

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ
Б1.В.ДЭ.01.02. Сопровождение семьи и ребёнка
наименование дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа направления
подготовки 37.04.01 "Психология"
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс **2** семестр **4**

Москва, 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.,
Зарегистрировано в Минюсте России «21» 08. 2020 г. №59373

Разработчик(и) методических рекомендаций:

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Чиркова И.А. подпись Чиркова И.А. Ф.И.О. 19 апреля Дата 2023 г.

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № 3 от « 26 » 04 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«26 » 04 2023 г.

Декан факультета
Ч.Н. Руденко
«19 » 04 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «**Б1.В.ДЭ.01.02. Сопровождение семьи и ребёнка**».

Цель: - формирование у магистрантов знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка (в том числе с ОВЗ и инвалидностью).

Задачи:

- формирование представлений магистрантов о роли сопровождения семьи и ребенка;
- ознакомление с особенностями взаимодействия психолога – педагогической службы и родителей;
- формирование у магистрантов навыков организации специальной среды в условиях сопровождения семьи с учётом структуры дефекта у ребенка и индивидуальных психологических особенностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления исследований психологии семьи; современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике; структуру, динамику и организацию семейных отношений;

уметь: адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании и образовании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи;

владеть: методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.

навыками разработки и реализации индивидуальных программ преодоления трудностей в развитии и обучении, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;

технологиями организации развивающей среды образовательного учреждения на основе взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей, обеспечения их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребёнку в проблемных ситуациях (в вопросах профилактики и преодоления трудностей в социальном и психическом здоровье);

навыками оказания психологической помощи семьям детей «группы риска»;

навыками повышения психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания, развития и сохранения психического здоровья ребёнка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Раздел 1. Основы психологического сопровождения семьи

Лекция 1. по теме: История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений

Вопросы:

1. Метапсихологические категории.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки
5. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
6. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
7. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

Методические рекомендации:

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.- 288 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.- 480 с.
3. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с. ISBN 5-87977-027-3.
5. Вебер М. Исследования по методологии науки. Перевод М.И. Левиной, отв. ред. Я.М. Бергер, лит. ред. В.Н. Листовская. М.: АН СССР Институт информации по общественным наукам, М., 1980.

Лекция 2. по теме: Характеристика современной семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Вопросы:

1. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
2. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
3. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
4. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.

5. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
6. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
7. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
8. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 5-е изд., испр. М.:Издательский центр "Академия", 2008.-148 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / Под ред. М.Н. Берулава. М.: Издательство Юрайт, 2015.- 487с.
3. Кольцова В.А. Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологической науки // Психологический журнал, 2007, том 28, № 2, С.5-18.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: учебник для вузов: стандарт третьего поколения. - СПб: Питер, 2012. - 592 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.
5. Майерс, Д. Социальная психология [электронный ресурс] / Д. Майерс. - 7-е изд. - ISBN 978-5-4237-0138-3. Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 800 с.

Лекция 3. по теме: Стадии развития супружеских отношений.

Вопросы:

1. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
2. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
3. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
4. Основные направления критики психоаналитического подхода.
5. Основные школы отечественной психологии.
6. Становление культурно-исторической психологии в России.
7. Творческий путь Л.С.Выготского.
8. Российская и советская психология - общее и различия.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию

Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лэнгле А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 403 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии // Памятники психологической мысли. М.,1999.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. Учебник. М.: ИНФРА, 2014. -304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс: Режим доступа <http://www.znanium.com>]. (Высшее образование: Магистратура).-DOI 10.12737/357 (www.doi.org).
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.,2001.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах: учеб. для пед. вузов. Том 2. Практическая педагогика. М.: Юрайт, 2013. - 799 с.

Лекция 4. по теме: Функционально-ролевая структура семейных отношений

Вопросы:

1. Специфика становления психологии в России.
2. Наука о поведении - русский путь.
3. Дискуссии о психике как предмете отечественной психологии.
4. Становление и развитие когнитивной психологии.
5. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
6. Схема как центральное понятие когнитивной психологии.
7. Теория самоактуализированной личности А.Маслоу.
8. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Раздел 2. Психология семейных отношений

Лекция 1. по теме: Молодая семья, ее задачи и особенности.

Вопросы:

1. Молодая семья, ее задачи и особенности.
2. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.

4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Лекция 2. по теме: Супружеские конфликты

Вопросы:

1. Супружеские конфликты
2. Виды конфликтов
3. Участники конфликтов

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Лекция 3. по теме: Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Вопросы:

1. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
2. Разводы.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу

примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Раздел 3. Психология отношений ребёнка в семье

Лекция 1. по теме: Отношения ребёнка в семье

Вопросы:

1. Семья как персональная микросреда в развитии ребенка.
2. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
3. Социализация как составная часть формирования личности ребенка.
4. Факторы влияния семьи на развитие личности.
5. Особенности влияния отца и матери на развитие ребенка.
6. Роль социально-экономических факторов в семейном воспитании.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию

Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Лекция 2. по теме: Родительские установки и стили воспитания

Вопросы:

1. Понятие и основные цели семейного воспитания.
2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.
3. Проблемы взаимопонимания между родителями и детьми-подростками.
4. Модели отношений между родителями и детьми.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Лекция 3. по теме: Психологические проблемы усыновления приемных детей

Вопросы:

1. Актуальность проблемы усыновления.
2. Мотивация усыновления.
3. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Основы психологического сопровождения семьи

Практическое занятие 1. по теме: История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений

Задание:

1. создать презентацию на один из вопросов занятия

Вопросы:

1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Определение брака и семьи.
3. Характеристика семьи как системы.
4. Отличие от других социальных систем.
5. Типология семейных отношений.
6. Функции семьи, социально-аксиологическая направленность семьи.
7. Категории современной семьи (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 2. по теме: Характеристика современной семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Задание:

Проанализируйте вопрос по желанию

Вопросы:

1. Современная российская семья.
2. Правовое регулирование семейных отношений в современной России.
3. Одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, открытый брак и т.д.
4. Нетрадиционные формы современной семьи.
5. Анализ альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, сознательно бездетный брак, гражданский брак (незарегистрированное сожительство), открытый брак, свингерство, гомосексуализм, групповой брак.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.

4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 3. по теме: Стадии развития супружеских отношений.

Задание:

Проанализируйте вопрос по желанию

Вопросы:

1. Развитие отношений в паре.
2. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 4. по теме:

Задание:

1. Сформулировать цели, задачи, функции и содержание современных семейных функций.
2. Индивидуальные творческие задания

Вопросы:

1. Многообразие семейных функций.
2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
3. Внутрисемейная ролевая структура.
4. Анализ деформации семейного функционирования.

Методические рекомендации:

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение ролевых

игр и индивидуальных творческих заданий.

Ролевые игры – форм коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Индивидуальные творческие задания

- разработка тренинговых занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста по развитию толерантного сознания;

- подготовка экспертного заключения по тренинговым занятиям обучающихся-однокурсников.

Индивидуальные задания предлагаются в соответствии с темами разделов курса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Раздел 2. Психология семейных отношений

Практическое занятие 1. по теме: Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей

Задание:

1. Создать презентацию

Вопросы:

1. Семья как фактор подготовки молодых людей к брачно-семейным отношениям.
2. Добрачное воспитание молодежи. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни.
3. Психология отношений. Мотивационно-ценостная, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая готовность. Материнство как психологический феномен

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

4. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня.

Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:

- постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
5. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
6. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 2. по теме: Супружеские конфликты

Задание:

1. Проанализировать и публично осветить вопрос (любой)

Вопросы:

1. Конфликты в семье причины и поводы.
2. Влияние удовлетворения потребностей супругов в семье на развитие конфликтных ситуаций и отношений.
3. Особенности протекания хронических внутрисемейных конфликтов.
4. Роль родительской семьи в формировании конфликтной личности.
5. Способы разрешения супружеских конфликтов. Тактика поведения в конфликтной ситуации.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 3. по теме: Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы.

Задание:

1. Проанализировать и публично осветить вопрос (любой)

Вопросы:

Понятие развода в психологической литературе.

Факторы, разрушающие семью: социальные причины, приводящие к росту разводов; факторы, увеличивающие вероятность распада семьи; факторы, обостряющие отношения между супружами.

Особенности поведения супругов на разных этапах распада и дестабилизации эмоциональных отношений.

Этапы развода.

Постразводная ситуация.

Социально- психологические последствия развода для супругов.

Влияние развода на психику ребенка.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.

2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Раздел 3. Психология отношений ребёнка в семье

Практическое занятие 1. по теме: Отношения ребёнка в семье

Задание:

1. Создать презентацию по любому вопросу занятия

Вопросы:

1. Семья как персональная микросреда в развитии ребенка.
2. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
3. Социализация как составная часть формирования личности ребенка.
4. Факторы влияния семьи на развитие личности.
5. Особенности влияния отца и матери на развитие ребенка.
6. Роль социально-экономических факторов в семейном воспитании.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

7. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня.
Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
8. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?

9. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 2. по теме: Родительские установки и стили воспитания

Задание:

1. Обсудить вопросы занятия

Вопросы:

1. Понятие и основные цели семейного воспитания.
2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.
3. Проблемы взаимопонимания между родителями и детьми-подростками.
4. Модели отношений между родителями и детьми.
5. Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания детей.
Особенности формирования личности ребенка в зависимости от реализуемого родителями стиля воспитания.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.

4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

Практическое занятие 3. по теме: Психологические проблемы усыновления приемных детей

Задание:

1. Обсудить вопросы занятия

Вопросы:

1. Актуальность проблемы усыновления.
2. Мотивация усыновления.
3. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка.
4. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка в новой семье

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы лекций

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений
Характеристика современной семьи.
2. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений
3. Стадии развития супружеских отношений.
4. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
5. Молодая семья, ее задачи и особенности.
6. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей
7. Супружеские конфликты
8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы. Отношения ребёнка в семье
9. Родительские установки и стили воспитания
10. Психологические проблемы усыновления приемных детей

Методические рекомендации

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносится: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, сообщениям, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

Подготовка к практическим занятиям предполагает: 1 – самостоятельное определение и анализ основных понятий и научных категорий по теме, 2 – поиск ответов на поставленные вопросы; 3 – подготовка к решению ситуационных/ проблемных задач; 4 – подготовка доклада.

Алгоритм технологии работы над понятиями и научными категориями по теме

1. Выделить из литературных источников понятие (научную категорию).
2. Определить главное содержание в понятии (научной категории).
3. Выучить определение понятия (научной категории).
4. Сравнить понятие (научную категорию) с сопряженными понятиями (научными категориями) по теме.
5. Продемонстрировать адекватность использования понятий в различных формах ответа.

Поиск ответов на поставленные к практическим занятиям вопросы осуществляется при работе с источником информации. Следует:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации (главой, параграфом, статьей, монографией):
 - а) чтение источника с выделением основных проблем
 - б) формулировка выводов по содержанию источника;
 - в) анализ основных категорий, соответствующих поставленным вопросам;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план ответа:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) определить в них главное, существенное;

- в) составить цитатный или тезисный план;
- г) определить содержание пунктов плана.

Технология подготовки к решению практических/ имитационных задач (решение задач осуществляется на практических занятиях и является отдельным средством текущего контроля успеваемости)

При самостоятельной подготовке к решению задачи следует:

1. Проанализировать содержание темы соответствующего занятия.
2. Подготовить 3- 5 основных проблемных категорий в соответствии с предлагаемым образцом задачи.
3. Сформулировать возможные ответы на подготовленные проблемные категории.

Технология подготовки доклада (доклад делается на практических занятиях в заключительной его части):

1. Выбрать тему доклада в соответствии с темой занятия и собственным познавательным интересом.
2. Подобрать не менее 5 источников информации по теме доклада.
3. Дифференцировать тему доклада на логически оформленные опорные пункты.
4. Проанализировать и сравнить источники информации по опорным пунктам.
5. Оформить выводы анализа по каждому пункту темы в виде устного сообщения на 5 минут.
6. Проиллюстрировать содержание доклада наглядным материалом (схемы, таблицы, визуальные опорные пункты).

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Структура реферата, как правило, включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее изученности, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики.

В основной части работы излагается материал темы.

Заключение — часть работы, в которой подводятся итоги теоретического и практического изучения темы.

Список литературы, включающий изученную и используемую литературу. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании должны быть изданы в последние пять лет.

Требования к структуре и оформлению библиографических списков определяются ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения.

При этом следует помнить, что слишком большие разделы (более 3 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 1 страницы) также нецелесообразны.

Количество разделов в главе желательно не менее двух, но не более 4.

Во «Введении» обосновывается актуальность проблемы, формулируется ее цель.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации.

Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. В последующем, при написании заключения необходимо отразить достижение цели работы.

После «Введения» следует основная часть работы. Наиболее крупные разделы работы называются главами. Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы).

При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе.

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность в изучаемой проблеме. Объем списка литературы содержит, как правило, не менее 5 источников.

Работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы.

В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие.

Суть всех этапов и работы должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Темы практических занятий

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений
Характеристика современной семьи.
2. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений
3. Стадии развития супружеских отношений.
4. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
5. Молодая семья, ее задачи и особенности.
6. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей
7. Супружеские конфликты
8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы. Отношения ребёнка в семье
9. Родительские установки и стили воспитания
10. Психологические проблемы усыновления приемных детей

Методические рекомендации

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по написанию тезисов опорных конспектов по теме.

Опора - способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций. Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, рисунки, формулировки основных законов, определения. Опорный конспект, являясь "официальной шпаргалкой" и важнейшим компонентом мемориической памяти, акцентирует внимание студента на главных вопросах и существенных моментах темы урока, снимает психологическое напряжение и боязнь потерять нить повествования и последовательность рассуждений в случае неожиданного вопроса, непроизвольной дискуссии и другой непредвиденной ситуации, а также мгновенно оперировать новыми терминами, именами. Основные требования к содержанию опорного конспекта: а) полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса; б) логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к

форме записи опорного конспекта: лаконичность, структурность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность.

Методические рекомендации по написанию эссе по одной из тем учебного предмета.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе выражает индивидуальное мнение, взгляд автора на различные вопросы организации и содержания внеурочных занятий по математике. В работе автор демонстрирует уровень владения математическими понятиями и способами действий, методикой их изучения в начальной школе, а также свою информированность в соответствующей области. В работе автор может показать способность к анализу и сравнению, классификации и обобщению; высказать предположения, выводы и предложения по решению проблемы. Объем эссе - не более 2-х страниц.

Вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса или высказать авторитетное мнение. Эссе нельзя начинать с описания текста, например: в данном тексте автор говорит о ...; текст посвящен...; основной вопрос, поднимающийся в тексте- ...

Формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.

Комментарии к проблеме. Рассуждайте о проблеме, подумайте, насколько она актуальна в наши дни, в каких случаях приходится сталкиваться с такой проблемой. При наличии дополнительных знаний, расскажите, как ранее люди пытались разрешить эту проблему.

Авторское мнение и аргументация. Совпадает ли Ваше мнение с мнением других авторов, ученых и почему?

Заключение. Сделать вывод, обобщить сказанное. Например: «Таким образом, автор, поднимая актуальную проблему, призывает...»; «Подводя итог, хочется ещё раз отметить важность проблемы...»; «Данный текст заставляет нас глубже задуматься о...».

Эффектное заключение эссе – призыв к читателю или риторический вопрос, например: «Разве книги уйдут из нашей жизни? Только если мы перестанем ценить сокровища человеческого наследия!»

Эссе позволяет дать конкретный ответ на поставленный вопрос, высказать личное мнение точно и кратко.

1. Работа над понятиями

6. Знать термин.
7. Выделить главное в понятии.
8. Выучить определение.
9. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
3. Выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ