

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного  
образования  
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 "Психология"  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
\_ Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373

Разработчики рабочей программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Кудряшова С.К. 19.04. 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от « 19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ  
(протокол №3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеев  
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики  
И.Л. Руденко  
« 19 » 04 2023 г.

## **Содержание**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.О.06 Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

**Цель** - формирование у магистрантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

### **Задачи:**

- ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
- овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
- приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
- стимулировать магистрантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
- научить магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- научить магистрантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.
- научить магистрантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить магистрантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- сформировать личностное отношение магистрантов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

В результате изучения дисциплины магистр должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- современные подходы к анализу образовательных ситуаций;
- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;
- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);

**Уметь:**

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;
- производить микроанализ образовательного взаимодействия;
- осуществлять выбор конкретного категориально-понятийного аппарата, позволяющего выстроить продуктивную рефлексивно-аналитическую позицию к образовательным ситуациям, устанавливать границы между различными теоретическими перспективами при анализе образовательных ситуаций;
- определять цели и порядок аналитической работы, обобщать полученные результаты, осуществлять самоконтроль за производимой аналитической работой.

**Владеть:**

- проектированием и организацией различных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- спецификой проведения психолого-педагогических исследований;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Тема 1.** Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.

1. Глобализация высшего образования.
2. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.
3. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
5. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.

**Тема 2.** Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность педагогической системы.
3. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.
4. Логическая структура учебной дисциплины.
5. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.

**Тема 3.** Дидактика высшей школы.

1. Структура процесса обучения.
2. Система принципов обучения в высшей школе.

3. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Концепция проблемно-деятельностного обучения.
6. Суггестопедическая концепция обучения.
7. Концепция программированного обучения.
8. Проблемное обучение.

**Тема 4.** Современные образовательные технологии в высшей школе.

1. Технология обучения.
2. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий.
3. Методическая система обучения в вузе.
4. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).
5. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).

**Тема 5.** Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Психологическая теория учебной деятельности
3. Специфика учебной деятельности студента вуза.
4. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
5. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

**Тема 6.** Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.
3. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
4. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
5. Основные функции педагогической деятельности.

**Тема 7.** Процесс развития личности студента в высшей школе.

1. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения.
2. Проблема соотношения образования и самообразования.
3. Статистическая и динамическая структура личности.
4. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

### **Тема 8. Психология мотивационной функции образования в вузе.**

1. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе.
2. Концепции и теории мотивации.
3. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.
4. Мотивы учебной деятельности.
5. Классификация учебных мотивов.
6. Характеристики и функции учебной мотивации.

### **Тема 9. Психология коммуникативной функции образования в вузе.**

1. Цели общения и сотрудничества.
2. Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателей и студентов при оптимальном педагогическом общении).
3. Личностные барьеры педагогического общения.
4. Структура проявлений психологического климата во внутриколлективных отношениях.
5. Структурная схема процесса формирования психологического климата.
6. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
7. Процесс формирования психологического климата.

### **Тема 10. Личность и деятельность преподавателя вуза**

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
2. Педагогическая культура преподавателя
3. Педагогическая техника преподавания.
4. Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа
5. Изучение и оценка педагогического опыта.
6. Профессиональное становление преподавателя ВУЗа.

### **Методические рекомендации:**

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя:  
а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: по подписке

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **Темы и задания к практическим занятиям:**

**Тема 1.** Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.

1. Глобализация высшего образования.
2. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.
3. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
5. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.

**Тема 2.** Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность педагогической системы.
3. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.
4. Логическая структура учебной дисциплины.

5. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.

**Тема 3.** Дидактика высшей школы.

1. Структура процесса обучения.
2. Система принципов обучения в высшей школе.
3. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Концепция проблемно-деятельностного обучения.
6. Суггестопедическая концепция обучения.
7. Концепция программированного обучения.
8. Проблемное обучение.

**Тема 4.** Современные образовательные технологии в высшей школе.

1. Технология обучения.
2. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий.
3. Методическая система обучения в вузе.
4. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).
5. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).

**Тема 5.** Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Психологическая теория учебной деятельности
3. Специфика учебной деятельности студента вуза.
4. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
5. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

**Тема 6.** Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.
3. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
4. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
5. Основные функции педагогической деятельности.

**Тема 7.** Процесс развития личности студента в высшей школе.

1. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения.

2. Проблема соотношения образования и самообразования.
3. Статистическая и динамическая структура личности.
4. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности.
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

**Тема 8.** Психология мотивационной функции образования в вузе.

1. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе.
2. Концепции и теории мотивации.
3. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.
4. Мотивы учебной деятельности.
5. Классификация учебных мотивов.
6. Характеристики и функции учебной мотивации.

**Тема 9.** Психология коммуникативной функции образования в вузе.

1. Цели общения и сотрудничества.
2. Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателей и студентов при оптимальном педагогическом общении).
3. Личностные барьеры педагогического общения.
4. Структура проявлений психологического климата во внутриколлективных отношениях.
5. Структурная схема процесса формирования психологического климата.
6. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
7. Процесс формирования психологического климата.

**Тема 10.** Личность и деятельность преподавателя вуза

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
2. Педагогическая культура преподавателя
3. Педагогическая техника преподавания.
4. Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа
5. Изучение и оценка педагогического опыта.
6. Профессиональное становление преподавателя ВУЗа.

**Методические рекомендации:**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач

нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 12.03.2022).

Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 12.03.2022).

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 12.03.2022)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются

основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

**Тема 1.** Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.

1. Глобализация высшего образования.
2. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.
3. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
5. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.

**Тема 2.** Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность педагогической системы.

3. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.
4. Логическая структура учебной дисциплины.
5. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.

**Тема 3.** Дидактика высшей школы.

1. Структура процесса обучения.
2. Система принципов обучения в высшей школе.
3. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Концепция проблемно-деятельностного обучения.
6. Суггестопедическая концепция обучения.
7. Концепция программированного обучения.
8. Проблемное обучение.

**Тема 4.** Современные образовательные технологии в высшей школе.

1. Технология обучения.
2. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий.
3. Методическая система обучения в вузе.
4. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).
5. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).

**Тема 5.** Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Психологическая теория учебной деятельности
3. Специфика учебной деятельности студента вуза.
4. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
5. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

**Тема 6.** Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.
4. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
4. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

5. Основные функции педагогической деятельности.

**Тема 7.** Процесс развития личности студента в высшей школе.

1. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения.
2. Проблема соотношения образования и самообразования.
3. Статистическая и динамическая структура личности.
4. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

**Тема 8.** Психология мотивационной функции образования в вузе.

1. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе.
2. Концепции и теории мотивации.
3. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.
4. Мотивы учебной деятельности.
5. Классификация учебных мотивов.
6. Характеристики и функции учебной мотивации.

**Тема 9.** Психология коммуникативной функции образования в вузе.

1. Цели общения и сотрудничества.
2. Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателей и студентов при оптимальном педагогическом общении).
3. Личностные барьеры педагогического общения.
4. Структура проявлений психологического климата во внутриколлективных отношениях.
5. Структурная схема процесса формирования психологического климата.
6. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
7. Процесс формирования психологического климата.

**Тема 10.** Личность и деятельность преподавателя вуза

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
2. Педагогическая культура преподавателя
3. Педагогическая техника преподавания.
4. Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа
5. Изучение и оценка педагогического опыта.
6. Профессиональное становление преподавателя ВУЗа.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]