

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Б1.В.ДЭ.01.02. Сопровождение семьи и ребёнка
наименование дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа направления
подготовки 37.04.01 "Психология"
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология образования и социальной сферы

Москва, 2023

Разработчик (и):

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Сергеев И.А.
подпись

Чиркова И.А.
Ф.И.О.

19 апреля 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
- ...

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Б1.В.ДЭ.01.02. Сопровождение семьи и ребёнка**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК - 4.	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сопровождение семьи и ребёнка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень					Выделяет принципы критического анализа

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет анализировать и систематизиров ать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	проблем и принятия решений в профессиональ ной деятельности.				Умеет в достаточной степени анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия

						решений в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень					Владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «хорошо»					практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Знает					
ПК - 4	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Знает принципы психолого- педагогическог о и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»					Знает принципы психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов психолого- педагогического и методического сопровождения

						субъектов образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы сбора психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК - 4	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной степени осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Средний уровень Оценка					Умеет осуществлять психолого-педагогическое и

	«зачтено», «хорошо»						методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
ПК - 4	Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Владеет практическими навыками психолого- педагогическог о и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»						Владеет в достаточной степени практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио, обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

«Архитектоника семьи» (деловая игра).

Цели:

1. Формирование навыков сотрудничества.

Выявление общего уровня психолого-педагогической подготовки родителей и понимания ими проблем семейного воспитания.

Игровые роли

1. Спикер — ведет обсуждение проблемы в группе.
2. Секретарь — делает записи проблем, версии.
3. Хронометрист — обеспечивает соблюдение темы, этапов, времени.
4. Психолог-диагност — проводит тестирование, анализирует результаты.
5. Эксперты — оценивают работу групп.

Алгоритм проведения игры

I этап. Индивидуальная работа с тестом на тему «Какие у вас отношения с ребенком?».

II этап. Составление заповедей семейного общения.

III. этап. Защита заповедей.

IV. этап. Подведение итогов.

Тест «Какой вы родитель?»

(Проводится на I этапе игры)

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми:

		баллы
1	Сколько раз тебе повторять?	2
2	Посоветуй мне, пожалуйста...	0
3	Не знаю, что бы я без тебя делала...	1
4	И в кого ты только такой уродился?!	2
5	Какие у тебя замечательные друзья!	1
6	Ну на кого ты похож (а)?	2
7	Я в твоё время!	2
8	Ты моя опора и помощник (ца)...	1
9	Ну что за друзья у тебя?	2

10	О чем ты только думаешь?!	2
11	Какая ты у меня умница!	1
12	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13	У всех дети как дети, а ты...	0
14	Какой ты у меня сообразительный!	1

Подсчитайте общее количество баллов. (Конечно, вы понимаете, что наша игра—лишь намек на действительное положение дел. Ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.)

Если вы набрали **5—6 баллов** — вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит Вас и уважает Вас; ваши отношения способствуют становлению личности.

От **7 до 8 баллов** — намечаются сложности в Ваших отношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

9 – 10 баллов – Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Заповеди семейного воспитания (Сухомлинский В.А.)

Не уничтожай.

Не угрожай.

Не вымогай обещание.

Не морализируй.

Не лишай ребенка быть самим собой.

Не повреди.

Не бойся признать свою ошибку.

Начинай воспитание с себя..

Верь в своего ребенка.

Помоги ребенку поверить в себя.

В конце игры, в качестве домашнего задания, вы можете предложить участникам провести семейный эксперимент, содержание которого приводится ниже.

Домашний эксперимент

Если вы хотите развивать и обогащать ваши супружеские отношения, то попробуйте провести наблюдение. Записывайте в течение недели следующие события, происшедшие с вами (пусть ваш брачный партнер сделает то же самое)

1. Случай, когда супруг (супруга) одобрял (одобряла) вас.
2. Случай, когда вы одобряли супруга (супругу).
3. Случай, когда вы ожидали одобрения, но не получили его.

Подведите итоги (независимо друг от друга) по каждому пункту и сравните их.

Возможны такие ситуации:

Вариант первый

Количество записей в первом пункте меньше, чем во втором. Это значит, что вы испытываете дефицит в эмоциональной поддержке со стороны партнера. Он, по вашему мнению, недостаточно ценит вас.

Вариант второй

Количество записей в первом пункте больше, чем во втором. В таком случае вам повезло — вас окружает атмосфера повышенной доброжелательности

Вариант третий

Количество записей в обоих пунктах примерно совпадает. Это свидетельствует о том, что эмоциональная взаимная поддержка в семье гармонизирована.

А теперь поинтересуйтесь, что получилось у вашего супруга (супруги).

Особенно любопытно сделать сравнение по третьему пункту. Возможно, вы часто получаете одобрение партнера, но не в тот момент, когда ожидаете, поэтому похвала остается неоцененной. А может быть, вы похожи на калькулятор, действующий по принципу «не делать ничего даром»?

Словом, вам будет о чем поговорить. Только не спешите с окончательными выводами. Сегодняшний день может быть совсем не похож на завтрашний, особенно если вы захотите лучше понять друг друга.

Мы уже упоминали о трудностях родительского актива в планировании и организации своей работы. Помощь психолога может быть полезна на этапе психодиагностики, чтобы дать рекомендации в распределении обязанностей, а также в психологическом обеспечении планирования работы (учет возрастных особенностей учащихся, определение уровня развития классного коллектива, традиционного стиля управления и т. д.). Следующая разработка может пригодиться именно для такой работы.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс «Ребёнок упал в детском саду»

Татьяна собирается идти в школу в одном жакете, а на улице этим утром довольно прохладно. Мать: «Надень пальто. Этот жакет слишком легкий». Девочка «Пальто не одену». Мать: (на повышенных тонах) «Я твоя мать, и ты будешь делать то, что я говорю. Немедленно надень пальто!» Девочка: (на повышенных тонах) «Не буду я одевать, это дурацкое пальто!» Мать: (на повышенных тонах) «Я тебе сказала, надень пальто, на улице сегодня холодно. Ты, что совсем ничего не понимаешь, когда тебе мать говорит?» Девочка: (крича) «Не буду я надевать это пальто, если тебе надо, ты его и одевай!» Вопросы для обсуждения Родителям предлагается в группе обсудить ситуацию и ответить на вопросы: 1. Какие возможны последствия в каждой конфликтной ситуации? 2. Выясните, каковы причины конфликта? 3. Каковы будут последствия конфликта, если его разрешить путем угроз или наказания? Можно ли решить возникший конфликт компромиссом? 4. Закончите данную ситуацию

Кейс «Дети и сладости»

В группу малышей пришел новый мальчик Саша. До посещения обычного детского сада, ребенок ходил в частный сад, где количество детей в группе не превышало 6 человек. В данной группе количество детей 30 человек. Мама мальчика очень тревожная. На прогулке ребята играли в догонялки и предложили Саше играть вместе. Саша отказался. Ребята бегали, играли, нечаянно Вани и Лера поскользнулись и уронили Сашу. Саша упал. Воспитатель была рядом. Подняв ребенка узнала, все ли в порядке у Саши? Тот сказал «Да». Вечером Саша рассказал маме о том, что ребята толкнули его на прогулке специально и он упал. Они нарочно меня обидели. Мама очень рассердилась, стала выяснять отношения с воспитателем. Затем с родителями Вани и Леры. Вопросы для обсуждения А) Позиция Саши (они меня нарочно толкнули, чтобы я упал, отругай их); Б) Позиция мамы Саши (кто посмел прикоснуться к моему ребенку и толкнуть его. Не для этого я его воспитывала, чтобы его обижали); В) Позиция Вани и Леры (мы его не толкали, мы просто играли); Г) Позиция родителей Вани и Леры. (При разговоре с нашими ребятами «что произошло?» они даже не вспомнили, что произошло на прогулке. Не придали этому значения. Они дружат с Сашей и не понимают что случилось и за что их ругают); Д) Позиция воспитателя (Ничего страшного не случилось, каждый день ребята играют и бывает падают...скользко...на улице зима.)

Кейс «Выбор кружка»

Мама девочки Аллены каждый вечер приносит вечером в детский сад киндер-яйцо. Аллена очень радуется, всем показывает и говорит, что сегодня ей обязательно попадет ее долгожданная фея. Открыв яйцо и увидев, что там совсем другая игрушка, девочка кидается с кулаками на мать и кричит, что она опять принесла не то яйцо. Какое она заказывала. Родители Аллены забирают ее в тоже время, что и Аллену. Но каждый день покупать сладости не имеют возможности и не хотят портить зубы шоколадом. Конечно, Аллене очень хочется каждый день тоже иметь новую игрушку. На уговоры мамы Аллена начинает капризничать и требовать киндер-яйцо, говоря при этом почему Аллене можно, а мне вы не покупаете. Мама Аллены подошла к маме Аллены и попросила, чтобы она приносила сладости (киндер-яйцо), когда не видят другие ребята, или отдавала, когда они уже выходят из детского сада. А) Позиция Аллены (я хочу!!!! И все) Б) Позиция мамы Аллены (когда хочу, тогда и буду давать своему ребенку сладости и игрушки, я в ваш карман не лезу! Покупайте и Вы своим детям) В) Позиция Аллены (я очень хочу новые игрушки, конечно, я понимаю, что у нас еще маленькая сестричка и мама не может каждый день покупать, но мне очень хочется Г) Позиция мамы Аллены (киндер-яйцо не дешевое удовольствие, а на карамельку или другую конфету Аллена не соглашается. Но у нас маленький ребенок, и я сижу пока в декрете. Денег не так много, чтобы баловать Аллену, да и лечить зубы Аллена не соглашается) Д) Позиция воспитателя (в детском саду сбалансированное питание, дети кушают здоровую пищу. Все сладости рекомендуется давать дома).

Кейс «Позиция воспитанников в коллективе»

Мальчик Боря 5 лет живет с мамой и бабушкой. В семье главная бабушка, мама очень часто в командировках. С Борей почти всегда бабушка. На предложенные дополнительные образовательные услуги детского сада бабушка решила, что внук будет петь и танцевать. Хотя особого желания и таланта у Бори не было. Боря очень хотел пойти на шахматы. И мама была за. Борин папа очень хорошо играл в шахматы. Но бабушка

была непреклонна. Я сказала, хватит ему того, что я ему выбрала. Я его вожу в детский сад. Ему нужно петь и танцевать, а в шахматы пусть дома играет один. Боря очень расстроился и попросил маму, когда она была дома не водить его на танцы и вокал, а сидеть на шахматы. Мама решила поговорить с бабушкой и решить на семейном совете как быть? Одно-ребенок не хочет петь, танцевать, он очень стеснителен, неуклюж, полноват ему неинтересно там, ребята над ним смеются, мальчик замкнулся. Другое-шахматы, это очень интересно, там его друг Витя с другой группы, они вместе играют партию за партией, им интересно, ребенок раскрылся, руководитель кружка очень хвалит Борю за его неординарные решения в игре. Боре нравится играть в шахматы. Но бабушка сказала – «Нет». А) Позиция Бори (я хочу заниматься шахматами, мне очень нравится играть, у меня там есть друг Витя. И мы очень ладим) Б) Позиция мамы Бори (я все время в разъездах, почти не вижу ребенка, конечно, надо заниматься тем, что нравится. Но Боря много времени проводит с бабушкой. Она меня выручает, она пожилой человек и мне не хочется ее расстраивать.) В) Позиция бабушки (я в детстве не могла заниматься пением и танцами, пусть хоть внук поет и танцует, авось.... А в шахматы он и дома поиграет. Я решаю, куда будет ходить мой внук, я его вожу и забираю с детского сада пока мама в командировках); Г) Позиция воспитателя и педагога дополнительного образования (ребенок должен заниматься тем, что ему по душе. А если у него это получается и ему это нравится, это- здорово!)

Кейс «Способности»

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия. Вариант 1.Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы. Вариант 2.Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди. Вариант 3.Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо. Вариант 4.Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре). Вариант 5.Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Кейс «Чужие игрушки»

Мальчик, 7 лет.С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия. Вариант 1.Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями.

Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети. Вариант 2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе. Вариант 3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Кейс «Личное пространство»

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть? Вариант 1. Расспросить ребенка: - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину. Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышек строить гараж и случайно положил в карман, - хитрит Саша. - Сходи завтра к малышам и верни машинку. - Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик. - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама. - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно. - Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо? Вариант 2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит: - Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое. Вариант 3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Кейс «Личное пространство»

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как быть?

Вариант 1. Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Кейс «Личное пространство»

Ситуация 1 Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему сыну или дочери за помощью. В ответ — “это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся” Как можно решить данную ситуацию не вступая в конфликт с ребенком?

Ситуация 2 Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: “Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?” Как можно решить данную ситуацию не вступая в конфликт с ребенком?

Ситуация 3 Вы подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Вы были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел в свою комнату. Как можно выйти из данной конфликтной ситуации?

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Бакалавр по социальной работе и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
11. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
12. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.

14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
17. Конфликты в семье и формы их разрешения.
18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
19. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Скажите, что ценно для каждого члена Вашей семьи (перечислите его базовые ценности). Сравните их. Существует ли конфликт между этими ценностями?
2. Если между ценностями двух членов семьи существует конфликт, кого скорее поддержит третий (4-й и т.д.) член семьи?
3. Кому из членов семьи больше свойственна автономия (отделение от других), а кому важна связь, близость, общность? Кто больше старается на благо всех, а кто на свое собственное благо?
4. Чем принципиально отличается Ваша семья от других семей?
5. Какие истории (анекдоты, байки, мифы, метафоры, пословицы, поговорки...) рассказываются в Вашей семье? Имеются ли спорные, конкурирующие истории (папа, например, любит говорить: «лето красное пропела, оглянуться не успела...» (т.е. осуждает легкомыслие, безделье), а мама обожает сказку «По щучьему веленью» (вот бы все само, без моего участия, усилий делалось) и т.д.
6. Каких разговоров больше: а) о настоящем (то, что актуально сейчас), б) воспоминания о прошлом (как было хорошо тогда или, напротив, постоянные жалобы про давнюю обиду, неприятную историю, в) о будущем (что будет, когда мы...)?
7. Есть ли актуальная и волнующая всю семью ситуация? Какие взгляды, решения в достижении результата этой ситуации есть у каждого ее члена? (Здесь особенно важен взгляд на ситуацию всех членов, т.к. часто чье-то мнение могут вообще не учитывать, а этот человек непосредственно вовлечен в данное событие, например: родители, бабушки с дедушками решают – в какой ВУЗ поступить ребенку, а мнения дитя никто не спрашивает).
8. Кто с кем дружит больше, а с кем (с каким членом семьи) вообще не общается или контактирует очень редко? Существует ли временная дружба, в зависимости от обстоятельств (ребенок сегодня дружит с бабушкой, т.к. она обещала сводить в кино, а завтра только с папой против бабушки, т.к. он берет мальчика на рыбалку, при этом бабушка становится «плохой» (не пускает внука в холод и сырость)? По каким критериям можно угадать такую дружбу (создание дружеских альянсов)?
9. Кто с кем больше проводит времени, когда, при каких обстоятельствах?
10. Чьи мнения, цели, взгляды совпадают чаще? А чьи, как правило, противоположны?

11. Насколько проницаемы или закрыты межпоколенные границы Вашей семьи? (Т.е. какая существует степень вовлеченности старшего поколения (бабушки, дедушки) в дела детей, внуков, а также мамы с папой в дела своих уже подросших детей?)
12. Существуют ли разные правила игры в отношениях с разными членами семьи, (например, бабушка разрешает ребенку долго сидеть за компьютером, мама – нет; маму можно не слушать, а с папой этого не получится и т.д.)
13. Пусть каждый член семьи составит хит-парад членов семьи по популярности: а) в семье, б) для него лично. Сравните списки. Т.е., в иерархии отношений, кто бы был на первом, втором, третьем и т.д. месте?
14. Оцените состояния удовлетворения и счастья в Вашей семье по 10-ти бальной шкале, где 0 – это совсем несчастная семья, а 10 – супер-счастливая.
15. Выявите проблемную ситуацию в семье и скажите, кто скорее усугубляет ее, на Ваш взгляд, а кто - скорее решает? Больше/меньше, чаще/реже задействован в проблеме, лучше/хуже справляется с ней?
16. Есть ли члены семьи, которые всегда нейтральны в спорах, важных вопросах или сохраняют нейтралитет при определенных обстоятельствах?
17. Какие внешние изменения (начало учебы, переезд в другой город, приезд тети и прочее) оказали существенное влияние на общее состояние Вашей семьи или какого-то отдельного ее члена, на коммуникацию семьи, связи внутри нее? (Тоже про биологические события (изменения): старость, переходный возраст, чья-то смерть, болезнь).
18. Что бы Вы оставили в своей семье (какие правила, отношения) и никогда не меняли, т.е. что самое хорошее в Вашей семье есть и не подлежит изменениям? А что бы Вы поменяли?
19. Опишите идеальное будущее Вашей семьи, кто как его видит?
20. Какие традиции, устои, правила существуют в Вашей семье, как они поддерживаются, откуда взялись? Что еще нового хочется внести? Согласны ли все члены семьи с нововведениями?

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. ГРУППОВОЙ, ТВОРЧЕСКИЙ, ДОЛГОСРОЧНЫЙ, ИНФОРМАЦИОННО - ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

«Семья и Родина» для детей от 1 лет до 7 лет

В процессе воспитания у ребенка любви к родному дому, семье, детскому саду происходит осознание им себя как личности и тем самым закладывается уважение к своей малой родине, народу, к его истории и в целом к государству.

Новизна проекта заключается в системе организации усвоения детьми знаний об истории развития семьи и Родины через творческую историко-исследовательскую деятельность, тем самым предоставляя им возможность узнать и понять самих себя.

Сказать об этом можно словами китайской пословицы:

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь»

Образовательная область: ознакомление с историческим и культурным наследием своей семьи.

Вид проекта: групповой, творческий, долгосрочный, информационно - практико-ориентированный

Реализуемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование и организацию деятельности с учетом ФГОС ДО, создание развивающей среды, разработку дидактических игр и консультаций для родителей, концентрация внимания на основах безопасности детей и родителей, психологического комфорта детей в каждой возрастной группе, углубление знаний и приобщение к национальной культуре и фольклору.

2. Проект «Совместная творческая деятельность детей и их родителей в образовательном процессе»

3. Социальный проект «СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ»

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ «МЫ ВМЕСТЕ»

2. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи "Мы вместе – мы рядом"

3. Педагогический проект на тему: «Организация совместной творческой деятельности взрослого и ребенка в семье»

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
2. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
3. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
4. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на
5. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
6. Социально-психологическая совместимость в семье.
7. Социальные роли в браке.
8. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
9. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
10. Демографические тенденции развития российской семьи.
11. Кризис современной семьи.
12. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
13. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
14. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
15. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
16. Совместимость и дисгармония в браке.
17. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
18. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
19. Социально-правовая защита современной семьи.
20. Социальное обслуживание семей с детьми.
21. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.
22. Использование зарубежного опыта в социальной работе.
23. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
24. Медико-социальная работа в планировании семьи.
25. Факторы стабильности в браке.
26. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
27. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
28. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.
29. Семья как источник психической травмы.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тест "Психолого-педагогическое сопровождение родительства"

1. Проблема наказаний и поощрений рассматривалась З. Фрейдом в контексте его теории:

- ☐ психосексуального развития личности.
- ☐ преодолении чувства неполноценности
- ☐ нет правильного ответа

2. Стил ь руков одства, который характеризуется единоличным принятием решений без учета мнения ребенка - это:

- ☐ либеральный
- ☐ авторитетный, но демократический
- ☐ хаотический
- ☐ автократический стиль

3. Взаимодействие всех компонентов родительства, которое в наибольшей степени определяет развитие личности ребёнка – это:

- ☐ стиль родительского руководства
- ☐ стиль семейного воспитания
- ☐ стиль родительского управления
- ☐ стиль родительского отношения

4. Поощрение в виде игры или привлекательного занятия с участием родителя – это-:

- ☐ инициирование чувства вины
- ☐ совместная деятельность
- ☐ ласка
- ☐ похвала

5. Первая стадия «жизненного цикла» семьи:

- ☐ заключение брака, образование новой семейной пары
- ☐ добрачный период

6. Тип любви, при котором характерно следующее поведение родителей: принятие ребенка; недостаток внимания и заботы; гипопротекция; низкий уровень кооперации и помощи – это:

- ☐ действительная любовь
- ☐ отстраненная любовь
- ☐ снисходительное отстранение
- ☐ действительная жалость

7. Количество и содержание требований должно соотноситься с:

- ☐ воспитательными ценностями родителя

- ☐ индивидуальными особенностями ребенка
 - ☐ все ответы
 - ☐ возрастом ребенка
8. Наиболее благоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает:
- ☐ демократический стиль взаимодействия
 - ☐ хаотический стиль взаимодействия
 - ☐ либеральный стиль взаимодействия
9. К способам наказания ребенка родителями не относится:
- ☐ вербальная агрессия
 - ☐ совместная деятельность
 - ☐ лишение родительской любви
10. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как:
- ☐ длительные
 - ☐ опосредованные возрастными особенностями ребенка
 - ☐ непрерывные
 - ☐ верно всё
11. Уровень протекции в семье, для которого характерна поглощенность и сосредоточенность родителя на проблемах воспитания ребенка - это:
- ☐ адекватная протекция
 - ☐ нет правильных ответов
 - ☐ гиперпротекция
 - ☐ гипопротекция
12. Характер эмоциональной связи: со стороны родителя:
- ☐ все ответы верны
 - ☐ эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь)
 - ☐ привязанность
 - ☐ принятие ребенка
13. Тип семьи, в которой рождение ребёнка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийный характер – это:
- ☐ семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность
 - ☐ семья с высоким ценностным отношением к ребёнку

- ☐ семья с низким ценностным отношением к ребёнку
- ☐ нет правильных ответов

14. Методика, диагностирующая тип семейного воспитания и характер его нарушений. Её рекомендуется использовать в исследовании проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении – это:

- ☐ все ответы
- ☐ тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
- ☐ опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера

15. Стиль родительского руководства, который характеризуется тем, что родитель оставляет инициативу и принятие решения за ребенком – это:

- ☐ хаотический
- ☐ автократический стиль
- ☐ авторитетный
- ☐ либеральный

16. Наказание в виде ограничения деятельности и занятий ребенка, приводящее к чувству обиды, беспомощности и зависимости от взрослого, провоцирующее развитие пассивности, либо негативные и протестующее развитие пассивности, либо негативные и протестные реакции – это:

- ☐ инициирования чувства вины
- ☐ лишение благ и привилегий
- ☐ ограничение активности ребенка
- ☐ лишение родительской любви

17. Разновидностями родительского эмоционального отношения к ребёнку являются:

- ☐ родительская любовь
- ☐ все ответы верны
- ☐ эмоциональная близость
- ☐ принятие ребёнка

18. К способам поощрения ребенка родителями не относится:

- ☐ ограничение активности
- ☐ похвала
- ☐ ласка
- ☐ материальное поощрение (подарки, награды)

19. Характер эмоциональной связи со стороны ребенка

- ☐ нет правильных ответов
- ☐ привязанность
- ☐ принятие

20. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительских отношений являются:

- ☐ «победа любой ценой», когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать «победителем» в конфликте
- ☐ уход от проблемы, стратегия «мир любой ценой»
- ☐ компромисс
- ☐ демократические взаимоотношения между родителями и детьми

21. Сензитивным периодом для формирования привязанности является:

- ☐ первый год жизни ребенка
- ☐ пятый год жизни
- ☐ третий год жизни

22. Психическое состояние личности, побуждающее индивида к достижению разного рода личных целей через рождение определенного количества детей – это:

- ☐ репродуктивная мотивация
- ☐ репродуктивное поведение
- ☐ психологическая готовность к родительству
- ☐ ценностные ориентации родителей

23. Мотивы, связанные с использованием ребенка как средства реализации других потребностей родителей образуют:

- ☐ инструментальные мотивы воспитания и родительства
- ☐ социальные мотивы воспитания и родительства
- ☐ мотивы воспитания и родительства, реализующие ценностное отношение к ребёнку
- ☐ нет верных ответов

24. Уровень протекции в семье, для которого характерно недостаточное внимание родителя к ребёнку, дефицит общения, игнорирование проблем ребёнка, низкая готовность прийти на помощь, низкая интенсивность сотрудничества и совместной деятельности – это:

- ☐ гиперпротекция
- ☐ нет правильных ответов
- ☐ гипопротекция

- ☐ адекватная протекция

25. Игнорирование одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование высших потребностей) – это:

- ☐ адекватное удовлетворение потребностей ребёнка
- ☐ потворствование в удовлетворении потребностей ребёнка
- ☐ дисгармоничное удовлетворение потребностей ребёнка
- ☐ игнорирование в удовлетворении потребностей ребёнка

26. К интегративным показателям детско-родительских отношений относятся все нижеперечисленных за исключением:

- ☐ образ родителя как воспитателя
- ☐ тип семейного воспитания
- ☐ переоценка собственного «Я»
- ☐ родительская позиция

27. Форма родительского контроля, которая дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны родителя и зоны самостоятельности и полной ответственности самого ребенка, при этом признаются право ребенка на самостоятельность и автономию при сохранении содержательного и стабильного контроля родителя за поведением и деятельностью ребенка.

- ☐ тотальный контроль
- ☐ систематический контроль
- ☐ ситуативный контроль
- ☐ отсутствие контроля

28. Типология, основанная на системном подходе к изучению семьи включает в себя:

- ☐ методики обследования супружеской подсистемы
- ☐ методики обследования семьи как целого, как системы
- ☐ методика обследования детско-родительских отношений
- ☐ все ответы верны

29. Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:

- ☐ сепарации
- ☐ санкции
- ☐ социальный контроль в семье

☐ стиль родительского руководства

30. Наказание в виде столкновения ребёнка с непосредственными результатами своих поступков

☐ отложенный конфликт

☐ ограничение активности ребенка

☐ наказание естественными последствиями

☐ принуждение к действию

Тест для родителей "Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?"

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:

А) дадите ему другое блюдо;

Б) разрешите выйти из-за стола;

В) не выпустите его из-за стола, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе поссорился со сверстниками. Вы:

А) идете во двор и «разбираетесь» с детьми;

Б) советуете ребенку самому уладить конфликт;

В) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки. Вы:

А) начнете его ругать, кричать;

Б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, разберете вместе с ним домашнее задание;

В) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от вас полученные двойки:

А) вы в гневе за двойки и их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;

Б) пытаетесь помочь исправить положение;

В) физически наказываете ребенка.

5. Ваш ребенок гораздо позже назначенного времени вернулся домой. Вы:

А) не выяснив причины, начинаете ругать;

Б) обсудите случившееся, выясните причину и договоритесь, что впредь опозданий не будет;

В) накажете.

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – А, Б, В. Под каждой буквой можете прочитать характеристику типов родительского поведения.

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, понимающего, признающего право ребенка на личный опыт, даже на ошибки. Родитель пытается научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка. Основным методом его воспитания является порицание и наказание.

Подумайте о характере отношений в вашей семье. Если вы поняли, что тип родительского поведения не совсем устраивает, у вас есть возможность пересмотреть свои методы воспитания. Это принесет больше пользы и удовлетворения в ваши отношения.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ- не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Эволюция брачных семейных отношений в истории семьи.
2. Динамика развития семьи. Жизненные циклы семьи.
3. Тенденции развития семьи в современном мире. Семейное консультирование.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Структура и функции семьи и их характеристика.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Предбрачный период - период ухаживания.
9. Характеристика современной семьи.
10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
11. Теория супружеской совместимости.
12. Модели выбора спутника жизни.
13. Специфика общения в семье.
14. «Факторы риска» в браке.
15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
16. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
17. Психологическая устойчивость в браке.
18. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
19. Родительские отношения к ребенку: структуры, типы, функции.15
20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Супружеские конфликты и их профилактика.
22. Подготовка подростка к семейной жизни.
23. Типология супружеских конфликтов.
24. Взаимоотношения поколений в семье.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
27. Психологические условия сохранения гармонизации брачных отношений.
28. Причины роста разводов.
29. Взаимоотношение поколений в семье.
30. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
31. В чем преимущества и «подводные камни» повторного брака?

32. Основные мотивы усыновления ребенка.
33. Перечислите психологические проблемы усыновления и сформулируйте рекомендации по их разрешению.
34. Психологические проблемы развода в современной семье.
35. Социально-психологические последствия развода для детей и взрослых.
36. Развод: зло или освобождение от зла.
37. Проблемы взаимопонимания между родителями и детьми-подростками.
38. Современные представления о стилях семейного воспитания детей.
39. Психологические особенности влияния семьи на социализацию ребенка.
40. Проблема влияния состава семьи на формирование личности ребенка.
41. Проблемы пренатальной педагогики и психологии в современной науке.
42. Проблемы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
43. Психология повторного брака.
44. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

