

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИК И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ**

37.04.01 Психология  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология образования и социальной сферы**

направленность (профиль)

Москва, 2023

Разработчик (и): старший преподаватель педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



Соловей Л.Б.  
Ф.И.О.

19.04.

2023 г.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и  
психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

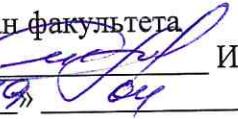
Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3-1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы I, 2	Опрос	Не знает основных принципов профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-6. 3-2. Знает основные принципы профессиональной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы I, 2	Опрос	Недостаточно знает основные принципы профессионального и личностного развития, на

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«удовлетворительно»	ого и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки			основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. З-3. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы I, 2</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. З-4. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1, 2</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Разделы 1, 2</i>	<i>Опрос</i>	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Базовый	УК-6. У-2.	Практические занятия,		<i>Разделы 1, 2</i>	<i>Опрос</i>	Недостаточно умеет

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	Умеет решать задачи собственного профессиональн- ого и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	самостоятельная работа			решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. Умеет решать задачи собственного профессиональн- ого и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. Умеет решать задачи собственного профессиональн- ого и личностного развития, включая задачи	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

		изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты				
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	B-1. Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос		Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	B-2. Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос		Недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	В-3. Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	В-4. Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. особенности и принципы проведения психологической	3-1. Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы I, 2	Опрос	Не знает особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования,

	рительно»	диагностики, консультированием, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации			коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2. особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы I, 2</i>	<i>Опрос</i>	Недостаточно знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3. особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы I, 2</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4. особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы I, 2</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики

		просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации				субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос		Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-2. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. В-1. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной

		консультированием, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации				жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-2. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультированием, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		трудной жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-4. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного

	профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации				процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	---	--	--	--	---

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для семинаров:**

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов

Тема 1.

Феномен профессиональной деформации личности

1. Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности.
2. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов.
3. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания.
4. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.

Тема 2. Причины профессиональной деформации личности.

1. Конфликтогенность профессионального выгорания. Диагностика и анализ.
2. Психологические детерминанты деструкций.
3. Кризисы в профессиональной деятельности.
4. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации.
5. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций.
6. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды.
7. Резервы человеческого организма.
8. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника.
9. Индивидуальный ресурс субъектов труда.

Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации

Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.

1. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций.
2. Психологическое консультирование профессионалов.
3. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.

Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.

1. Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе.
2. Закрепление новых форм поведения, способствующих адекватной адаптации и функционированию в жизни;
3. Повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира.
4. Приемы активизации резервов психики.

Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций

1. Психологическое сопровождение развития личности профессионала.
2. Культура как интегральный показатель развития профессионала.

3. Пропаганда и воспитание безопасного поведения.
4. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога.
5. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций.

**1. Профессиональная деятельность - это**

- a. функциональное системное образование, направленное на адаптацию и профессиональное развитие
- б. формирование профессиональных стереотипов
- в. взаимодействие индивидов, а также индивида и коллектива в процессе производства
- г. умение ставить и достигать профессиональными способами профессиональные цели в конкретных условиях деятельности

**2. Отметьте, что входит в структуру нравственного сознания личности (Л.Н. Антилого娃)**

- a. определенная избирательность форм поведения, деятельности и отношений индивида с другими людьми
- б. механизмы и факторы социальной адаптации личности
- в. эмоциональность, психологическая реакция, посредством которой человек соотносит свою социальную ценность с ценностями других
- г. способность к прогнозированию развития событий в профессиональной деятельности
- д. система верbalных и неверbalных символов, посредством которых осуществляется коммуникация людей
- е. рефлексивность, способность человека к самопознанию, самоосмыслинию своих поступков и поведения в целом
- ж. сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом

**3. Как вы понимаете, что такое профессиональная деформация специалиста?**

- а. социально запрограммированное, ожидаемое поведение специалиста выполняемого определенную профессиональную роль
- б. Процесс и результат влияния профессиональной деятельности (профессии) на человека
- в. процесс активного воспроизведения личностью профессионального опыта, определенной системы норм, ценностей и установок профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
- г. Система личностной адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности
- д. Профессиональная деформация специалиста включает в себя передачу социального опыта человечества

**4. Выделите три подхода к пониманию деструкций профессионального развития.**

- а. Направленность служебной деятельности специалиста
- б. Разновидность социальных и социально-психологических отклонений от нормы.
- в. Последствия влияния самой профессии на человека, т.е. изменения личности, происходящие в результате существующей нормы.
- г. Изменение личности под воздействием нормы, т.е. активность личности при выборе соответствующей ее существу нормы.
- д. Способности эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях, преодолевая объективные и субъективные трудности

- 5. Какие типы личностей выделяет в своих исследованиях Б.Т. Лихачев?**
- а. Стереотипная личность
  - б. Частичная личность
  - в. Антиличность
  - г. Церемониальная личность
  - д. Псевдоличность.
- 6. Какие основные подходы в управление персонала вы знаете?**
- а. Экономический
  - б. Политический
  - в. Органический
  - г. Гуманистический д. Функциональный е. Клинический
- 7. Как вы понимаете, что такое психологический опыт специалиста?**
- а. Форма определенных адаптационных компенсаторных возможностей специалиста
  - б. Готовность к изменениям в ценностной сфере
  - в. Смысл осуществления совместной деятельности людей
  - г. Своевременная адаптация специалиста к изменяющимся условиям внешней среды организации
- 8. Что определяет общую направленность индивида в трудовой деятельности**
- а. профессиональная среда
  - б. ценностные ориентации семьи
  - в. ценностные ориентации личности
  - г. физические и психические возможности и способности личности
- 9. Выделите деструктивные формы трудового поведения**
- а. асоциальное поведение
  - б. семейное поведение
  - в. эгоцентризм в профессиональной деятельности
  - г. бытовое общение
  - д. псевдопрофессионализм
- 10. Как Вы понимаете, что такое профессиональное развитие?**
- а. комплекс качеств индивида, необходимых для эффективного труда
  - б. профессиональная деятельность в контексте жизненного развития.
  - в. пригодность людей к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства.
  - г. процесс социализации в онтогенезе человека, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей
  - д. способность к точному определению своей профессиональной роли
  - е. отсутствие необходимых нравственных профессиональных представлений
- 11. Социально-ролевые предписания по Э. Берну**
- а. Стереотипная серия простых дополнительных трансакций, заданных внешними социальными факторами
  - б. Правила и нормы, задающие конкретные формы отношений
  - в. Неправомерная опора на авторитеты или фальшивый «блат».
  - г. Серия следующих друг за другом скрытых дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом
  - д. Агрессивное продвижение себя с помощью воздействия на общественное мнение.

- 12. Выделите формы авторитарности по исследованиям Ю.П. Азарова**
- а. Целостная
  - б. Скрытая или опосредованная
  - в. Демагогическая
  - г. Ценостная
- 13. Как вы понимаете, что такое гуманистический подход в управлении персоналом?**
- а. Данный подход основан на экономической стороне организации
  - б. Данный подход основан на собственно человеческой стороне организации
  - в. Данный подход основан на социально-бытовой стороне организации
  - г. Данный подход основан на политической ситуации в стране
- 14. Какие ценности позволяют сделать жизнь человека осмысленной (по теории личности Виктора Франкла)**
- а. ценности творчества
  - б. ценности карьерного роста
  - в. ценности переживания
  - г. ценности отношения д. здоровье
- 15. Ценностные ориентации специалиста определяют его**
- а. руководящую роль
  - б. потребности и мотивацию
  - в. лидерские качества
  - г. семейное положение
- 16. Уровни профессионализма в деятельности (А.К. Маркова)**
- а. Теоретический профессионализм
  - б. Допрофессионализм
  - в. Целевой профессионализм г. Непрофессионализм
  - д. Суперпрофессионализм
  - е. Стратегический профессионализм
  - ж. Последпрофессионализм
- 17. Профессиональная адаптация специалиста - это**
- а. процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии.
  - б. активный процесс: будь то активное изменение профессиональной среды или активное изменение себя
  - в. полное и успешное овладение новой профессией
  - г. процесс внутренней интеграции (объединения) групп специалистов и интеграция этих же групп в профессиональной среде.
  - д. инновационные и традиционные характеристики, с помощью которых приводится в действие система «адаптант – адаптирующая среда».
- 16. По исследованиям А.И. Арнольдова причины профессиональной деформации**
- а. Одновременное принятие личностью многих социальных и культурных ролей
  - б. Навязывание человеку со стороны общества норм и законов поведения
  - в. «Опека» обществом человека от рождения до смерти.
  - г. Соответствие общепризнанным стандартам.
- 17. Как вы понимаете, что такое «phantomное сознание» специалиста?**
- а. Стереотипное поведение специалиста
  - б. индивидуальные особенности человека, когда способы и приемы умственной деятельности занижены
  - в. Псевдонаучное обезличивание клиента

г. Система самоорганизации специалиста

**18. Основные принципы гуманистического подхода в управлении персоналом?**

- а. Способы осуществления производственной деятельностью
- б. Человек всегда обладает свободой и необходимой независимостью
- в. Важным источником информации является субъективный психический опыт человека, доступный ему через осознание «здесь и теперь»
- г. комплексное изучение всей совокупности факторов, влияющих на эффективность функционирования организации
- д. Человеческая природа всегда стремится к беспрерывному развитию
- е. Человек един и целостен

**19. Выделите характеристики полноценно функционирующих людей.**

- а. Равноправие
- б. Открытость к переживанию
- в. Щедрость
- г. Эмпирическая свобода
- д. Креативность

**Вопросы к зачету:**

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
5. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обусловливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накапливающиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях Ч-Ч.
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
16. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.

20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.
  21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
  22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
  23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
  24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
  25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
  26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
  27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковицников).
  28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
  29. Методы диагностики субъективного контроля.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

