

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.01.01. Семья как фактор психологического здоровья личности и социума

Основная профессиональная образовательная программа направления подготовки 37.04.01
"Психология"

шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы
направленность (профиль)

Москва, 2023

Разработчик (и):

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Чиркова И.А. 19.04.2023 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от « 19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК – 4.	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень					Выделяет принципы критического анализа

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет анализировать и систематизиров ать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	проблем и принятия решений в профессиональ ной деятельности.				Умеет в достаточной степени анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия

						решений в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень					Владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «хорошо»					практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Знает					
ПК - 4	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Знает принципы психолого- педагогическог о и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»					Знает принципы психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов психолого- педагогического и методического сопровождения

						субъектов образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы сбора психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК - 4	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной степени осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Средний уровень Оценка					Умеет осуществлять психолого-педагогическое и

	«зачтено», «хорошо»						методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
ПК - 4	Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Владеет практическими навыками психолого- педагогическог о и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»						Владеет в достаточной степени практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне практическими навыками психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участившиеся ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на нее. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На ее вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздраженно. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!»

Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем?

Кейс-задача 2.

Психологи Г. Келли и Дж. Рибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».

Насколько обоснована эта концепция?

Какое направление психологии она характеризует?

Кейс-задача 3.

Составьте карту описанных ниже супружеских конфликтов по методике П. Зыгмантовича. Этапы работы:

- 1) сформулировать предмет конфликта;
- 2) указать стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой стороны;
- 3) поиск решений, которые:
 - а) удовлетворяют интересы всех сторон,
 - б) сглаживают опасения всех сторон,
 - в) учитывают требования всех сторон,
 - г) выгодны всем сторонам.

А. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в дошкольное учреждение. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению дошкольного учреждения. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в дошкольное учреждение в 5 лет.

Б. Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению, он не способен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем. Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.

Кейс-задача 4.

Проанализируйте ситуацию. Определите этапы семейного консультирования с указанной проблемой.

За консультацией обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж ее дочери недостаточно уважительно относится к своей жене: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не ночевал дома. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Кейс-задача 5.

Проанализируйте нижеописанные ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие и особенности общения с окружающими людьми?

Анна, воспитывая ребенка, постоянно говорит ему: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Кейс-задача 6.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю — недовольна, хоккей смотрю — ворчит, пальто не подам — замечание, а у друга

задержусь — и вовсе скандал», — говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока — Ленку не то что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дожидаться не могли.

Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака?

Каковы причины этого?

Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Кейс-задача 7.

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны. Им казалось: раз любим — значит, жизнь сложится сама. Дочери было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. И чаще всего из-за пустяков и вздорности. Начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» — «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т. д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод. Всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу — он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза — они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрек — все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах. Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», — сказала она.

В чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?

Какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Проблемные кейсы

1. К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

На какую стадию развода похожа описанная ситуация?

Чтобы прояснить ситуацию прежде всего для самой женщины, какие вопросы вы ей зададите как семейный психолог?

2. Жена, провожая мужа на работу, спрашивает: «Когда ты сегодня вернешься домой?», рассчитывая время, необходимое ей для приготовления ужина к приходу супруга. Муж же воспринимает этот вопрос как упрек в том, что он приходит домой не так рано, как хотелось бы его жене. Реагируя именно на этот смысл сообщения, он раздраженно отвечает: «Какое тебе дело? Когда освобожусь, тогда и приду!» Муж уходит, хлопая дверью, жена обижена тем, что супруг не ценит ее заботу о нем. Настроение обоих супругов испорчено.

Спрогнозируйте развитие ситуации в данном примере.

3. В одну из городских газет пришло письмо-исповедь от женщины, которая тяжело переживала уход мужа из семьи после рождения ребенка к другой женщине.

Что бы вы ответили на страницах газеты на это письмо как семейный психолог?

4. Сформулируйте советы разводящимся супружеским парам с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

5. Как разрешить конфликт в оценках разными родителями — матерью и отцом — поведения их сына (дочери) в его собственной семье?

6. Какие практические шаги следует предпринять для устранения существенных расхождений во взглядах супругов по важным вопросам внутрисемейной жизни? Какими правилами следует руководствоваться, решая проблему уменьшения расхождений во мнениях супругов по существенным вопросам внутрисемейной жизни?

7. Каковы основные виды конфликтов, которые могут возникать между супругами и их родителями? Какие рекомендации общего характера психолог-консультант может предложить клиенту, обратившемуся к нему за помощью в решении данных проблем?

8. Каковы типичные семейные конфликты, которые возникают между одним из молодых супругов и родителями другого супруга? Каковы пути практического решения подобных конфликтов в процессе проведения психологического консультирования?

9. Как практически психолог может решать проблему несовместимости привычек и поступков супругов?

10. Как следует решать практически проблему неудовлетворенности одного из супругов так называемыми патриархальными взаимоотношениями в семье?

11. Какие конкретные действия следует предпринять в случае слишком ревностного отношения отца к мужу вышедшей замуж дочери?

12. Как поступить психологу-консультанту в том случае, если оба родителя несправедливо обвиняют свою дочь в возникновении проблем во взаимоотношениях с ее супругом?

13. Как следует действовать сторонам, вовлеченным во внутрисемейный конфликт, если суть этого конфликта состоит в том, что родители молодого супруга не вполне удовлетворены тем, как к их сыну относятся в семье невестки?

Каким образом можно разумно выйти из конфликтной ситуации, в которой молодой жене или молодому супругу в их собственных внутрисемейных делах противостоят оба родителя: мать и отец?

14. К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на 16-летнего сына, которого она никак не может заставить учиться: «Школу мы еле-еле закончили. Потом я устроила его в училище. Нам очень трудно вставать по утрам, можем проспать, несмотря на то, что я его каждое утро бужу. А тут недавно звонят мне из училища, говорят, что мы под угрозой отчисления из-за прогулов. Я сходила в училище, упростила не отчислять нас, пообещала, что мы сдадим все долги. Я пошла к его однокласснику, попросила у него конспекты, сделала с них ксерокопию, принесла сыну — только учи! А он говорит, что не хочет! Что мне с ним делать? Как еще разговаривать?»

Выстройте алгоритм беседы с матерью молодого человека.

Кейсы неопределенности

1. К. Юнг был очень мал, когда его мать заболела и поэтому должна была уехать и оставить его на попечении своего отца. Маленький мальчик воспринял это ее исчезновение (даже через 80 лет!) как измену. С тех пор он не доверял всем женщинам.

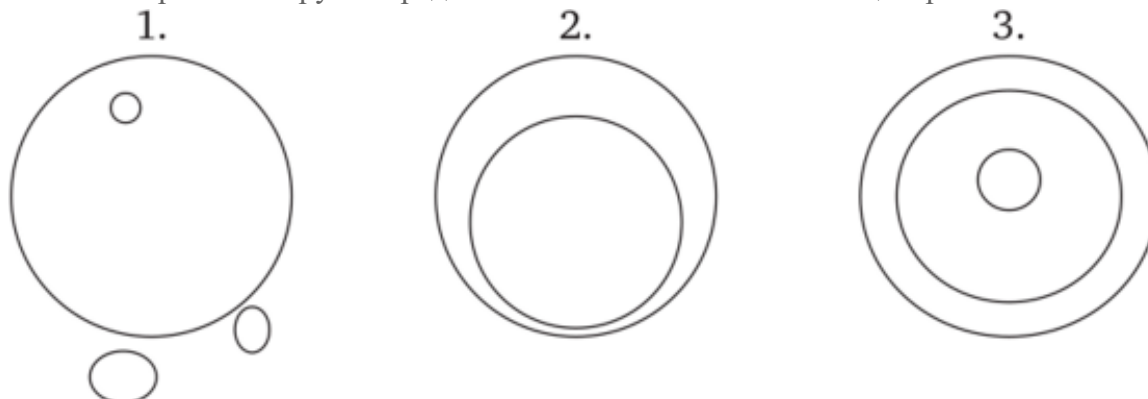
Какова роль матери, в частности, в первые годы жизни ребенка?

Являются ли психические изменения, которые происходят в результате разлуки маленького ребенка с матерью, необратимыми?

2. Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери и домохозяйки. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело.

С чем может быть связана возникшая потребность?

3. Проанализируйте представленные ниже семейные социогаммы.



4. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома — я и мои подруги, в детском саду — нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу длительное время не общался с мужчиной. Могут ли в таких условиях развиваться мужские черты характера?»

Определите, какой тип семьи представлен в данной ситуации.

Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути их решения.

5. «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела. Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой дорогой ценой, слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?

Укажите основные проблемы данной семьи.

Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

6. «Детей своих — у меня их трое: пять лет, три года и один год — люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут — я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать — хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже неладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет — мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения. Ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Определите основные проблемы этой семьи.

В чем причина такой позиции матери?

Кейс решенных проблем

Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании. В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась.

Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы: 1) переживание кризиса подросткового возраста; 2) переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом отца из семьи.

Основные пути решения проблемы. Беседа с матерью о переживаниях подростком возрастного кризиса. Диагностика девочки с целью определения непережитой психотравмы и индивидуальная работа с ней по выявленным показателям.

Дополните гипотезы и пути решения проблемы.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Скажите, что ценно для каждого члена Вашей семьи (перечислите его базовые ценности). Сравните их. Существует ли конфликт между этими ценностями?
2. Если между ценностями двух членов семьи существует конфликт, кого скорее поддержит третий (4-й и т.д.) член семьи?
3. Кому из членов семьи больше свойственна автономия (отделение от других), а кому важна связь, близость, общность? Кто больше старается на благо всех, а кто на свое собственное благо?
4. Чем принципиально отличается Ваша семья от других семей?
5. Какие истории (анекдоты, байки, мифы, метафоры, пословицы, поговорки...) рассказываются в Вашей семье? Имеются ли спорные, конкурирующие истории (папа, например, любит говорить: «лето красное пропела, оглянуться не успела...») (т.е. осуждает легкомыслие, безделье), а мама обожает сказку «По щучьему веленью» (вот бы все само, без моего участия, усилий делалось) и т.д.
6. Каких разговоров больше: а) о настоящем (то, что актуально сейчас), б) воспоминания о прошлом (как было хорошо тогда или, напротив, постоянные жалобы про давнюю обиду, неприятную историю, в) о будущем (что будет, когда мы...)?
7. Есть ли актуальная и волнующая всю семью ситуация? Какие взгляды, решения в достижении результата этой ситуации есть у каждого ее члена? (Здесь особенно важен взгляд на ситуацию всех членов, т.к. часто чье-то мнение могут вообще не учитывать, а этот человек непосредственно вовлечен в данное событие, например: родители, бабушки с дедушками решают – в какой ВУЗ поступить ребенку, а мнения дитя никто не спрашивает).
8. Кто с кем дружит больше, а с кем (с каким членом семьи) вообще не общается или контактирует очень редко? Существует ли временная дружба, в зависимости от обстоятельств (ребенок сегодня дружит с бабушкой, т.к. она обещала сводить в кино, а завтра только с папой против бабушки, т.к. он берет мальчика на рыбалку, при этом

бабушка становится «плохой» (не пускает внука в холод и сырость)? По каким критериям можно угадать такую дружбу (создание дружеских альянсов)?

9. Кто с кем больше проводит времени, когда, при каких обстоятельствах?

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Чьи мнения, цели, взгляды совпадают чаще? А чьи, как правило, противоположны?
2. Насколько проницаемы или закрыты межпоколенные границы Вашей семьи? (Т.е. какая существует степень вовлеченности старшего поколения (бабушки, дедушки) в дела детей, внуков, а также мамы с папой в дела своих уже подросших детей?)
3. Существуют ли разные правила игры в отношениях с разными членами семьи, (например, бабушка разрешает ребенку долго сидеть за компьютером, мама – нет; маму можно не послушать, а с папой этого не получится и т.д.)
4. Пусть каждый член семьи составит хит-парад членов семьи по популярности: а) в семье, б) для него лично. Сравните списки. Т.е., в иерархии отношений, кто бы был на первом, втором, третьем и т.д. месте?
5. Оцените состояния удовлетворения и счастья в Вашей семье по 10-ти бальной шкале, где 0 – это совсем несчастная семья, а 10 – супер-счастливая.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО (ПРИМЕР)

1 Название портфолио «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Методики психологической диагностики семьи

Детско-родительские отношения

Методика: *«Рисунок семьи»*

Цель: диагностика внутрисемейных отношений (семья глазами ребенка).

Описание методики: ребенку дают стандартный лист бумаги, набор цветных карандашей (простой карандаш, ручку), просят: «Нарисуй свою семью». При этом не нужно напоминать, кто входит в состав семьи, пусть рисует так, как он представляет. После окончания рисования задайте наводящие вопросы: Кто? Где нарисован? Что делают члены семьи? Кто в каком настроении? и т.д.

Интерпретация результатов методики

1. После окончания рисования расспросите ребенка, «кто есть кто», кто, чем занимается.

Оговорки типа «а брата я забыл нарисовать» или «сестра не поместилась» не имеют значения. Если

Критерии, по которым можно детальнее оценить особенности внутрисемейных отношений (В. К. Лосева).

1. Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает:

А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые клиент воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать».

Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным человеком – его как бы нет во внутреннем мире клиента.

2. Отсутствие на рисунке самого автора:

А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место».

Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».

3. Пространство листа – это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.....

Анкета для родителей:

«Стиль семейного воспитания»

Цель: определить, какой стиль воспитания детей характерен для определённой семьи.

Инструкция: уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на нижеприведенные вопросы, поставив галочку или «+» рядом с утверждением, с которым Вы согласны.

1. Как вы считаете, из – за чего дети скорее станут непослушными?

- А) Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.
- Б) Из-за чрезмерной требовательности родителей.
- В) Из-за своего эгоизма, лени и упрямства.

2. С каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

- А) Если ребенка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.
- Б) Родители не вправе требовать от ребенка уважения к себе, они должны заслужить его.
- В) Важно, чтобы родители не мешали детям жить и не навязывали свое общество.

.....

Авторитарный стиль воспитания

Ваши ответы показывают, что вы относитесь к деспотичным родителям, которые требуют от ребенка беспрекословного подчинения. Такие мамы и папы не считают нужным объяснять причины своих запретов и приказов, не дают ребёнку возможности высказаться, стремятся контролировать все сферы жизни своих детей. Такое воспитание может привести к весьма негативным последствиям. Ребёнок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным. Дети из авторитарных семей не умеют и не хотят делиться своими переживаниями, потому что часто попадают под дурное влияние сверстников.

Демократичный стиль воспитания

Вы выбрали наиболее конструктивный способ взаимодействия с ребёнком. Как и всякие демократичные родители, вы заботливы и внимательны, ребенок всегда чувствует вашу эмоциональную поддержку. При этом вы бываете достаточно тверды и последовательны в своих требованиях. Вы обсуждаете с детьми их жизнь, а не командуете ими. Воздействуя на ребёнка, вы приводите разумные доводы, стремитесь объяснить ему причины ограничений запретов. Преимущества демократичного воспитания в том, что родители поощряют в детях самостоятельность, позволяют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки.

Либеральный стиль воспитания

Вы относитесь к либеральным родителям. При таком стиле воспитания отношения с детьми обычно бывают теплыми, родители заботливы и терпеливы. Их принцип: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Нетребовательное отношение к ребёнку и непоследовательность в воспитании приводят к тому что дети не чувствуют границ допустимого поведения и вырастают инфантильными. Либеральные родители не могут научить ребёнка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развить чувство самоуважения. При либеральном стиле воспитания дети, как правило, плохо учатся и вырастают несчастными.

Опросник для родителей:

«Лики родительской любви»

Цель: определить, на каких основаниях строится отношение матери и отца к своему ребёнку.

Инструкция: уважаемые родители! Данный опросник поможет оценить, на каких основаниях строится Ваше отношение к ребёнку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны, то поставьте 0 баллов. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

- 1.Повзрослев, ребёнок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей — до поры его от них ограждать.
 - 2.Иногда немного жаль, что ребёнок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
 - 3.Если малыш говорит неправду, то он, скорее всего, не лжёт, а просто фантазирует вслух.
 - 4.Современные школьные (дошкольные) программы чересчур сложны.
 - 5.Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребёнком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
 - 6.Если ребёнок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
-

Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

«Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

«Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

«Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к сим биотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

«Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку

зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«**Маленький неудачник**» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

.....

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
 2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
 3. Я уважаю своего ребенка.
 4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
 5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- И Т.Д.
-

Супружеские отношения

Тест «Удовлетворенность браком» (В. В. Столин, Т. Л. Романова и Г. П. Бутенко)

Текст методики состоит из 24 утверждений, которые могут быть сведены к шести следующим типам:

1. Сравнение своего брака с другими браками.
2. Предположение об оценке собственного брака со стороны.
3. Констатация тех или иных чувств в адрес супруга в настоящем или прошлом.
4. Собственная оценка супруга по ряду параметров.
5. Установка на изменение характера супруга.
6. Мнение, позитивное или негативное, относительно брака вообще.

Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: «верно», «трудно сказать», «неверно». Утверждения содержат как положительные, так и отрицательные характеристики брака и сформулированы как в позитивной, так и в негативной форме.

Заполнение опросника занимает не более 10 минут. Вопросы не касаются излишне интимных фактов и подробностей.

Инструкция: внимательно читайте каждое утверждение и выбирайте один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа «трудно сказать», «затрудняюсь ответить» и т. д. Выполняйте работу по возможности быстро.

Опросник «Общение в семье» (Алешина Ю.Е.)

Опросник измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Он содержит 6 шкал. 4 из них характеризуют межличностное общение супругов. Это: сходство во взглядах, общие символы, доверительность общения и взаимопонимание супругов. К ним добавлены еще две шкалы: психотерапевтичности общения и легкости общения. Шкала психотерапевтичности характеризует, насколько межличностное общение супругов способствует созданию комфортной и интимной атмосферы в семье. Шкала легкости общения показывает, насколько супругам просто наладить между собой контакт, начать и кончить разговор, насколько свободно чувствуют себя супруги, общаясь друг с другом.

Методика представляет собой 48 вопросов, перед предъявлением которых дается следующая инструкция: «Ответьте, пожалуйста, на предложенные ниже вопросы. Постарайтесь, чтобы выбранный вариант ответа наиболее полно соответствовал именно вашей точке зрения на ситуацию, сложившуюся в вашей семье».

1. Можно ли сказать, что вам с женой (мужем), как правило, нравятся одни и те же фильмы, книги, спектакли?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

2. Часто ли у вас в разговоре с женой (мужем) возникает чувство общности, полного взаимопонимания?

- а) очень редко
- б) довольно редко
- в) достаточно часто
- г) очень часто

3. Есть ли у вас любимые фразы, выражения, которые значат для вас обоих одно и то же, и вы с удовольствием используете их?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

4. Можете ли вы предсказать, понравится ли вашей жене (мужу) фильм, книга и т. п.?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

.....

Тест «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации»

(Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.)

Методика представляет собой 32 вербально описанные ситуации семейного взаимодействия, которые носят конфликтный характер. Для ответа испытуемым предлагается шкала возможных реакций, в которую заложены два признака: активность или пассивность реакции и согласие или несогласие с супругом (т.е. позитивность или негативность реакции).

Шкала сконструирована так, что один ее полюс (левый) составляет активное выражение несогласия, затем идут пассивное выражение несогласия, нейтральное поведение, пассивное выражение согласия и, наконец, другой полюс (правый) составляет активное выражение согласия. Соответствующим значениям шкалы приписываются числовые эквиваленты от -2 до +2.

Инструкция: пожалуйста, выберите тот вариант из предлагаемых ответов, который в наибольшей степени близок к тому, как вы Себя ведете в подобных ситуациях. Не стоит слишком долго задумываться над выбором ответа, так как в данном случае не может быть ответов «правильных» и «неправильных». Отметьте на ответном листе номер того варианта, который показался вам наиболее подходящим, и переходите к следующей ситуации.

«- 2» – категорически не согласна (не согласен) с тем, что муж (жена) делает и говорит в данной ситуации, активно возражаю ему (ей) и настаиваю на своём.

«- 1» - не согласна (не согласен) с тем, что муж (жена) делает и говорит в данной ситуации, демонстрирую своё недовольство, избегаю открытого обсуждения.

«0» - ничего не предпринимаю, не высказываю своего отношения, жду дальнейшего развития событий.

«1» - в целом, согласна (согласен) с тем, что муж (жена) делает и говорит, но не считаю необходимым открыто выражать свое отношение.

«2» - полностью согласна (согласен) с тем, что муж (жена) делает и говорит в данной ситуации, активно поддерживаю его (её) и одобряю.

Испытуемым предлагаются типичные для семейных пар ситуации, на которые необходимо отреагировать так, как в жизни.

При работе с методикой необходимо использовать два разных варианта — для мужа и жены.

Вариант для женщин

- Вы пригласили своих родственников в гости; муж, зная об этом, неожиданно поздно вернулся домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете мужу свое огорчение, а он не может понять причины недовольства. Вы...

- Муж уже много раз обещал вам сделать кое-что по дому, но по-прежнему им ничего не сделано. Вы...

- Вы долго стояли в очереди в магазине; продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, муж, на ваш взгляд, слишком резко начал разговаривать с ней. Вы неприятно удивлены его тоном. Вы...

- Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, но ему не хочется, а муж все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж настаивает на своем. Вы...

- Вы договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали собираться. Муж недоволен, что нарушились ваши совместные планы. Вы...
- У мужа плохое настроение, вы догадываетесь, что у него неприятности на работе, хотя он ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать его на беседу, но он уходит от разговора. Вы...
- Вы с мужем приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно, вам кажется, что именно муж в этом месяце потратил слишком много. Вы...
- Ваша подруга делится с вами и вашим мужем своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний мужа, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседницы. Вы...
- Вам обоим нужно задержаться на работе и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее и это должен сделать муж, но он не соглашается. Вы...
- Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Муж с самого начала относился скептически к вашим планам, а теперь очень сердит на вас за непредвиденные расходы. Вы...
- У вас есть любимое занятие. Муж советует приобщить к этому делу ребенка. Вы же считаете, что ребенок будет вам мешать, а муж продолжает настаивать. Вы...
- Вы собираетесь уйти из дома по делам, а муж хочет с вами поговорить и недоволен, что вы отказываетесь задержаться на несколько минут. Вы...
- С юности у вас осталось много друзей-мужчин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У мужа эти визиты вызывают недовольство. Вы...
- Вы зашли к мужу на работу. Его не оказалось на месте, и, пока вы его ждали, вам явно удалось завоевать симпатию его коллег-мужчин. Вас удивила негативная реакция мужа. Вы...
- Вам кажется, что муж периодически не на то тратит деньги. Вот он опять купил ненужную, на ваш взгляд, вещь, но он считает, что она необходима в доме. Вы...
- Вы просите мужа помочь ребенку приготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а муж продолжает заниматься своими делами и отсылает ребенка к вам, говоря, что ему некогда. Вы...
- В последнее время на работе вы много общаетесь с одним из ваших коллег. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о нем в разговорах с мужем. Мужу это явно неприятно. Вы...
- Вы случайно встретили свою старую приятельницу, разговорились с ней, и она уговорила вас зайти к ней домой. Муж беспокоился и, когда вы вернулись, высказал вам свое недовольство. Вы...
- За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Муж считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы...
- Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся мужу, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались этого не показывать, а по дороге домой муж неожиданно высказал вам свое недовольство тем, как вы вели себя с его друзьями. Вы...
- Ваш муж собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ним, но он не предлагает этого. Вы...
- У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время. Муж не разделяет этого интереса и даже выражает открытое недовольство. Вы...
- Муж наказал ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим. Вы...
- В гостях у друзей вас познакомили с привлекательной женщиной. Ваш муж в течение всего вечера сидел с ней рядом, танцевал и о чем-то оживленно беседовал. Вас это задело. Вы...
- Вы собирались провести воскресенье дома, но оказалось, что муж обещал друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...

- Вы рассказали подруге о ваших семейных проблемах. Муж узнал об этом и был очень недоволен, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...
- Муж давно просил вас зашить ему брюки. Сегодня он хотел надеть их, но они оказались незашитыми. Он высказывает свое недовольство, несмотря на то, что знает, что вам было некогда. Вы...
- Знакомый вашей семьи уже не в первый раз подвел вас, и вы считаете, что ему необходимо открыто высказать свое недовольство. Муж говорит, что не стоит придавать этому большого значения. Вы...
- У вас плохое настроение, и вам хочется поделиться с мужем своими переживаниями и сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ним, но он не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ему некогда. Вы...
- Приятель мужа позвонил и попросил вас передать кое-что мужу, как только тот вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Муж был очень недоволен и резко сказал, что ваша необязательность уже не в первый раз ставит его в неловкое положение. Вы...
- Вечером вы собирались вместе с мужем посмотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются, вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы...
- Вы обсуждаете с друзьями планы совместного отпуска. Муж неожиданно начинает выступать резко против вашего предложения. Вы...

Вариант для мужчин

- Вы пригласили своих родственников в гости; жена, зная об этом, неожиданно поздно вернулась домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете жене свое огорчение, а она не может понять причины недовольства. Вы...
- Жена давно обещала сделать кое-что по дому и опять ничего не сделала. Вы...
- Вы долго стояли в очереди в магазине; продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, жена, на ваш взгляд, слишком резко начала разговаривать с ней. Вы неприятно удивлены ее тоном. Вы...
- Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, ему очень не хочется, а жена все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку поиграть еще, говоря, что завтра выходной. Жена настаивает на своем. Вы...
- Вы договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали собираться. Жена осталась недовольна тем, что нарушились ваши совместные планы. Вы...
- У жены плохое настроение, вы догадываетесь, что у нее неприятности на работе, хотя она ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать ее на беседу, но она уходит от разговора. Вы...
- Вы с женой приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно. Вам кажется, что именно жена в этом месяце потратила слишком много. Вы...
- Ваш друг делится с вами и вашей женой своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний вашей жены, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседника. Вы...
- Вам обоим нужно задержаться на работе и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее и это должна сделать жена, но она не соглашается. Вы...
- Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Жена с самого начала относилась скептически к вашим планам, а теперь очень сердита на вас за непредвиденные расходы. Вы...

- У вас есть любимое занятие, жена советует приобщить к этому делу ребенка. Вы же считаете, что ребенок будет вам мешать, жена продолжает настаивать. Вы...
- Вы собираетесь уйти из дома по делам, а жена хочет с вами поговорить и недовольна, что вы отказываетесь задержаться хотя бы на несколько минут. Вы...
- С юности у вас осталось много друзей-женщин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У жены эти визиты вызывают недовольство. Вы...
- Вы зашли к жене на работу. Ее не оказалось на месте, и, пока вы ее ждали, вам явно удалось завоевать симпатию ее коллег-женщин. Вас удивила негативная реакция жены. Вы...
- Вам кажется, что жена периодически не на то тратит деньги. Вот она купила ненужную, на ваш взгляд, вещь, но жена считает, что она необходима в доме. Вы...
- Вы просите жену помочь ребенку приготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а она продолжает заниматься своими делами и отправляет ребенка к вам, говоря, что ей некогда. Вы...
- В последнее время на работе вы много общаетесь с одной из ваших сотрудниц. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о ней в разговорах с женой. Ей это явно неприятно. Вы...
- Вы случайно встретили своего старого приятеля, разговорились с ним, и он уговорил вас зайти к нему домой. Вы пробыли с ним весь вечер и поздно вернулись домой. Жена беспокоилась и, когда вы вернулись, высказала вам свое недовольство. Вы...
- За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Жена считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы...
- Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся жене, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались этого не показывать, а по дороге домой жена неожиданно высказала недовольство тем, как вы вели себя с ее друзьями. Вы...
- Ваша жена собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ней, но она не предлагает этого. Вы...
- У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время, жена не разделяет этого интереса, даже выражает открытое недовольство. Вы...
- Жена наказала ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Жена недовольна этим. Вы...
- В гостях вас познакомили с интересным мужчиной. Ваша жена в течение всего вечера сидела рядом с ним, танцевала только с ним и о чем-то оживленно беседовала. Вас это задело. Вы...
- Вы собираетесь провести воскресенье дома, но оказывается, что жена обещала друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...
- Вы рассказали другу о ваших семейных проблемах, жена узнала об этом и была очень недовольна, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...
- Жена давно просила вас починить утюг. Сегодня она хотела им воспользоваться, но он оказался непочиненным. Она высказывает вам свое недовольство, несмотря на то, что знала, что вам было некогда. Вы...
- Знакомая вашей семьи уже не в первый раз подвела вас, и вы считаете, что ей необходимо открыто высказать свое недовольство. Жена говорит, что не стоит этому придавать большого значения. Вы...
- У вас плохое настроение, и вам хочется поделиться с женой своими переживаниями и сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ней, но она не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ей некогда. Вы...
- Приятельница жены позвонила и попросила вас передать кое-что жене, как только та вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Жена была очень

недовольна и резко сказала, что ваша необязательность уже не в первый раз ставит ее в неловкое положение. Вы...

- Вечером вы собирались вместе с женой посмотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются, вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы...

- Вы обсуждаете с друзьями планы совместного отпуска, и жена неожиданно начинает резко выступать против любого вашего предложения. Вы...

Все ситуации группируются в восемь блоков

Название блока	№ ситуации
1. Отношения с родственниками и друзьями	1, 5, 8, 20
2. Воспитание детей	4, 11, 16, 23
3. Проявление автономии одним из супругов	6, 18, 21, 22
4. Нарушение ролевых ожиданий	2, 12, 27, 29
5. Рассогласование норм поведения	3, 26, 28, 30
6. Проявление доминирования одним из супругов	9, 25, 31, 32
7. Проявление ревности	13, 14, 17, 24
8. Разногласия в отношении к деньгам	7, 10, 15, 19

Слово «вина» авторы методики берут в кавычки, так как речь идет не о реальной виновности в конфликте (которую часто вообще трудно выявить), а о поводе к ссоре.

В ситуациях № 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 30, 31 в большей степени в возникновении конфликта «виноват» тот супруг, который работает с методикой, а в ситуациях № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32 такой повод дал его супруг (супруга).

Результаты методики получают путем расчета общего индекса (среднее арифметическое ответов по всем ситуациям методики), а также частных индексов по блокам (среднее арифметическое по каждому блоку).

Значения индексов меняются в интервале от -2 до +2. Отрицательное значение индексов говорит о «негативных» реакциях респондента в конфликтных ситуациях, положительное — о «позитивных» реакциях. Значения в диапазоне от -1 до +1 подчеркивают пассивный характер поведения испытуемого в семейных конфликтах, а близкие к +2 или к -2 — об активной позиции в данных ситуациях.

Полученные данные дают возможность говорить и об общем уровне конфликтности в паре. Чем ближе значения общего индекса к -2, тем более конфликтный характер носит взаимодействие супругов. Результаты, полученные с помощью данной методики, дают возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных

отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.

Тест «Распределение ролей в семье»
(Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.)

Просим вас и вашего супруга(у) ответить независимо друг от друга на предлагаемые ниже вопросы, касающиеся некоторых моментов организации вашей семейной жизни. Для каждого вопроса предлагается набор вариантов ответов. Выберите, пожалуйста, тот ответ, который в большей мере соответствует вашей точке зрения, и отметьте его напротив соответствующего ответа.

1. От кого из вас зависят интересы и увлечения семьи?

- А. В основном это зависит от мужа.
- Б. Это в большей степени зависит от мужа, но и от жены тоже.
- В. Это в большей степени зависит от жены, но и от мужа тоже.
- Г. В основном это зависит от жены.

2. От кого из вас в большей степени зависит настроение в семье?

- А. В основном настроение зависит от жены.
- Б. В большей степени настроение зависит от жены, но и от мужа тоже.
- В. В большей степени настроение зависит от мужа, но и от жены тоже.
- Г. В основном настроение зависит от мужа.

3. Если возникнет необходимость, кто из вас в первую очередь найдет, где можно занять крупную сумму денег?

- А. Это сделает жена.
- Б. В первую очередь это сделает жена, но и муж тоже.
- В. В первую очередь это сделает муж, но и жена тоже.
- Г. Это сделает муж.

4. Кто в вашей семье чаще приглашает в дом гостей?

- А. Чаще приглашает муж.
- Б. Обычно приглашает муж, но и жена тоже.
- В. Обычно приглашает жена, но и муж тоже.
- Г. Чаще приглашает жена.

.....

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Групповые творческие задания (проекты):

1. «Психологический статус ребёнка в семье: обязанности, привилегии, взаимоотношения с родителями»
2. «Психофизиологические особенности «лево- и правополушарных» детей. Гендерное развитие детей с учетом особенностей мозговой организации»
3. Определить нормативные документы для разработки программ социальной помощи. Разработать структуру программы ...

Контролируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 «Роль отца в формировании позитивного статуса ребенка в семье»
- 2 «Выиграть в конфликте. Как?»

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Выявите проблемную ситуацию в семье и скажите, кто скорее усугубляет ее, на Ваш взгляд, а кто - скорее решает? Больше/меньше, чаще/реже задействован в проблеме, лучше/хуже справляется с ней?
2. Есть ли члены семьи, которые всегда нейтральны в спорах, важных вопросах или сохраняют нейтралитет при определенных обстоятельствах?
3. Какие внешние изменения (начало учебы, переезд в другой город, приезд тети и прочее) оказали существенное влияние на общее состояние Вашей семьи или какого-то отдельного ее члена, на коммуникацию семьи, связи внутри нее? (Тоже про биологические события (изменения): старость, переходный возраст, чья-то смерть, болезнь).
4. Что бы Вы оставили в своей семье (какие правила, отношения) и никогда не меняли, т.е. что самое хорошее в Вашей семье есть и не подлежит изменениям? А что бы Вы поменяли?
5. Опишите идеальное будущее Вашей семьи, кто как его видит?

6. Какие традиции, устои, правила существуют в Вашей семье, как они поддерживаются, откуда взялись? Что еще нового хочется внести? Согласны ли все члены семьи с нововведениями?

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Согласно какому общенаучному направлению семейные отношения являются производными от образа жизни семьи, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством?

- 1) эволюционному;
- 2) этологическому;
- 3) эмпирическому;
- 4) функциональному;
- 5) научному.

2. Родоначальником эмпирического направления считают:

- 1) Ч. Дарвина;
- 2) Ф. Ле Пле;
- 3) З. Фрейда;
- 4) Ж. Пиаже.

3. По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

4. По количеству брачных партнёров брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

5. Нуклеарная – это семья, состоящая из

- 1) двух поколений;
- 2) трёх поколений.

6. Разделение семей на полную, неполную, функционально-неполную, бинуклеарную опирается на такой фактор как

- 1) количество детей в семье;
- 2) наличие родителей;

3) количество поколений в семье.

7. Исторически сложившаяся форма отношений в настоящее время в большинстве этносов

- 1) матриархат;
- 2) патриархат.

8. Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется

- 1) структурой семьи;
- 2) функцией семьи;
- 3) функционально-ролевой структурой семьи.

9. Удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите это:

- 1) функция первичного социального контроля;
- 2) функция духовного (культурного) общения;
- 3) эмоциональная функция;
- 4) сексуально-эротическая функция.

10. Фелицитологическая функция семьи означает:

- 1) удовлетворение её членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите;
- 2) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении;
- 3) +объединяет в себе все остальные функции.

11. Теорию комплементарных (дополняющих) потребностей создал:

- 1) Р. Уинч;
- 2) Р. Сентерс;
- 3) Б. Мурстейн;
- 4) А. Рейс.

12. А. Афанасьев любовь по принципу противоположности назвал:

- 1) филией;
- 2) агапэ;
- 3) эросом.

13. А. Афанасьев любовь по принципу тождества назвал:

- 1) филией;
- 2) агапэ;
- 3) эросом.

14. Автором «Круговой теории любви» является:

- 1) Р. Уинч;
- 2) Р. Сентерс;
- 3) А. Рейс.

15. В.И. Мустейн выделил три стадии любви:

- 1) безрассудную, романтическую, совершенную;
- 2) страстную, романтическую, супружескую;
- 3) страстную, интимную, дружескую.

16. Согласно Р.Дж. Стернбергу романтическая любовь включает в себя следующие компоненты:

- 1) страсть и обязательства;
- 2) интимность и страсть;
- 3) интимность, страсть, решения/обязательства.

17. Согласно Р.Дж. Стернбергу любовь в браке включает в себя следующие компоненты:

- 1) интимность и страсть;
- 2) интимность и решения/обязательства;
- 3) интимность, страсть, решения/обязательства.

18. К «ловушкам любви» можно отнести:

- 1) ловушку неполноценности;
- 2) ловушку жалости;
- 3) интимную удачу;
- 4) ловушку долга;
- 5) все ответы верны.

19. Функциями предбрачного периода являются:

- 1) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения;
- 3) прогнозирование и проектирование семейной жизни.
- 4) все ответы верны.

20. Цикл функционирования американской семьи совпадает на всех этапах с циклом функционирования российской семьи

- 1) верно;
- 2) неверно.

21. В нормально функционирующей семье стадия монады переживается:

- 1) один раз;
- 2) два раза;
- 3) три раза.

22. Периодизация жизненного цикла семьи, основанная на возрасте детей в семье предложена:

- 1) В.А. Сысенко;
- 2) Э.К. Васильевой;
- 3) В.И. Зацепиным;

4) В. Сатир.

23. «Расстояние» от одного события в семье до другого называется:

- 1) жизненным циклом семьи;
- 2) динамикой семьи;
- 3) стадией жизненного цикла семьи.

24. Впервые понятие «жизненный цикл семьи» ввёл:

- 1) А.И. Антонов;
- 2) Т. Кемпер;
- 3) В.И. Зацепин;
- 4) П. Глик.

25. Закон гомеостаза гласит:

- 1) всякая система стремиться к развитию;
- 2) всякая система стремиться к постоянству, стабильности.

26. По состоянию психологического комфорта в семье выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.

27. По способности продуктивно разрешать семейные проблемы выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.

28. Мотивация на сам факт брака означает:

- 1) ориентацию на определённый тип брака;
- 2) ориентацию на заключение брака;
- 3) ориентацию на брак с определённым человеком.

29. К добрачным «факторам риска» относят:

- 1) гетерогенность статуса;
- 2) наличие общих друзей будущей брачной пары;
- 3) наличие у мужа высшего образования.

30. К основным видам готовности к браку И.В.Гребенников относит:

- 1) физическую, социальную, социально-экономическую, этико-психологическую, сексуальную;
- 2) биологическую, социальную, психологическую, сексуальную;
- 3) физиологическую, социальную, психологическую, нравственную.

31. Аттракция – это:

- 1) верность одного партнёра другому;
- 2) эмоциональное отношение одного человека к другому;
- 3) совпадение ценностей партнёров.

32. Наибольшее влияние на аттракцию в начале развития отношений оказывают следующие параметры:

- 1) сходные черты характера;

- 2) внешность и социально-демографические характеристики;
- 3) фактор времени.

33. Основу концепции брачно-семейной адаптированности (по В.А. Сысенко) составляют:

- 1) сходство ценностей супругов и вытекающие отсюда их адаптационные возможности;
- 2) особенности характеров супругов и вытекающие отсюда их адаптационные возможности;
- 3) сходство условий жизни, образования супругов и вытекающие отсюда их адаптационные возможности.

34. Неравномерное развитие адаптационных способностей (по В.А. Сысенко) характерно для

- 1) высокоадаптивных индивидов;
- 2) среднеадаптивных индивидов;
- 3) низкоадаптивных индивидов;
- 4) дезадаптивных индивидов.

35. Акцентуированных индивидов (по В.А. Сысенко) чаще всего относят к

- 1) высокоадаптивным индивидам;
- 2) среднеадаптивным индивидам;
- 3) низкоадаптивным индивидам;
- 4) дезадаптивным индивидам

36. Какие из нижеперечисленных партнёрских комбинаций конгруэнтны (по Sager)?

- 1) независимый-независимый, независимый-рациональный;
- 2) родительский-детский;
- 3) родительский-родительский, романтический-независимый, романтический-равноправный.

37. Какие из нижеперечисленных партнёрских комбинаций конфликтны (по Sager)?

- 1) независимый-независимый, независимый-рациональный;
- 2) родительский- детский;
- 3) родительский-родительский, романтический-независимый, романтический-равноправный.

38. Какая теория подчёркивает роль эмоций и подражания, полагая, что ребёнок бессознательно имитирует поведение взрослых представителей своего пола, прежде всего, родителей?

- 1) теория половой типизации;
- 2) теория идентификации;
- 3) теория самокатегоризации.

39. Согласно какой теории происходит перенос связей, существующих в родительской семье между братьями и сёстрами, на своего партнёра в супружестве?

- 1) теории самокатегоризации;
- 2) теории половой типизации;
- 3) теории дубликатов.

40. Брачный союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, какое он имел по отношению к своим братьям и сёстрам в родительской семье называют:

- 1) некомплементарным;
- 2) частично комплементарным;
- 3) комплементарным.

41. По мнению Г. Е. Сухаревой, противоречивое и унижающее воспитание ведёт к формированию:

- 1) агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью;
- 2) пассивно-защитного типа поведения детей с заторможенностью, робостью и т.п.;
- 3) инфантилизму, подавлению инициативы и воли ребёнка, бурными эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности.

42. По мнению Г. Е. Сухаревой, сверхпопёка, предупреждение всех желаний ребёнка ведёт к формированию:

- 1) агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью;
- 2) пассивно-защитного типа поведения детей с заторможенностью, робостью и т.п.;
- 3) инфантилизму, подавлению инициативы и воли ребёнка, бурными эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности.

43. Для какого типа воспитания характерно стремление родителей сопровождать каждый шаг ребёнка, предохранять и защищать от воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, тревожно привязывать к себе:

- 1) потворствующей гиперпротекции;
- 2) доминирующей гиперпротекции;
- 3) эмоционального отвержения;
- 4) воспитания в «культе болезни».

44. Чрезмерное покровительство, стремление освободить ребёнка от малейших трудностей, неприятных обязанностей характерно для такого типа воспитания как

- 1) потворствующая гиперпротекция;
- 2) доминирующая гиперпротекция;
- 3) эмоциональное отвержение;
- 4) воспитание в «культе болезни».

45. Сочетание недостатка родительского надзора с некритическим отношением к нарушениям его поведения встречается при таком типе воспитания как

- 1) гипопротекция;
- 2) потворствующая гипопротекция;
- 3) противоречивое воспитание;
- 4) эмоциональное отвержение.

46. Тип воспитания в «культе болезни» впервые выделил:

- 1) А. Е. Личко;
- 2) Э. Г. Эйдемиллер;

- 3) А.Я. Варга;
- 4) Е.С. Иванов.

47. «Скрытый инфантицид» – это:

- 1) длительная инфантилизация ребёнка;
- 2) психическое расстройство;
- 3) материнская депривация;
- 4) отказ матери от ребёнка.

48. Вацлавик выделил следующие основные условия успешности межличностного общения супругов:

- 1) открытость, искренность, взаимопонимание, эмпатия;
- 2) открытость, подтверждение самооценок друг друга, активный транзактный обмен, ситуативная адекватность;
- 3) открытость, взаимопонимание, конгруэнтность вербального и невербального компонентов в общении.

49. Кто создал модель качества брака и выделил восемь параметров, связанных с успешностью межличностных отношений?

- 1) З. Рубин;
- 2) Левис и Дж. Спаниер;
- 3) Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис;
- 4) Вацлавик.

50. Э.Г. Эйдемиллер и др. выделяют следующие этапы развития коммуникационной проблемы в семье:

- 1) дефицитный, искажающий, конфликтный;
- 2) информационно-дефицитный, замещающе-искажённый, поведенчески-коммуникационный;
- 3) информационно-дефицитный, искажающий, конфликтный.

51. Постоянно поступающее неконгруэнтное сообщение в ситуации, когда ребёнок не может выйти из общения, называют:

- 1) ловушкой;
- 2) психологической ловушкой;
- 3) двойной ловушкой (двойной связью).

52. Если содержание сообщений, передаваемых по вербальному и невербальному каналу, совпадают, то оно называется:

- 1) конгруэнтным;
- 2) неконгруэнтным;
- 3) комплиментарным;
- 4) некомплиментарным.

53. Если содержание сообщений, передаваемых по вербальному и невербальному каналу, не совпадают, то оно называется:

- 1) конгруэнтным;
- 2) неконгруэнтным;
- 3) комплиментарным;
- 4) некомплиментарным.

54. Позитивное взаимодействие в семье предполагает развитие следующих основных умений и навыков (Б. Эчорд, М. Берри и др.):

- 1) умение слушать, правильный зрительный контакт, определение сути сообщения, самораскрытие;
- 2) умение слушать, понимать, выяснять до конца, говорить;
- 3) умение говорить, понимать, сосредоточение на положительном, конкретность.

55. Какой подход к супружеской совместимости предполагает выделение трёх уровней совместимости: психофизиологического, психологического и социального, при ведущей роли последнего?

- 1) функциональный подход;
- 2) адаптивный подход;
- 3) психоаналитический подход;
- 4) структурный подход.

56. Ролевая структура семьи, в которой предполагается жёсткое закрепление за супругами в соответствии с их полом определенных ролей называется:

- 1) эгалитарной;
- 2) традиционной.

57. Ролевая структура, которая не предполагает жесткое распределение ролей по половому признаку является:

- 1) эгалитарной;
- 2) традиционной.

58. Степень идентификации человека с семейной ролью предполагает:

- 1) насколько человек способен эффективно реализовать данную роль;
- 2) насколько человек считает, что за реализацию данной роли действительно несёт ответственность именно он;
- 3) противоречивость поведенческих паттернов, необходимых для эффективного исполнения роли.

59. Ролевая компетентность означает:

- 1) насколько человек способен эффективно реализовать данную роль;
- 2) насколько человек считает, что за реализацию данной роли действительно несёт ответственность именно он;
- 3) противоречивость различных поведенческих паттернов, необходимых для эффективного исполнения роли.

60. Для какой стадии психосексуального развития в подростково-юношеский период характерно стремление уединяться с объектом своей привязанности, ласки и игры, ипсация, легкий петтинг?

- 1) платонической;
- 2) эротической;
- 3) сексуальной.

61. У представителей какого пола в становлении сексуальности отмечается тенденция к застреванию в эротической фазе?

- 1) мужчин
- 2) женщин

62. Для какой сексуальной стратегии (по Д. Бассу) характерно определение репродуктивно ценных партнёров, обеспечение повышенной вероятности стать родителем, определение партнёров с хорошими родительскими навыками?

- 1) краткосрочной женской;
- 2) краткосрочной мужской;
- 3) долгосрочной мужской;
- 4) долгосрочной женской.

63. Для какого пола сексуальность в большей степени характеризуется психологичностью, значительными индивидуальными различиями в половом поведении и переживаниях?

- 1) мужского;
- 2) женского.

64. Какие из перечисленных выражений относят к сексуальным мифам и предрассудкам:

- 1) если любишь, то все образуется;
- 2) мужчины неверны по своей природе;
- 3) фригидность, импотенция передается по наследству;
- 4) половое воздержание ведет к психическим расстройствам;
- 5) основа удачной половой жизни – сексуальная техника;
- 6) все ответы верны.

65. Кто является автором концепции распада эмоциональных отношений, в которой выделяют пять фаз: осознание неудовлетворённости, выражение неудовлетворённости, переговоры, принятие решений, трансформация отношений?

- 1) Кюблер-Росс;
- 2) Дж.А. Ли;
- 3) С. Кратохвил;
- 4) С. Дак.

66. Какие стадии развода выделяют согласно модели Кюблер-Росс?

- 1) интрапсихическую, интерпсихическую, социальную, отдалки;
- 2) отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация;
- 3) воинственно-ненавидящая, обострение любви, принятие реальности такой, какая она есть.

67. Для человека, испытывающего посттравматический стресс при разводе, характерна подавленность, оглушённость, трудность в понимании и оценке происходящего. Он

производит впечатление «отсутствующего, пребывающего в другом мире». Какой тип поведения наблюдается?

- 1) экспрессивный;
- 2) контролирующий;
- 3) шоковый.

68. Одиноким матери и отцы (в неполных семьях) в силу сходных обстоятельств семейной жизни имеют следующие похожие характеристики поведения:

- 1) их социальная жизнь более ограничена;
- 2) для них характерен больший демократизм во взаимоотношениях с ребёнком;
- 3) у них со временем нарастают психологические барьеры,

мешающие их вступлению в брак;

4) все ответы верны.

69. Семью, созданную мужчиной и женщиной, имеющих детей от первого брака, В. Сатир называет:

1) расширенной;

2) смешанной;

3) разветвлённой.

70. Wile приводит три типа партнёрских связей с точки зрения реакции супругов на конфликт:

1) уход, избегание, соперничество;

2) взаимное уклонение, взаимное обвинение, требование и уклонение;

3) уклонение, обвинение, избегание.

71. Тип реакции партнёров в конфликте, когда они открыто проявляют своё раздражение, беспокойство, подчёркивая свои требования, называют:

1) взаимным уклонением;

2) взаимным обвинением;

3) требованием и уклонением.

72. Совокупность факторов наиболее непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание индивида называют:

1) психогенно-травмирующей ситуацией

2) сомато и психогенно-травмирующей ситуацией;

3) патогенной ситуацией

73. Резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью семьи, следствием которой является фрустрация, называется:

1) семейной тревогой

2) состоянием вины

3) состоянием глобальной семейной неудовлетворённости

4) семейно-обусловленным непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

74. Индивид проявляет «оправдательную активность», и в то же время стремится занимать как можно меньше места, т.е. минимизировать притязания, проявляет уступчивость и т.п. Когда проявляется подобное состояние?

1) при семейной тревоге;

2) при состоянии вины;

3) при состоянии глобальной семейной неудовлетворённости;

4) при семейно-обусловленном непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

75. Какие методы можно использовать для диагностики детско-родительских отношений:

1) проективную методику Р. Жилия, PARI, ADOR.

2) «Общение в семье», «Семейная социограмма», тест фрустрации (С. Розенцвейг);

3) Р. Кеттел, MMPI, FPI.

76. Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:

- 1) Типовое семейное состояние
- 2) Семейная социограмма
- 3) PARI

77. Какая модель психологической помощи семье основывается на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;
- 5) медицинская

78. Какая модель психологической помощи предполагает, что причины различных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;
- 5) медицинская.

79. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) основная работа направлена на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;
- 3) семантической.

80. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) структура личности, её актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;
- 3) семантической.

Ответы на тесты 1.г, 2.б, 3.а, 4.б, 5.а, 6.б, 7.б, 8.б, 9.в, 10.в, 11.а, 12.в, 13.а, 14.в, 15.б, 16.б, 17.б, 18.д, 19.г, 20.б, 21.б, 22.б, 23.в, 24.г, 25.б, 26.в, 27.б, 28.б, 29.а, 30.а, 31.б, 32.б, 33.б, 34.б, 35.б, 36.а, 37.в, 38.б, 39.в, 40.в, 41.а, 42.в, 43.б, 44.а, 45.б, 46.г, 47.г, 48.б, 49.б, 50.б, 51.в, 52.а, 53.б, 54.б, 55.г, 56.б, 57.а, 58.б, 59.а, 60.б, 61.б, 62.в, 63.б, 64.е, 65.б, 66.б, 67.в, 68.г, 69.б, 70.б, 71.б, 72.в, 73.в, 74.б, 75.а, 76.б, 77.в, 78.г, 79.б, 80.в.

Контролируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Проблема отношений человека в рамках психологической науки (В.Н. Мясищев, ХА. Бодалев, М.И. Лисина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
2. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в зарубежной психологии.
3. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.
4. Семья как культурно-исторический феномен.
5. Отношения ребенка с миром взрослых — особая интегративная форма становления человека как субъекта общественных отношений, форма практического освоения окружающего мира.
6. Эмоционально-ценностное отношение - основа взаимодействия родителя с ребенком.
7. Проблема родительских ожиданий как фактор, определяющий личностное развитие ребенка (М.И. Буянов, АЛ. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, АИ. Захаров, АС. Спиваковская).
8. Отношения ребенка с миром взрослых на разных этапах онтогенеза (ЛИ. БОЖОВИЧ, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова, ДИ. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
9. Роль взрослых в формировании эмоциональной сферы детей.
10. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби.
11. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев.
12. Современные зарубежные исследования семейного воспитания младенцев.
13. Родительское отношение и детско-родительское отношение (ДРО).
14. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие-отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
15. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
16. Типы родительского отношения (АС. Спиваковская, Е.О. Смирнова, ЭГ. Эйдемиллер).
17. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
18. Детско-родительские отношения как двусторонний процесс взаимоотношений.
19. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
20. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
21. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
22. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.

- Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

[illegible]

