

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 Язык делового общения (иностранный язык)

наименование дисциплины

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы

направленность (профиль)

Москва 2023

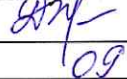
Разработчики рабочей программы: к.и.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Тузанович Н.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от « 24 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 09 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » 09 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
« 26 » 09 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Язык делового общения (иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Язык делового общения (иностранный язык) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	Не знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Основные фонетические, лексические, грамматические,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The	Тест, устный опрос, коллоквиум	Знает основные фонетические, лексические, грамматические,

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.		sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology		словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	Понимает специфику фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and	Тест, устный опрос, коллоквиум	Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования

		функционирования изучаемого иностранного языка.		its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology		изучаемого иностранного языка, и применяет знания на практике.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	Не использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory	Тест, устный опрос, коллоквиум	Не использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, частично понимает содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Ведет диалог, не соблюдая

		этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог		Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology		нормы речевого этикета.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	Частично использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимает содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Ведет диалог, соблюдая нормы речевого этикета.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7.	Тест, устный опрос, коллоквиум	Использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимает содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Ведет диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог.	

				Abnormal Psychology		
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	Не владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка, а так же навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal	Тест, устный опрос, коллоквиум	Частично владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка, но не владеет навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.

				Psychology		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	Владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Частично применяет знания в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Introduction to Psychology Раздел 2. The sense Organs Раздел 3. The Human Brain and its Functions Раздел 4. Memory Раздел 5. Stress Раздел 6. Perception Раздел 7. Abnormal Psychology	Тест, устный опрос, коллоквиум	В совершенстве владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Применяет знания в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1 Методические указания по оцениванию опроса по теме раздела

Устный опрос – беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В ходе опроса обучающиеся должны показать коммуникативные умения в говорении, уметь высказаться устно в монологической форме в предложенной преподавателем ситуации по пройденной тематике, уметь реагировать на вопросы преподавателя.

При контроле учитывается ситуативная обусловленность речи, полнота высказывания и качество речи (наличие языковых ошибок).

4.2 Методические указания по оцениванию теста

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

4.3. Методические указания по оцениванию коллоквиума

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

Проведение коллоквиума позволяет оценить уровень подготовки студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу

Раздел 1

1. What is your morning routine?
2. How long have you stuck with your morning routine?
3. How has your morning routine changed over recent years?
4. What time do you go to sleep?
5. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
6. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
7. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
8. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
9. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
10. How soon do you check your phone in the morning?
11. What are your most important tasks in the morning?
12. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?
13. Does Britain have a National Day?
14. How do the British celebrate traditional and religious holidays?
15. What and when are "bank" holidays?
16. What is Pancake Day?
17. What is Guy Fawkes Night?
18. What is the significance of the poppy and when is it worn?
19. What are Britain's national flowers?
20. Where can I find out about British folk songs and folk tales?
21. What are Britain's national costumes?
22. What is Burns' Night and how is it celebrated?
23. What are the most common superstitions in Britain?
24. What's your favorite season and why?
25. Are there any special traditions associated with different seasons in your country?
26. Have you ever been caught in bad weather? If so, what did you do?
27. What crops are produced in which seasons in your country?
28. Do you think weather patterns are changing? If so, why do you think this is?
29. Do you have many disasters in your country which are caused by weather?
30. Do you know any interesting myths or stories about weather?

Раздел 2

1. Where did you go to kindergarten?
2. Where did you go to elementary school?
3. Where did you go to junior high school?
4. Where did you go to high school?
5. Did you go to college or university?
6. Where did you go?
7. What did you study?
8. How many years did you go?
9. Did you work while you went there?
10. Did you enjoy going to elementary school?
11. Does your country have middle schools?

12. What is the age that children begin school?
13. How old are students they when they graduate?
14. Did you go to a good high school?
15. What do you remember about your teachers?
16. Who was your favorite teacher?
17. What teacher impressed you the most?
18. Do you still stay in touch with your teachers?
19. Did you have any teachers you didn't like?
20. How many students were in your high school?
21. Describe the students who attended your high school.
22. Did they have a good influence on you?
23. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
24. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
25. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
26. What subjects were you good at?
27. What subjects were you bad at?
28. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
29. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
30. Did you attend college?
31. If you did, what made you decide to go to the college you did?
32. Was it a good school?
33. How many students attended it?
34. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
35. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
36. What did you major in? Why did you choose the major you did?
37. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
38. Does your country provide a good public school system?
39. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
40. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
41. What role do you think human capital plays in the development of countries?
42. How many years did you attend college?
43. Did you study abroad?

Контролируемые компетенции: УК-4

Вопросы к колоквиуму

1. Introducing Myself
2. My Future Profession
3. About my Family
4. Character Comes by Learning
5. Psychology as a Science
6. Psychotherapy and its Function
7. Social Behavior
8. Technology of Educational Process
9. Training Programs Today
10. Skills you need to be a good teacher
11. Modern educational technologies
12. Computers in teaching and learning

13. Communication software and equipment
14. Distant education
15. Psychology as a field that studies the human mind and behavior
16. Why do you want to become a professional psychologist?
17. What is your favourite topic in psychology?
18. What is stress? The Consequences of Stress.

Контролируемые компетенции: УК-4

Тестовые задания

Part 1

1. Тестовый вопрос 1: Hello, what _____ your name?
а) is
б) are
в) am
г) be
2. Тестовый вопрос 2: _____ name is John. And my _____ is Johnson.
а) Your / surname
б) My / surname
в) I / surname
г) I / name
3. Тестовый вопрос 3: My name is Lisa. _____ Lisa Peterson.
а) My am
б) I is
в) I am
г) I
4. Тестовый вопрос 4: _____ name is Apple. _____ Ann Apple.
а) His / She
б) His / He's
в) Her / She's
г) His / His
5. Тестовый вопрос 5: "Where _____ John from?" "_____ from the US."
а) is / He's
б) is / His
в) am / He's
г) is / She's
6. Тестовый вопрос 6: _____ are you from? Japan.
а) What
б) Who
в) Where
г) When
7. Тестовый вопрос 7: Where _____ you _____ ?
а) is / from
б) are / in

- в) are / is
- г) are / from

8. Тестовый вопрос 8: _____ from Spain. I'm Rodriguez .

- а) I'm
- б) He's
- в) You're
- г) She's

9. Тестовый вопрос 9: Pierre is a French boy. _____ from _____ .

- а) He's / France
- б) His's / French
- в) His / France
- г) He / France

10. Тестовый вопрос 10: Lisa and Max are Americans. _____ from U.S.A.

- а) There
- б) Their
- в) They're
- г) Their're

11. Тестовый вопрос 11: "What _____ their _____?"
"Alexander and Philip."

- а) are/name
- б) is / name
- в) is / names
- г) are / names

12. Тестовый вопрос 12: I _____ 22 years old, but Andrew _____ 20.

- а) am / am
- б) are / am
- в) am / is
- г) are / are

13. Тестовый вопрос 13: Mark _____ 19, but Brian and Denis _____ 26 and 28.

- а) is / are
- б) are / is
- в) are / are
- г) am / are

14. Тестовый вопрос 14: "What _____ this?"
"It's _____ umbrella."

- а) are / a
- б) is / a
- в) is / an
- г) its / an

15. Тестовый вопрос 15: Oxford is _____ English university.

- а) an
- б) the
- в) a
- г) -

16. Тестовый вопрос 16: Toyotas _____ Japanese _____ .

- а) is a / car

- б) is / car
- в) are / cars
- г) is / cars

17. Тестовый вопрос 17: "What is _____?"
"She is a bank manager."

- а) his job
- б) she job
- в) he job
- г) her job

18. Тестовый вопрос 18: 0/2/11/18/20 Find the correct alternative.

- а) oh / twelve / eighteen / twenty
- б) zero / two / one-one / eighteen / twenty
- в) zero / two / eleven / eighteen / twenty
- г) zero / two / eleven / eighty / twenty

19. Тестовый вопрос 19: "How old is your aunt?"
"_____ is 29."

- а) She
- б) He
- в) She's
- г) He's

20. Тестовый вопрос 20: "Where _____ she from?"
"She _____ from Japan."

- а) are / is
- б) is / is
- в) is / am
- г) are / are

21. Тестовый вопрос 21: This _____ my friend. _____ name's Richard.

- а) are / His
- б) is / My
- в) is / His
- г) his / His

22. Тестовый вопрос 22: They _____ Lisa and Max. They _____ from the USA.

- а) is / is
- б) are / is
- в) are / are
- г) is / is

23. Тестовый вопрос 23: "What is _____ name?" "My name's Carlos."

- а) his
- б) her
- в) your
- г) my

24. Тестовый вопрос 24: This is my sister. _____ name is Laura.

- а) His
- б) My
- в) Her

г) Its

25. Тестовый вопрос 25: I have _____ brother. _____ name is David

а) an / His

б) a / Her

в) a / His

г) - / His

26. Тестовый вопрос 25: Hello! My _____ Maria. I _____ Mexico.

а) name is / from am

б) is name / from am

в) name is / am from

г) name am / is from

27. Тестовый вопрос 27: Is Catherine _____ sister?

а) he

б) you

в) your

г) yours

28. Тестовый вопрос 28: We _____ students.

а) are a

б) is

в) are

г) am

29. Тестовый вопрос 29: I _____ student.

а) is / an

б) am / -

в) am / a

г) am / the

30. Тестовый вопрос 30: She _____ Italy.

а) are from

б) is at

в) is from

г) am from

31. Тестовый вопрос 31: He is _____ teacher.

а) a

б) an

в) –

г) the

32. Тестовый вопрос 32: I live _____ a house _____ Los Angeles.

а) - / in

б) in / in

в) in / -

г) at / in

33. Тестовый вопрос 33: “_____ is your phone number?”

“It’s 2229”

- a) Where
- б) How
- в) What
- г) Who

34. Тестовый вопрос 34: “_____ are you?”
“I’m Alex.”

- a) Which
- б) How
- в) What
- г) Who

35. Тестовый вопрос 35: What’s this _____ English?

- a) –
- б) in
- в) at
- г) on

36. Тестовый вопрос 36: Champagne is _____ French drink.

- a) a
- б) the
- в) an
- г) –

37. Тестовый вопрос 37: Oxford is _____ English university.

- a) a
- б) an
- в) the
- г) –

38. Тестовый вопрос 38: A Mercedes is _____ German car.

- a) a
- б) an
- в) the
- г) –

39. Тестовый вопрос 39: English is _____ international language.

- a) a
- б) an
- в) the
- г) –

40. Тестовый вопрос 40: Milan is _____ Italian city.

- a) a
- б) an
- в) the
- г) –

41. Тестовый вопрос 41: A JVC is _____ Japanese camera.

- a) a
- б) an
- в) the

г) –

42. Тестовый вопрос 42: I have two _____ .

- a) sister
- б) sisters
- в) a sister
- г) sister's

43. Тестовый вопрос 43: It's _____ Spanish orange.

- a) a
- б) an
- в) the
- г) –

44. Тестовый вопрос 44: It's _____ green apple.

- a) a
- б) an
- в) the
- г) –

45. Тестовый вопрос 45: This is the photo _____ my family.

- a) in
- б) at
- в) of
- г) on

46. Тестовый вопрос 46: It's good practice _____ you.

- a) for
- б) at
- в) of
- г) in

47. Тестовый вопрос 47: I'm _____ home.

- a) in
- б) on
- в) at D
- г) from

48. Тестовый вопрос 48: I'm _____ La Guardia Community College.

- a) in
- б) on
- в) at
- г) of

49. Тестовый вопрос 49: I'm _____ New York.

- a) in
- б) for
- в) at
- г) of

50. Тестовый вопрос 50: He _____ from Argentina. He is _____ Mexico.

- a) is / from

- б) isn't / from
- в) isn't / in
- г) aren't / in

Part 2

I __1__ to your letter, which __2__ before __3__ for Rome. __4__ yesterday that the company __5__ me there next week for a business conference. If I __6__ about it earlier I would have told you. Anyway, I'll ring you as soon as I __7__ there. John Marshall came into my office while I __8__ the arrangements for my flight to Rome. You __9__ him last year when you were in England. If you __10__ him, you would remember him because he is over two meters tall. He told me that he __11__ for the previous two months on the plans for the new factory in Naples. He __12__ very hard because he looked very tired. By the time I come to Rome he __13__ them so I'll bring them with me.

Choose the correct answer

51. Тестовый вопрос 51:

- а) like to reply
- б) would like replying
- в) would like to reply
- г) am wanting to reply

52. Тестовый вопрос 52:

- а) arrived two days ago
- б) has arrived two days ago
- в) arrived since two days
- г) has arrived since two days

53. Тестовый вопрос 53:

- а) to go out
- б) to leave
- в) leave
- г) leaving

54. Тестовый вопрос 54:

- а) I was said
- б) It was said me
- в) I was told
- г) It was told me

55. Тестовый вопрос 55:

- а) shall have sent
- б) is going to send
- в) shall be sending
- г) shall send

56. Тестовый вопрос 56:

- а) knew
- б) had known
- в) would have known
- г) would know

57. Тестовый вопрос 57:

- a) get
- б) will get
- в) shall get
- г) will have got

58. Тестовый вопрос 58:

- a) made
- б) did make
- в) had made
- г) was making

59. Тестовый вопрос 59:

- A) can have met
- б) may have met
- в) can meet
- г) may meet

60. Тестовый вопрос 60:

- A) meet
- б) met
- в) were meeting
- г) would meet

61. Тестовый вопрос 61:

- a) has worked
- б) has been worked
- в) had been worked
- г) had been working

62. Тестовый вопрос 62:

- a) must have worked
- б) had to work
- в) need have worked
- г) needed to work

63. Тестовый вопрос 63:

- a) will finish
- б) will be finished
- в) will have finished
- г) has finished

64. Тестовый вопрос 64: Take an umbrella _____ it rains.

- a) in any case
- б) in case
- в) because
- г) for

65. Тестовый вопрос 65: I _____ have coffee than tea.

- a) like more to
- б) prefer
- в) would rather

г) had better

66. Тестовый вопрос 66: He didn't thank me for the present. That is _____ annoyed me.

- а) the which
- б) that which
- в) the thing what
- г) what

67. Тестовый вопрос 67: I'll have to buy _____ trousers.

- а) a
- б) two
- в) a pair of
- г) a couple of

68. She looks _____ .

- а) pleasant
- б) to be pleasant
- в) that she's pleasant
- г) pleasantly

69. Тестовый вопрос 69: When you _____ the furniture, please tell me.

- а) will finish to move
- б) finish to move
- в) will finish moving
- г) have finished moving

70. Тестовый вопрос 70: The reason _____ I'm writing is to tell you about a party on Saturday.

- а) because
- б) why
- в) for
- г) as

71. Тестовый вопрос 71: Don't make him _____ it if he doesn't want to.

- а) do
- б) to do
- в) doing
- г) that he do

72. Тестовый вопрос 72: He's _____ to know the answer.

- а) likely
- б) probable
- в) maybe
- г) probably

73. Тестовый вопрос 73: She came _____ because her car has broken down.

- а) walking
- б) by foot
- в) with foot
- г) on foot

74. Тестовый вопрос 74: That's the man _____ yesterday.

- a) which I was talking to
- б) what I was talking to
- в) I was talking to
- г) with who I was talking

75. Тестовый вопрос 75: I've been looking for you _____ .

- a) everywhere
- б) anywhere
- в) for all places
- г) in all places

76. Тестовый вопрос 76: _____ he was tired he went on working.

- a) Even
- б) Yet
- в) Although
- г) In spite

77. Тестовый вопрос 77: Send him to the baker's _____ the bread.

- a) to buy
- б) in order he buys
- в) for to buy
- г) for buying

78. Тестовый вопрос 78: Wanda is _____ Jane.

- a) a lot pretty than
- б) a lot prettier that
- в) much more pretty that
- г) much prettier than

79. Тестовый вопрос 79: He didn't know _____ or go home.

- a) to wait
- б) if that he should wait
- в) if to wait
- г) whether to wait

80. Тестовый вопрос 80: _____ me _____ .

- a) Tell / what is this
- б) Tell / what this is
- в) Say / what is this
- г) Say / what this is

81. Тестовый вопрос 81: If you _____ help you, you only have to ask me.

- a) want me to
- б) want that I
- в) want I should
- г) are wanting me to

82. Тестовый вопрос 82: "I'm going to the theatre tonight." "So _____ "

- A) will I
- б) I will
- в) am I
- г) do I

83. Тестовый вопрос 83: How _____ is it from here to New York?

- a) long way
- б) long
- в) far
- г) much far

84. Тестовый вопрос 84: I wish I _____ what to do.

- a) knew
- б) have known
- в) know
- г) would know

85. Тестовый вопрос 85: He likes playing _____

- a) the football
- б) football
- в) at football
- г) at the football

86. Тестовый вопрос 86: My brother, _____ lives in Iceland, is coming to visit us.

- a) which
- б) that
- в) whom
- г) who

87. Тестовый вопрос 87: He's already about _____ his father.

- a) so tall than
- б) as tall than
- в) as tall as
- г) so tall as

88. Тестовый вопрос 88: _____ him go out if he wants to.

- a) Allow
- б) Leave
- в) Let
- г) Permit

89. Тестовый вопрос 89: I didn't hear what he was _____

- a) telling
- б) saying
- в) talking
- г) speaking

90. Тестовый вопрос 90: I _____ watching this program because it is very interesting.

- a) amuse
- б) please
- в) delight
- г) enjoy

91. Тестовый вопрос 91: That student _____ his hand every time I ask a question.

- a) gets out
- б) gets up
- в) rises

г) puts up

92. Тестовый вопрос 92: I _____ hands with him when he came in.

- а) gave
- б) greeted
- в) shook
- г) offered

93. Тестовый вопрос 93: He wants to get a better _____ and earn more money.

- а) job
- б) work
- в) employ
- г) employment

94. Тестовый вопрос 94: _____ the children for me while I'm out.

- а) Look after
- б) Look to
- в) Take care
- г) Care

In this series of questions, three words have the same sound but one does not. Choose the one that does not.

95. Тестовый вопрос 95:

- а) ball
- б) call
- в) fall
- г) shall

96. Тестовый вопрос 96:

- а) freeze
- б) piece
- в) please
- г) trees

97. Тестовый вопрос 97:

- а) lose
- б) chose
- в) rose
- г) nose

98. Тестовый вопрос 98:

- а) what
- б) cat
- в) sat
- г) fat

99. Тестовый вопрос 99:

- а) fair
- б) wear
- в) hear
- г) their

100. Тестовый вопрос 100:

- a) days
- б) says
- в) ways
- г) plays

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Вопросы к зачету

Беседа по одной из тем:

- Тема 1.1 The subject matter of psychology.
- Тема 1.2 The scope and range of psychology
- Тема 2.1 The Sense of Hearing
- Тема 2.2 The Sense of Sight
- Тема 3.1 The mental edge
- Тема 3.2 The Brain Gain
- Тема 4.1 A memory for all seasonings.
- Тема 4.2 How good is your memory?
- Тема 5.1 Stress and illness
- Тема 5.2 Introduction to stress.
- Тема 6.1 Perception.
- Тема 6.2 Illusions
- Тема 7.1 Mental disorders
- Тема 7.2 Children's fears

Вопросы к экзамену

1. Прочитать, перевести текст (Text 1)
2. Ответить на вопрос

Text 1 Handling Stress

It is Friday evening and two young lawyers get phone calls at home. The trial date for an important case has been moved up. Both of the lawyers will now have to prepare a report for the case by Monday morning. It is a threatening situation for both. Each must do extensive research and write a complex document of some forty pages all in a single weekend. Furthermore, each knows that her work will be evaluated by the firm's partners, and how well she does may greatly influence her future in the firm. One of the lawyers finds the situation extremely stressful; she feels tremendous anxiety, experiences headaches and stomach upsets, and has difficulty working. She somehow manages to produce a report, but she is not at all happy with it. The other lawyer, although she too feels the pressure of the situation, sees it not so much as a threat but as a challenge — an opportunity to show how good she is. She moves into the firm's offices for the weekend and, sleeping only three hours a night, completes a brilliant report with a clear mind and a surge of energy.

- As this example helps illustrate, stress is caused not so much by events themselves as by the ways in which people perceive and react to events.

Although you can't always control the things that are stressing you out, you can control how you react to them. The way you feel about things results from the way you think about things. If you

change how you think, you can change the way you feel. Try some of these tips to cope with your stress.

Make a list of the things that are causing you stress.

Take control of what you can.

Give yourself a break.

Find someone to talk to.

As the Greek philosopher Epictetus declared almost 2,000 years ago, “We are not disturbed by things, but our opinions about things.” To cope with stress effectively, we often need to redefine the situation from one of 20 threats to one of challenge or opportunity.

Even when you cannot control them, unpleasant events tend to be less stressful if they are predictable — if you at least know when they will occur. This was demonstrated in the study with rats. Our group of rats heard a *buzzer* about ten seconds before they would receive a shock; although the animals could not escape the shock, at least they had a chance to prepare themselves for the expected pain. A second group of rats received no such warnings: the shocks came unpredictably. Weiss found that the rats who were forewarned of the shocks developed fewer ulcers than the rats who were not forewarned. This finding too, has parallels in human life. The death of a loved one, for example, is usually less traumatic when it is anticipated than when it is unexpected. Many students find surprise quizzes to be more upsetting than scheduled quizzes that they can prepare for.

On the other hand, too little stress and too few challenges in one’s life can also be unhealthy. Although you can’t always control the things that are stressing you out, you can control how you react to them. The way you feel about things results from the way you think about things. If you change how you think, you can change the way you feel. Don’t commit yourself to things you can’t do or don’t want to do. If you are tired and don’t want to go out, tell your friends you’ll go another night. If you are already too busy, don’t promise to decorate for the school dance.

Text 2 Colours

Over the centuries and throughout the world, colors have been given special significance and magical properties. Every colour in the visible spectrum has a superstition associated with it. The great abstract artists of the past century studied the symbolism and psychological effect of colors. And recently scientists have begun to discover that colors can deeply affect our lives. Here are some of the meanings that are attributed to basic colors.

Seeing red can quite literally make you “see red.” It can also make you eat faster. Color influences the mind in mysterious ways, and those who wish to influence you — to make you buy their products, or work harder — often do so with color. But you can make this process work to your advantage. Go through the spectrum; then use our color test to show you the finer shades of your personality and your temperament.

The marketing world is full of folklore about consumer reactions to color: how, for example, too much green on a confectionery wrapper is a recipe for disaster. For years the food industry insisted that without its handy “azo-” dyes the public would find processed produce unappetizing. Yet color preference can often sound like a mix of fad and cultural custom, especially when the French will eat grey tinned peas and beans, while the Mulish will not, and we prefer green apples to the Americans’ glossy red. However, there is more to color than meets the eye.

This, at least, is the view of light researcher John Ott, who has discovered that color may directly affect our nervous systems.

The idea that color can affect the nervous system in some way seems strengthened by the fact that experiments have recorded raised blood pressure in red surroundings and lowered¹ blood pressure in blue surroundings.

Every colour in the visible spectrum has a meaning and a superstition associated with it. The great abstract artists of the past century studied the symbolism and psychological effect of colors. And recently scientists have begun to discover that colors can deeply affect our lives.

Red evokes subjective reactions of increased energy and hunger; blue evokes tranquility and relaxation. Whether knowingly or otherwise, the effects of seeing red have been cleverly exploited by fast food chains.

As well as making people hungry, red and its close relation, orange cause time to seem to pass more quickly and influence people to feel in a hurry. By using these colors, an atmosphere which increases the appetite but subtly dissuades the customer from hanging around for very long.

Color has also been used to striking effect in the marketing of consumer products. A group of housewives was once asked to test samples of identical soap powder in three different boxes, one yellow, one blue and one a mix of blue and yellow. Extraordinary results ensued: the powder in the yellow packet was judged to be so powerful that some said it had damaged their clothes, while the blue was said to be so weak that it left stains behind: the powder in the mix of blue and yellow was assessed as just right. Yet the only difference was in the color of the packet. With years of research by colour psychologists the characteristics of certain colors has been identified to cause an emotional response in people. This was done by studying the response from hundreds of thousands of test subjects around the world in order to isolate how certain colors make us feel. By using the colors people prefer to determine how they can get some interesting indicators about a person's current emotional state.

Ответить на вопросы:

1. Классификация видов перевода
2. Требования, предъявляемые к переводчику. Специфика работы переводчика.
3. Инструментарий переводчика.
4. Трудности перевода на уровне лексики.
5. Перевод лексики ограниченного употребления.
6. Перевод профессиональных терминов
7. Проблемы поиска лексического эквивалента.
8. Роль контекста при переводе
9. Перевод чисел, дат и времени
10. Перевод фразеологии.
11. Трудности перевода, связанные с различным набором частей речи.
12. Трудности, связанные с несовпадением грамматических категорий в разных языках.
13. Трудности перевода научных текстов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]