

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного

образования

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 "Психология"

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2023

Разработчик рабочей программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 19.04. 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.О.06 Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК – 4.	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б1.О.06 Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7.	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Понимает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли

						психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Отлично методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры

						общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры

		различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	подготовка			общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры

			подготовка			общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп

						населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает в целом методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,

						уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

						уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными



						возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными

						возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

						образования.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Не знает, методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает, в основном методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психолого-педагогического и методического сопровождению субъектов реализацию основных и дополнительных образовательных программ .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .

	Умеет					
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	Умеет осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Владеет						
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор	Владеет практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения	Практические занятия, самостоятельная работа,	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных

	ительно»	субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практическая подготовка			и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Не знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает, в основном особенности выполнения основных функций управления психологической практикой

	ельно»						
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Понимает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	
	Умеет						
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном выполнять основные функции управления психологической практикой	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом выполнять основные функции управления психологической практикой .	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	
	Владеет						
	Недостаточны	Владеет	навыками	Практические	Тема 1-10	Проекты,	Не владеет

	й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	выполнения основных функций управления психологической практикой	занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка		Дискуссия, Тестовые задания	выполнения основных функций управления психологической практикой
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-10	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины



## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.** Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.

1. Глобализация высшего образования.
2. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.
3. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
5. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.

**Тема 2.** Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность педагогической системы.
3. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.
4. Логическая структура учебной дисциплины.
5. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.

**Тема 3.** Дидактика высшей школы.

1. Структура процесса обучения.
2. Система принципов обучения в высшей школе.
3. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Концепция проблемно-деятельностного обучения.
6. Суггестопедическая концепция обучения.
7. Концепция программированного обучения.
8. Проблемное обучение.

**Тема 4.** Современные образовательные технологии в высшей школе.

1. Технология обучения.
2. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий.
3. Методическая система обучения в вузе.
4. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).

5. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).

**Тема 5.** Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Психологическая теория учебной деятельности
3. Специфика учебной деятельности студента вуза.
4. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
5. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

**Тема 6.** Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.
3. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
4. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
5. Основные функции педагогической деятельности.

**Тема 7.** Процесс развития личности студента в высшей школе.

1. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения.
2. Проблема соотношения образования и самообразования.
3. Статистическая и динамическая структура личности.
4. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

**Тема 8.** Психология мотивационной функции образования в вузе.

1. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе.
2. Концепции и теории мотивации.
3. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.
4. Мотивы учебной деятельности.
5. Классификация учебных мотивов.
6. Характеристики и функции учебной мотивации.

**Тема 9.** Психология коммуникативной функции образования в вузе.

1. Цели общения и сотрудничества.

2. Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателей и студентов при оптимальном педагогическом общении).
3. Личностные барьеры педагогического общения.
4. Структура проявлений психологического климата во внутриколлективных отношениях.
5. Структурная схема процесса формирования психологического климата.
6. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
7. Процесс формирования психологического климата.

#### **Тема 10. Личность и деятельность преподавателя вуза**

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
2. Педагогическая культура преподавателя
3. Педагогическая техника преподавания.
4. Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа
5. Изучение и оценка педагогического опыта.
6. Профессиональное становление преподавателя ВУЗа.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант № 1**

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью \_\_\_\_\_ воспитания.
  - а) духовно-нравственного воспитания;
  - б) физического воспитания;
  - в) эстетического воспитания;
  - г) трудового воспитания.
2. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
  - а) попустительским;
  - б) игнорирующим;
  - в) авторитарным;
  - г) демократическим;
3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу \_\_\_\_\_ в обучении.
  - а) научности;
  - б) сотрудничества;
  - в) наглядности;
  - г) культуросообразности.
4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к \_\_\_\_\_ умениям.
  - а) информационно-дидактическим
  - б) коммуникативным
  - в) организационным

г) рефлексивным.

**5.** Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:

- а) гуманистической направленности;
- б) связи теории с практикой;
- в) коллективности обучения;
- г) научности.

**6.** Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:

- а) коррекционной направленности;
- б) гуманитарного образования
- в) профессионального образования
- г) дополнительного образования.

**7.** Системообразующим компонентом педагогической системы является:

- а) ученик;
- б) учитель;
- в) педагогическая цель;
- г) педагогический процесс.

**8.** В Древней Греции педагогами называли:

- а) преподавателей ораторского искусства;
- б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
- в) учителей Спарты;
- г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

**9.** Цели образования определяются:

- а) мастерством педагога;
- б) условиями обучения;
- в) социальным заказом;
- г) индивидуальными особенностями учащегося.

**10.** К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

**11.** В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

**12.** Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

**13.** Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

**14.** Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;

- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

**15.** Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

## **Вариант № 2**

**1.** Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

**2.** Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

**3.** Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**4.** Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;
- б) семинаром;
- в) уроком систематизации и обобщения знаний;
- г) факультативом.

**5.** Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) профессионализм педагога;
- в) закономерности и принципы его построения;
- г) образовательная активность ученика.

**6.** Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- а) рейтингом.
- б) прогностикой;
- в) анализом;
- г) диагностикой;

**7.** Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- а) долг и ответственность;
- б) наследственность;
- в) интерес к педагогической профессии;
- г) физическая подготовка.

**8.** Основными категориями педагогики являются ....

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- в) социализация, формирование, адаптация;
- г) педагогическая система, педагогическое исследование.

**9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ....

- а) внутришкольным управлением;
- б) внутришкольным контролем;
- в) педагогическим анализом;
- г) педагогическим планированием.

**10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- а) методом обучения;
- б) формой обучения;
- в) средством обучения;
- г) условиями обучения.

**11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:

«Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**12.** Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

**13.** Развитие — это

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

**14.** Основателем научной педагогики является

- а) Фома Аквинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

**15.** К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) экспертная оценка
- г) эксперимент

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Темы курсовых работ**

Не предусмотрено

## Вопросы к зачету

Не предусмотрено

## Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, основные категории педагогики высшей школы.
2. . Организационно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ.
3. Глобализация высшего образования.
4. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.
5. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.
9. Способы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессионаграмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).
10. Содержание профессиональной модели бакалавра, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
11. Рабочий учебный план, условные обозначения, структура содержание.
12. Рабочая программа дисциплины структура, содержание.
13. Технология модульного обучения в ВУЗе.
14. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
15. Особенности организации образовательной среды вуза.
16. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
17. Современные образовательные технологии в высшей школе.
18. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.
19. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы)
20. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
21. Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
22. Рейтинговая система оценки.
23. Система экспертных оценок компетенций студентов.
24. Воспитание в системе высшего образования.
25. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
26. Психологические особенности учения и обучения в высшей школе.
27. Особенности профессионального самоопределения студентов.
28. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

29. Психологическая компетентность выпускника магистратуры
30. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
31. Конфликты в высшей школе, стратегии конфликтов.
32. Психология профессионального становления личности.
33. Психологическая и профессиональная готовность бакалавра и механизмы ее диагностики.
34. Дидактические принципы процесса обучения в вузе.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

