

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07. Психология социальной работы

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.0.05- Базовая часть

шифр наименование цикла наименование части
Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Магистр
Форма обучения очная

Москва
2023

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.
Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики методических рекомендаций:

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ
место работы, занимаемая должность
Сазонова С.А. 19.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от « 19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » 04 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета
И.Л. Руденко
« 26 » 06 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Цель - формирование компетенций психологической помощи различным категориям населения, которые находятся в кризисной ситуации и характеризуются различными формами социальной дезадаптации.

Задачи:

- ознакомить студентов со структурой социальной работы как видом профессиональной деятельности,
- сформировать профессионально значимые умения в области психологии социальной работы;
- научить выявлять психологические проблемы, возникающие у клиентов социальных служб, применять индивидуальные и групповые психологические методы в социальной работе;
- научить применять методы социально-психологического анализа социальных явлений, процессов и навыки, необходимые для организации и реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы

Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах
Деадаптация личности: факторы, механизмы.
3. Стратегии социальной адаптации.

Тема 2. Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы

1. Социальная помощь. Основные виды социальной помощи: благотворительность (филантропия и меценатство), призрение, государственное социальное обеспечение, социальная работа.
2. Практика социальной работы в нашей стране и за рубежом.
3. Исторические предпосылки социальной работы. Система социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
4. Субъект и объект социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
5. Методы социальной работы. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
6. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия. Технология социальной экспертизы.
7. Психоанализ, поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы как основы методологии социальной работы

Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы

Тема 3. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

1. Сущность и содержание социальной работы с семьей.
2. Основные направления социальной работы с семьей.
3. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей.
4. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Помощь родителям детей с особыми потребностями.

Тема 4. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ

1. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы, цели, содержание и направления работы.
2. Формирование системы социальной защиты
3. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ОВЗ.
4. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
5. Проблемы создания безбарьерной среды обитания.
6. Реализация инвалидами и лицами с ОВЗ права на здоровье.
7. Психологические основы психологического сопровождения и реабилитации людей с инвалидностью.
8. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 5. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста

1. Психологическая характеристика пожилого возраста.
2. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы.
3. Методы социальной работы с лицами пожилого возраста.
4. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
5. Социальные программы и проекты для лиц пожилого возраста: психологические основы. Концепция политики активного долголетия.

Тема 6. Кризисная помощь

1. Кризис, трудная жизненная ситуация.
2. Психодиагностика кризисных состояний.
3. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы.
4. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
5. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
6. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
7. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида

Тема 7. Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
3. Этические стандарты профессионального общения социального работника.
4. Психология социально-правовой деятельности.
5. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать

подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы

Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

4. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
5. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах
Дезадаптация личности: факторы, механизмы.
6. Стратегии социальной адаптации.

Тема 2. Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы

8. Социальная помощь. Основные виды социальной помощи: благотворительность (филантропия и меценатство), призрение, государственное социальное

- обеспечение, социальная работа.
9. Практика социальной работы в нашей стране и за рубежом.
 10. Исторические предпосылки социальной работы. Система социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
 11. Субъект и объект социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
 12. Методы социальной работы. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
 13. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия. Технология социальной экспертизы.
 14. Психоанализ, поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы как основы методологии социальной работы

Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы

Тема 3. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

5. Сущность и содержание социальной работы с семьей.
6. Основные направления социальной работы с семьей.
7. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей.
8. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Помощь родителям детей с особыми потребностями.

Тема 4. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ

9. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы, цели, содержание и направления работы.
10. Формирование системы социальной защиты
11. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ОВЗ.
12. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
13. Проблемы создания безбарьерной среды обитания.
14. Реализация инвалидами и лицами с ОВЗ права на здоровье.
15. Психологические основы психологического сопровождения и реабилитации людей с инвалидностью.
16. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 5. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста

6. Психологическая характеристика пожилого возраста.
7. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы.
8. Методы социальной работы с лицами пожилого возраста.
9. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
10. Социальные программы и проекты для лиц пожилого возраста: психологические основы. Концепция политики активного долголетия.

Тема 6. Кризисная помощь

8. Кризис, трудная жизненная ситуация.

9. Психодиагностика кризисных состояний.
10. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы.
11. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
12. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
13. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
14. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида

Тема 7. Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания

6. Социальная работа как профессиональная деятельность.
7. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
8. Этические стандарты профессионального общения социального работника.
9. Психология социально-правовой деятельности.
10. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии социальной работы

Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах
Дезадаптация личности: факторы, механизмы.
3. Стратегии социальной адаптации.

Тема 2. Общая теория социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы

1. Социальная помощь. Основные виды социальной помощи: благотворительность (филантропия и меценатство), призрение, государственное социальное обеспечение, социальная работа.
2. Практика социальной работы в нашей стране и за рубежом.
3. Исторические предпосылки социальной работы. Система социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
4. Субъект и объект социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
5. Методы социальной работы. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
6. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия. Технология социальной экспертизы.
7. Психоанализ, поведенческий и экзистенциально-гуманистический подходы как основы методологии социальной работы

Раздел 2. Психологические основы направлений социальной работы

Тема 3. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

1. Сущность и содержание социальной работы с семьей.
2. Основные направления социальной работы с семьей.
3. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей.
4. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Помощь родителям детей с особыми потребностями.

Тема 4. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ

1. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы, цели, содержание и направления работы.
2. Формирование системы социальной защиты
3. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ОВЗ.

4. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
5. Проблемы создания безбарьерной среды обитания.
6. Реализация инвалидами и лицами с ОВЗ права на здоровье.
7. Психологические основы психологического сопровождения и реабилитации людей с инвалидностью.
8. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 5. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста

1. Психологическая характеристика пожилого возраста.
2. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы.
3. Методы социальной работы с лицами пожилого возраста.
4. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
5. Социальные программы и проекты для лиц пожилого возраста: психологические основы. Концепция политики активного долголетия.

Тема 6. Кризисная помощь

1. Кризис, трудная жизненная ситуация.
2. Психодиагностика кризисных состояний.
3. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы.
4. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
5. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
6. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
7. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида

Тема 7. Психология и этика социально-правовой деятельности. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
3. Этические стандарты профессионального общения социального работника.
4. Психология социально-правовой деятельности.
5. Личность социального работника: профессионально-важные качества, условия предотвращения эмоционального выгорания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

[illegible]