

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 (АД) Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования**

наименование дисциплины

37.03.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и) Сазонова С.А.




19 апреля 2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах
	Умеет					
Недостаточный уровень	Умеет использовать	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления,	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками применения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые

	«незачтено», «неудовлетворительно»	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах				ошибки в применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Знает					

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-8-3-1- Основные категории и специфику их понимания особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-3</p>	<p>Опрос, Реферат</p>	<p>Недостаточно знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-8-3-2 Основные категории и специфику их понимания знает на базовом уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-3</p>	<p>Опрос, Реферат</p>	<p>Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено»,</p>	<p>ПК-8.3.-3. Основные категории и специфику их</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-3</p>	<p>Опрос, Реферат</p>	<p>На среднем уровне особенности и принципы реализации различных направлений</p>

	«хорошо»	понимания знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.				деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-.З.-4. Основные категории и специфику их понимания особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Хорошо знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-.У.1 применять современные коммуникативные технологии для академического и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

		профессионального взаимодействия				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8.-У.-2 применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	умеет частично применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8-.У.3 применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает как и умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-У.4 применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	умеет эффективно применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет						
Недостаточн	ПК-8-В-1	Лекционные занятия,	Раздел 1-3	Опрос,	Не знает и не владеет	

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основами применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	самостоятельная работа		Реферат	навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-В-2. навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	владеет поверхностно навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8- В-3 навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий	ПК-8- В-4.	Лекционные занятия,	Раздел 1-3	Опрос,	Уверенно навыками

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками применения современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия	самостоятельная работа		Реферат	применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--	------------------------	--	---------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.

16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Примерный перечень заданий

Практические задачи.

1. Просмотрев документальный фильм «Дом, где согреваются сердца», показать общие и специфические факторы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья. Каковы принципы и методы реабилитации, которые используются сотрудниками дома-интерната?
2. Предложите несколько методов реабилитации обучающихся в системе инклюзивного образования, которые можно использовать на учебных занятиях педагогу.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Примерный перечень вопросов

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.

14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
25. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
26. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
27. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
28. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
29. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
30. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
31. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
32. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
33. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
34. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.

35. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
36. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
37. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
38. Организация инклюзивного туризма.
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
43. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

