

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

37.04.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы

направленность (профиль)

Москва, 2023

Разработчик (и): старший преподаватель педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Соловей Л.Б.
Ф.И.О.



2023 г.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от « 19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

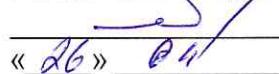
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Согласовано:

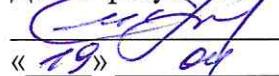
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5. 3-1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-4	Опрос	Не знает разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5. 3-2. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-4	Опрос	Недостаточно знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5. 3-3. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-4	Опрос	Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		о взаимодействия			
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5. З-4. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5. У-1. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5. У-2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Слабо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5. У-3. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5. У-4. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5. В-1. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

		межкультурного взаимодействия			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5. В-2. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Слабо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5. В-3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5. В-4. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				межкультурного взаимодействия
зnaet						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. З-1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Не знает методов, принципов и особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. З-2. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Знает не в достаточной мере методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень	ПК-1. З-3. Знает	Лекционные занятия,	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает

	Оценка «зачтено», «хорошо»	методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	самостоятельная работа			методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. З-4. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. У-1. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

		социальных групп				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. У-2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Умеет не в достаточной мере осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. У-3. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. У-4. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. В-1. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Не владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. В-2. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Владеет не в достаточной мере практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. В-3. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Хорошо владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. В-4. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-4</i>	Опрос	Отлично владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
--	--	--	--	--------------------	-------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Тема 1. Определение психолого-педагогического сопровождения

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен.
2. Понятия психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое обеспечение, педагогическая поддержка.
3. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И. В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов).
4. Субъект и объект психологического сопровождения.
5. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, включающего в себя категории здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенность и обученность.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
5. Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, педагогическое проектирование, педагогическая экспертиза, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса).
7. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.
8. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению в образовательном процессе (в соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 № 3).
9. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения.
10. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения.
11. Критерии эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения.
12. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии

Тема 1. Готовность к различным этапам обучения

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). Компоненты готовности

к обучению в школе.

2. Психолого-педагогический статус первоклассника.
3. Адаптация к школьному обучению и причины дезадаптации.
4. Выявление школьников, испытывающих различные трудности в ситуации школьного обучения.
5. Программы адаптации первоклассников.
6. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации.
7. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации).
8. Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения.
9. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.

Тема 2. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде

1. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка.
2. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.
3. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
4. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
5. Диагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения).
6. Диагностика самооценки и уровня притязаний.
7. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника.
8. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности

Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса

1. Понятие субъекта образовательного процесса.
2. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности.
3. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий.
4. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции.
5. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении

1. Трудные дети в школе. Психолого-педагогические критерии выделения категории «трудных» детей.
2. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании).
3. Начальная школа. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками.
4. Трудности обучения русскому языку, математике, чтению.
- 5 . Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника.

- 6 . Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков.
7. Выявление симптомов психического напряжения, пониженной умственной работоспособности обучающихся.
8. Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.)
9. Методы выявления основных психологических причин их возникновения.
10. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности.
11. Вторичные проявления школьной дезадаптации.
12. Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети.
13. Профилактика асоциального и антисоциального поведения.
14. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников.
15. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения.
16. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения.
17. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся.

Раздел 4. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

1. Современные образовательные технологии: педагогический анализ потенциала и ограничений.
2. Педагогическая и психологическая составляющие каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного).
3. Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).
4. Участие педагога в различных компонентах образовательной деятельности школы.
5. Система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню компетентности специалистов, степени ее безопасности и развивающего потенциала и др.
6. Технология педагогического проектирования в образовании.
7. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Тема 2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»

1. Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.
2. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка.
3. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи.
4. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная);

лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

5. Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.

6. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.

7. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

Тематика дискуссионных тем

1. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Этические принципы психолого-педагогической деятельности
3. Родители и педагоги - союзники или соперники в воспитании ребенка

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-9, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Портфолио

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

Творческий проект

1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в образовательных организациях разных типов
2. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
8. Специфика организации психолого-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
9. Психолого-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
10. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике деструктивного и суициdalного поведения.

Вопросы к экзамену:

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».

2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медицинского-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медицинского-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

