

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.В.04 ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы

направленность (профиль)

Разработчик (и): доцент кафедры ПИП МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Сазонова С.А.

Ф.И.О.

19.04
Дата

2023 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко

«19» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-4.	Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. ориентируется в методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка,	УК-6.2 определять и реализовывать	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать

	«зачтено», «удовлетвори тельно»	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенст вова ния на основе самооценки				приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенст вова ния на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет разрабатывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенст вова ния на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-6.1. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

		ее совершенствования на основе самооценки				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

		ее совершенствова ния на основе самооценки				
--	--	---	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает как проводить представления о методах и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.1 Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет фрагментарное представление о методах и принципы проведения

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		безопасности образовательной среды в образовательных организациях				психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.1 Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет недостаточно полное представления о методах и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК- 4.13 Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет сформированные систематические представления о методах и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в обра-

						зовательных организациях
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности об- разовательной среды в образовательных орга-низациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности об- разовательной среды в образовательных орга-низациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности об- разовательной среды в образовательных орга-низациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в

						образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3. . Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает как проводить методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет фрагментарное представление о методах, принципах и особенностях осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		групп				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет недостаточно полное представления о методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.1. ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет сформированные систематические представления о методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет проводить осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет проводить психологическую экспертизу осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно проводить осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ПК-1.3. Владеет практическими	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые	Владеет практическими

	«удовлетворительно»	навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	самостоятельная работа		творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Хорошо владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Психологические проблемы в образовательном процессе, предложите способы решения с точки зрения разных методов психокоррекции

2 Концепция игры – студенты разыгрывают роли психолога, конфликтолога, педагога, родителей и др.

3 Роли:

- старшеклассника;
- родителей;
- педагогов;
- психолога.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Проанализировать направления разных психологических отраслей, психологических служб.

Задание (я):

1. Музыкалотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции.
2. Терапевтические функции и механизмы музыкалотерапии,
3. Американская и шведская школы музыкалотерапии.
4. Активная и рецептивная музыкалотерапия.
5. Вокалотерапия.
6. Колоколотерапия.
7. Колыбельные песни.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).
2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).
3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).
4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.
5. Практическая психологическая служба в России.

Раздел 2. Методы психокоррекции

1. История возникновения танцевально-двигательной терапии.
2. Задачи, которые решает танцевально-двигательной терапия.
3. Функции данс-терапевта.
4. Социально-психологические аспекты танцевально - двигатель ной терапии.
5. Техники танцевально-двигательной терапии: «отображение», «животные», «следование за ведущим», «свободный танец».

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Теоретические и исторические основы SAND-PLAY.
2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии.
3. Организация кабинета песочной терапии.
4. Процесс песочной терапии.
5. Ведение документации.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

- 1 Название портфолио Психокоррекционная практика: статус, цели, направления, функции, организация деятельности. (по выбору студента)
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1 Цель психокоррекционной практики
 - 2.2 Задачи психокоррекционной практики
 - 2.3. Деятельность в рамках психокоррекционной практики

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).
2. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
3. Психологическая информация и способы ее получения.
4. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
5. Психокоррекционная деятельность.
6. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
2. Психологическое просвещение.
3. Игротерапия как метод практической коррекции.
4. Арттерапия.
5. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
6. Психодрама как метод практической психологии.
7. Психогимнастика как метод практической психологии.
8. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
9. Музыкальная терапия как метод психокоррекции.
10. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
11. Песочная терапия как метод психокоррекции.
12. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Профессиональная подготовка психологов к работе в разных видах психологической практики.
2. Требования к ответственности психолога, степени внедрения во внутренний мир клиента.
3. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации.
4. Психологическое консультирование и помощь в решении жизненных проблем клиента.
5. Психологическая коррекция: исправление нарушений психического развития.
6. Психотерапия.
7. Особенности методов в каждом виде психологической практики.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Дополнительно к ФОС сохранены тестовые задания в отдельном файле, где правильный вариант ответа будет выделен жирным шрифтом¹⁴.

Вопросы к экзамену

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).
2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).
3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).
4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.
5. Практическая психологическая служба в России.
6. Практическая психологическая служба за рубежом.
7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).
8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
9. Психологическая информация и способы ее получения.
10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.
13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
14. Психологическое просвещение.
15. Игротерапия как метод практической коррекции.
16. Арттерапия.
17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
18. Психодрама как метод практической психологии.
19. Психогимнастика как метод практической психологии.
20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
21. Музыкотерапия как метод психокоррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
23. Песочная терапия как метод психокоррекции.
24. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

¹⁴ Файл необходим для загрузки тестов в систему MOODLE

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]