

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в  
образовательный процесс**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва  
2022

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО  
« Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики»,  
заслуженный работник  
здравоохранения ЯНАО,  
главный внештатный специалист  
Минздрава России по медицинской  
профилактике УрФО, д.м.н.  
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеев

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-5	Способность к просветительской деятельности–(публичные лекции, доклады, работа с группами риска)
ПК-8	Способность разрабатывать учебные программы и осуществлять методическое обеспечение дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине « Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5.3.1. не знает</i> формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5.3.1. на базовом уровне знает</i> формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5.3.1. на среднем уровне знает</i> формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок;



		укреплению здоровья.				умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5.3.1. на высоком уровне знает</i> формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно
Умеет						
Недостаточный	<i>ПК-5.У.2. не умеет</i>	Лекционные и практические	Тема 1. Предмет педагогики		Тест; Реферат	Студент не имеет четкие

<p>уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</p>	<p>занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.</p>		<p>представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.</p>
<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-5.У.2. на базовом уровне умеет</i> анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».</p>	<p>Тест; Реферат</p>	<p>Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий</p>
<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-5.У.2. на среднем уровне умеет</i> анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Тема 5. Формирование педагогического мастерства.</p>	<p>Тест; Реферат</p>	<p>Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет</p>

						находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5.У.2. на высоком уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5.В.3. не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.		Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы,

		мероприятий.		Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		при ответах допускает грубые ошибки;
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5.В.3. на базовом уровне владеет</i>	способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5.В.3. на среднем уровне владеет</i>	способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-5.В.3. на высоком уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Тест; Реферат</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.</p>
ПК-8	Знает					
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-8.3.1. не знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их</p>	<p>Тест; Реферат</p>	<p>Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые</p>

		образования		реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-8.3.1. на базовом уровне знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8.3.1. на среднем уровне знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять

		образовательных программ высшего образования				полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-8.3.1. на высоком уровне знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
Недостаточный уровень		<i>ПК-8.У.2. не умеет</i> реализовывать программы	Лекционные и практические занятия, в том	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения	числе интерактивные лекции	методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.		объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-8.У.2. на базовом уровне умеет</i> реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».	Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8.У.2. на среднем уровне умеет</i> реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет



		технологии обучения				находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-8.У.2. на высоком уровне умеет</i> реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-8.В.3. не владеет</i> традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.		Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы,

		коммуникации		Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-8.В.3. на базовом уровне владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не

						отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8.В.3. на среднем уровне владеет</i> традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-8.В.3. на высоком уровне владеет</i> традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет

							полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы (этапы) практики <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>	Критерии оценивания результатов обучения	
УК-3				Знает			
	Недостаточный уровень	<i>УК-3.3-1. Не знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы	Тест; Реферат	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по	

<sup>6</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>каждого участника в команде.</i>		дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.		разрешению проблемной ситуации.
Базовый уровень	<i>УК-3.3-1. На базовом уровне знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	со и с	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Средний уровень	<i>УК-3.3-1. На среднем уровне знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-	со и с		Тест; Реферат	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

		в команде.	поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			ситуации.
Высокий уровень	<i>УК-3.3-1. На высоком уровне знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Тест; Реферат	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
		Умеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-3.У-1. Не умеет проявлять лидерские качества</i>	Недостаточное использование методов	и	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и	Тест; Реферат	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в

		<i>в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</i>	инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Базовый уровень		<i>УК-3.У-1. На базовом уровне умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Тест; Реферат	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Средний уровень		<i>УК-3.У-1. На среднем уровне умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа		Тест; Реферат	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

			ситуации, современных информационных технологий			
	Высокий уровень	<i>УК-3.У-1. На высоком уровне умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Тест; Реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее учетом вариативных контекстов.
				Владеет		
	Недостаточный уровень	<i>УК-3.В-1. Не владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на	Тест; Реферат	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных



		ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.	и высокий уровень освоения компетенции	личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Базовый уровень	<i>УК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Тест; Реферат	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Средний уровень	<i>УК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы,			Тест; Реферат	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной

		<i>интересов.</i>	использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-3.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Тест; Реферат	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Тестовые задания**

#### **1. Дайте определение педагогике как науке.**

- 1) наука о воспитании личности;
- 2) теория образования и обучения, отрасль педагогики;
- 3) наука о развитии и формировании личности; 4) теория усвоения знаний, умений и навыков.

#### **2. Найдите одно из диалектических противоречий процесса обучения.**

- 1) в целостности обучения и предметной конкретности процесса обучения;
- 2) в абстрактном характере изучаемого предмета;
- 3) в неравномерности развития психических функций;
- 4) в индивидуальном характере усвоения знаний, умений и навыков.

#### **3. В чем единство образовательной и развивающей функции обучения?**

- 1) в единстве образовательного и воспитательного процесса;
- 2) в процессе формирования активной личности;
- 3) в том, что дидактика выполняет нормативно-прикладную и конструктивно-техническую функцию;
- 4) во взаимосвязи учителя и учеников.

#### **4. Дайте определение дидактическому принципу.**

- 1) основное положение, определяющее содержание, организационные формы, в соответствии с целями и закономерностями;
- 2) понимание общей картины, конкретные указания для практической деятельности;
- 3) методы организации учебного процесса;
- 4) средства и методы эффективного обучения.

#### **5. От чего зависит выбор метода обучения?**

- 1) от субъективного мнения преподавателя;
- 2) от желания учеников;
- 3) от желания руководства;
- 4) от особенностей предмета, условий, педагогических задач и целей.

#### **6. Объект истории педагогики и образования**

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

### **7. Сущность понятия "методология педагогической науки".**

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

### **8. Функции истории педагогики и образования**

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

### **9. Критерии непрерывного образования.**

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

### **10. Одним из педагогических законов является**

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

### **11. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания**

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро

### **12. Зарождение воспитания как особого вида деятельности**

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

### **13. Виды педагогического творчества**

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

### **14. Функции обучения.**

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

### **15. Основатель первой школы в древнем Китае**

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

## **16. Школы в Древней Месопотамии**

- 1) Школы в ед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

## **17. Первые системы воспитания в истории педагогики.**

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

## **18. С какой из пословиц Вы согласны в большей степени? Вспомните психологическую концепцию, которая касалась проблемы, обозначенной в этих пословицах.**

**В русском языке есть две, казалось бы, противоречащих друг другу пословиц:**

- Человек – кузнец своего счастья
- От тюрьмы и от сумы не зарекайся.

## **19. Прокомментируйте следующее суждение о психологии. Можно ли с ним согласиться и почему?**

Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

**20. «Переведите» на психологический язык известное высказывание Л.Н. Толстого: «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. А от зародыша до новорожденного – пучина».**

*Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-5, ПК-8*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
2. Обучение пациентов приемам и методам здорового образа жизни.
3. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
4. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
5. Современные теории мотивации.
6. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
7. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
8. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.

*Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-5, ПК-8*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Вопросы к зачету**

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.

6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.
11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.
16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.
24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформирования.
25. Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервейга.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 – 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.



