

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ**

37.04.01 Психология

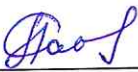
шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы

направленность (профиль)

Москва, 2023

Разработчик (и): старший преподаватель педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Соловей Л.Б. 19.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии


протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МПГЭУ

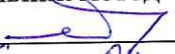
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

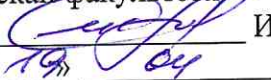
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3-1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает основных принципов профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-6. 3-2. Знает основные принципы профессионального	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает основные принципы профессионального и личностного развития, на

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«удовлетворительно»	ого и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки				основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. 3-3. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. 3-4. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	Базовый	УК-6. У-2.	Практические занятия,	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно умеет

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	Умеет решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	самостоятельная работа			решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. Умеет решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. Умеет решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития, включая задачи	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

		изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. В-1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. В-4. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	ПК-2. 3-1. особенности и принципы проведения психологической	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования,

	рительно»	диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации				коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2. особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3. особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4. особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики

		просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации				субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
		умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-2. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4. проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. В-1. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной

		консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации				жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-2. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		трудной жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-4. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного

		профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации				процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов

Тема 1.

Феномен профессиональной деформации личности

1. Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности.
2. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов.
3. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания.
4. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.

Тема 2. Причины профессиональной деформации личности.

1. Конфликтогенность профессионального выгорания. Диагностика и анализ.
2. Психологические детерминанты деструкций.
3. Кризисы в профессиональной деятельности.
4. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации.
5. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций.
6. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды.
7. Резервы человеческого организма.
8. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника.
9. Индивидуальный ресурс субъектов труда.

Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации

Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.

1. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций.
2. Психологическое консультирование профессионалов.
3. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.

Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.

1. Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе.
2. Закрепление новых формы поведения, способствующих адекватной адаптации и функционированию в жизни;
3. Повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира.
4. Приемы активизации резервов психики.

Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций

1. Психологическое сопровождение развития личности профессионала.
2. Культура как интегральный показатель развития профессионала.

3. Пропаганда и воспитание безопасного поведения.
4. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога.
5. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций.

1. Профессиональная деятельность - это

- а. функциональное системное образование, направленное на адаптацию и профессиональное развитие
- б. формирование профессиональных стереотипов
- в. взаимодействие индивидов, а также индивида и коллектива в процессе производства
- г. умение ставить и достигать профессиональными способами профессиональные цели в конкретных условиях деятельности

2. Отметьте, что входит в структуру нравственного сознания личности (Л.Н. Антилогова)

- а. определенная избирательность форм поведения, деятельности и отношений индивида с другими людьми
- б. механизмы и факторы социальной адаптации личности
- в. эмоциональность, психологическая реакция, посредством которой человек соотносит свою социальную ценность с ценностями других
- г. способность к прогнозированию развития событий в профессиональной деятельности
- д. система вербальных и невербальных символов, посредством которых осуществляется коммуникация людей
- е. рефлексивность, способность человека к самопознанию, самоосмыслению своих поступков и поведения в целом
- ж. сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом

3. Как вы понимаете, что такое профессиональная деформация специалиста?

- а. социально запрограммированное, ожидаемое поведение специалиста выполняемого определенную профессиональную роль
- б. Процесс и результат влияния профессиональной деятельности (профессии) на человека
- в. процесс активного воспроизводства личностью профессионального опыта, определенной системы норм, ценностей и установок профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
- г. Система личностной адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности
- д. Профессиональная деформация специалиста включает в себя передачу социального опыта человечества

4. Выделите три подхода к пониманию деструкций профессионального развития.

- а. Направленность служебной деятельности специалиста
- б. Разновидность социальных и социально-психологических отклонений от нормы.
- в. Последствия влияния самой профессии на человека, т.е. изменения личности, происходящие в результате существующей нормы.
- г. Изменение личности под воздействием нормы, т.е. активность личности при выборе соответствующей ее существу нормы.
- д. Способности эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях, преодолевая объективные и субъективные трудности

5. Какие типы личностей выделяет в своих исследованиях Б.Т. Лихачев?

- а. Стереотипная личность
- б. Частичная личность
- в. Антиличность
- г. Церемониальная личность
- д. Псевдоличность.

6. Какие основные подходы в управление персонала вы знаете?

- а. Экономический
- б. Политический
- в. Органический
- г. Гуманистический д. Функциональный е. Клинический

7. Как вы понимаете, что такое психологический опыт специалиста?

- а. Форма определенных адаптационных компенсаторных возможностей специалиста
- б. Готовность к изменениям в ценностной сфере
- в. Смысл осуществления совместной деятельности людей
- г. Своевременная адаптация специалиста к изменяющимся условиям внешней среды организации

8. Что определяет общую направленность индивида в трудовой деятельности

- а. профессиональная среда
- б. ценностные ориентации семьи
- в. ценностные ориентации личности
- г. физические и психические возможности и способности личности

9. Выделите деструктивные формы трудового поведения

- а. асоциальное поведение
- б. семейное поведение
- в. эгоцентризм в профессиональной деятельности
- г. бытовое общение
- д. псевдопрофессионализм

10. Как Вы понимаете, что такое профессиональное развитие?

- а. комплекс качеств индивида, необходимых для эффективного труда
- б. профессиональная деятельность в контексте жизненного развития.
- в. пригодность людей к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства.
- г. процесс социализации в онтогенезе человека, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей
- д. способность к точному определению своей профессиональной роли
- е. отсутствие необходимых нравственных профессиональных представлений

11. Социально-ролевые предписания по Э. Берну

- а. Стереотипная серия простых дополнительных транзакций, заданных внешними социальными факторами
- б. Правила и нормы, задающие конкретные формы отношений
- в. Неправомерная опора на авторитеты или фальшивый «блат».
- г. Серия следующих друг за другом скрытых дополнительных транзакций с четко определенным и предсказуемым исходом
- д. Агрессивное продвижение себя с помощью воздействия на общественное мнение.

12. Выделите формы авторитарности по исследованиям Ю.П. Азарова

- а. Целостная
- б. Скрытая или опосредованная
- в. Демагогическая
- г. Ценностная

13. Как вы понимаете, что такое гуманистический подход в управлении персоналом?

- а. Данный подход основан на экономической стороне организации
- б. Данный подход основан на собственно человеческой стороне организации
- в. Данный подход основан на социально-бытовой стороне организации
- г. Данный подход основан на политической ситуации в стране

14. Какие ценности позволяют сделать жизнь человека осмысленной (по теории личности Виктора Франкла)

- а. ценности творчества
- б. ценности карьерного роста
- в. ценности переживания
- г. ценности отношения д. здоровье

15. Ценностные ориентации специалиста определяют его

- а. руководящую роль
- б. потребности и мотивацию
- в. лидерские качества
- г. семейное положение

16. Уровни профессионализма в деятельности (А.К. Маркова)

- а. Теоретический профессионализм
- б. Допрофессионализм
- в. Целевой профессионализм г. Непрофессионализм
- д. Суперпрофессионализм
- е. Стратегический профессионализм
- ж. Послепрофессионализм

17. Профессиональная адаптация специалиста - это

- а. процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии.
- б. активный процесс: будь то активное изменение профессиональной среды или активное изменение себя
- в. полное и успешное овладение новой профессией
- г. процесс внутренней интеграции (объединения) групп специалистов и интеграция этих же групп в профессиональной среде.
- д. инновационные и традиционные характеристики, с помощью которых приводится в действие система «адаптант – адаптирующая среда».

16. По исследованиям А.И. Арнольдова причины профессиональной деформации

- а. Одновременное принятие личностью многих социальных и культурных ролей
- б. Навязывание человеку со стороны общества норм и законов поведения
- в. «Опека» обществом человека от рождения до смерти.
- г. Соответствие общепризнанным стандартам.

17. Как вы понимаете, что такое «фантомное сознание» специалиста?

- а. Стереотипное поведение специалиста
- б. индивидуальные особенности человека, когда способы и приемы умственной деятельности занижены
- в. Псевдонаучное обезличивание клиента

г. Система самоорганизации специалиста

18. Основные принципы гуманистического подхода в управлении персоналом?

- а. Способы осуществления производственной деятельностью
- б. Человек всегда обладает свободой и необходимой независимостью
- в. Важным источником информации является субъективный психический опыт человека, доступный ему через осознание «здесь и теперь»
- г. комплексное изучение всей совокупности факторов, влияющих на эффективность функционирования организации
- д. Человеческая природа всегда стремится к непрерывному развитию
- е. Человек един и целостен

19. Выделите характеристики полноценно функционирующих людей.

- а. Равноправие
- б. Открытость к переживанию
- в. Щедрость
- г. Эмпирическая свобода
- д. Креативность

Вопросы к зачету:

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
- 5.Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях Ч-Ч.
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
- 16.Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.

20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.
21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).
28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
29. Методы диагностики субъективного контроля.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

