

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики

КАФЕДРА финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: **профессор**, зав. кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 27 мая 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Руководитель образовательной программы: **д.э.н.**, профессор, зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 27 мая 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ  
(протокол № 11 от «27» мая 2022 г.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» - состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к части, формируемой образовательный компонент плана

Изучение учебной дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методология и методы исследования финансов». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| К-1             | Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Финансы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении | Знает современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для использования при проведении научных исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности |
|                 |  | Умеет применять современные  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | исследований, связанных с указанной областью   | <p>концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для проведения научных исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности</p> <p>Владеет методами, способами, технологиями при проведении исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности</p>  |
| К-2 | Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности «Финансы» с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно                                 | <p>Знает методологию поиска информации и проведения научных исследований</p> <p>Умеет интерпретировать результаты проведенных научных исследований влияния факторов на развитие финансовых отношений в различных областях, в том числе финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности</p> <p>Владеет закономерностями и тенденциями развития корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, моделирует направления их дальнейшего развития, обосновывает выбор оптимальных финансовых решений</p> |
| К-3 | Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Финансы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках. | <p>Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.</p>   |
| К-4 | Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный   | Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества | специальности – Финансы.  |
|  |   | Умеет вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы.  |
|  |   | Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Финансы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетные единицы 108 часов

| Вид учебной работы   | Всего, часов | Очная форма   |               |
|--|--------------|---------------|---------------|
|  |              | Семестр, часы | Семестр, часы |
|  | Очная форма  | 1             | 2             |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>52</b>    | <b>26</b>     | <b>26</b>     |
| <b>Лекции (Л)</b>  | <b>36</b>    | <b>18</b>     | <b>18</b>     |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   | -            | -             |               |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | <b>16</b>    | <b>8</b>      | <b>8</b>      |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  |              |               |               |
| <b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>   | -            | -             | -             |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |              |               |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | <b>46</b>    | <b>23</b>     | <b>23</b>     |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  |              |               |               |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |              |               |               |
| Контрольная работа   |              |               |               |
| Курсовая работа  |              |               |               |
| Зачет  | <b>26</b>    |               |               |
| <b>Итого:</b>  | <b>108</b>   |               |               |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                                   |              |               |               |

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования | Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования.<br>Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы.  | К-1, К-2, К-3, К-4               |
| 2     | Алгоритм построения теоретико-методологической части программы          | Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования. Разработка концептуальной базы научного исследования.   | К-1, К-2, К-3, К-4               |
| 3     | Алгоритм построения методической части программы                        | Концептуализация основных понятий. Предварительное эмпирическое исследование: цель, принципы осуществления. Формулировка гипотезы. Операционализация основных понятий. Разработка системы методов и методики проведения прикладного исследования. Разработка программы эксперимента. | К-1, К-2, К-3, К-4               |
| 4     | Алгоритм построения аналитической части программы                       | Разработка методики обработки эмпирических данных, полученных в результате основного исследования. Формулировка системы методов и методики аналитической обработки (интерпретации) полученного в результате обобщения материала. Экспериментальная проверка гипотезы.                | К-1, К-2, К-3, К-4               |

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа |                   |                   | Внеауд. работа | Объем в часах |                   |                 |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
|       |                      | Л                 | ПЗ                | ЛР                |                |               | СР                | Всего           |
|       |                      | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП | в том числе, ЛЗПП |                |               | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1     | Понятие и основные   | 8                 | 4                 | -                 | 10             | 22            |                   |                 |
|       |                      | -                 | -                 | -                 | -              | -             |                   |                 |

|   |  |           |           |          |           |            |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
|   | структурные элементы программы научного исследования           |           |           |          |           |            |
| 2 | Алгоритм построения теоретико-методологической части программы | 12        | 4         | -        | 12        | 28         |
|   |  | -         | -         | -        | -         | -          |
| 3 | Алгоритм построения методической части программы               | 8         | 4         | -        | 12        | 28         |
|   |  | -         | -         | -        | -         | -          |
| 4 | Алгоритм построения аналитической части программы              | 8         | 4         | -        | 12        | 28         |
|   |  | -         | -         | -        | -         | -          |
|   |  |           |           |          |           |            |
|   | <i>Итого:</i>  |           |           |          |           |            |
|   | <i>Зачет</i>   |           |           |          |           | 26         |
|   | <i>Всего:</i>  | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>46</b> | <b>108</b> |

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

##### Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость | Формируемые компетенции     | Формы контроля  |
|---|---|--|--------------|-----------------------------|---|
| 1 | Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования | Подготовка к опросу,<br>Подготовка к тестированию                                    | 10           | К-1,<br>К-2,<br>К-3,<br>К-4 | Опрос,<br>тестирование                                |
| 2 | Алгоритм построения теоретико-методологической части программы          | Подготовка к опросу,<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к контрольной работе | 12           | К-1,<br>К-2,<br>К-3,<br>К-4 | Опрос,<br>тестирование,                               |
| 3 | Алгоритм построения методической части программы                        | Подготовка к опросу,<br>Подготовка к тестированию<br>Решение практических заданий    | 12           | К-1,<br>К-2,<br>К-3,<br>К-4 | Опрос,<br>Тестирование,<br>решение практических задач |



|   |   |  |    |                             |  |
|---|---|--|----|-----------------------------|--|
| 4 | Алгоритм построения аналитической части программы | Подготовка к опросу,<br>Подготовка к тестированию<br>Решение практических заданий<br>Подготовка к контрольной работе | 12 | К-1,<br>К-2,<br>К-3,<br>К-4 | Опрос,<br>тестирование,<br>решение практических задач, |
|   | ИТОГО   |  | 46 |                             |  |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР, в<br>том числе,<br>ПП) | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии | Количество<br>часов |
|---------|---|--|---------------------|
| 2       | Л   | коммуникативная лекция                                   | 2                   |
|         | ПЗ  | ситуационный анализ, алгоритм научного исследования      | 4                   |
| Итого:  |   |  | 6                   |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Абстрагирование как метод социального исследования
2. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации
3. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)
4. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы
5. Документальные источники информации
6. Классификация социальных теорий
7. Композиция научного произведения
8. Конкретно-научные (частные) методы научного познания
9. Логическая схема научного исследования
10. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления
11. Методологический замысел исследования и его основные этапы
12. Методы работы с каталогами и картотеками
13. Научная проблема
14. Научное исследование, его сущность и особенности
15. Научные гипотезы и модели
16. Научные методы познания в исследованиях
17. Общие правила по оформлению научных материалов
18. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках
19. Органы научно-технической информации
20. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи
21. Основные компоненты методики исследования
22. Основные процедуры оформления библиографического аппарата
23. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований

24. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы
25. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы
26. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе
27. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках
28. Приемы изложения научных материалов
29. Программа научного исследования
30. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования
31. Процедуры описания процесса исследования
32. Процедуры формулировки научной гипотезы
33. Рубрикация текста научной работы
34. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы
35. Социальные факты
36. Стилистические особенности научного языка
37. Сущность процессов создания научной теории
38. Сущность, содержание и виды эксперимента
39. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез
40. Универсальная десятичная классификация (УДК) научных работ
41. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач
42. Характерные подсистемы в социальной системе
43. Эмпирические обобщения в социальных науках
44. Язык и стиль научной работы

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Основная литературы

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391568>

2. Стражинский В.П. Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность. - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 327 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=333182>

### 7.2. Дополнительная литературы

3. Резник С.Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: ИНФРА-М., 2020. – 477 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355860>

4. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента / С.Д. Резник. – 4-е изд. Перераб. И доп. - Москва: ИНФРА-М., 2023. – 284 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=418818>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

|   |   |
|---|---|
| Бесплатные электронные книги по бизнесу   | <a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>   |
| Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)  | <a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>   |
| Библиотека бизнесмена   | <a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>   |
| Библиотека СПбГУЭФ  | <a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a> |
| Библиотека электронных книг   | <a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России  | <a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   |
| Российская национальная библиотека  | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>   |
| Электронные книги   | <a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>   |
| Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте). | <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>   |
| Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers),                | <a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>   |



|  |   |
|--|---|
| статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации). |   |
| <b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>           | <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>   |
| <b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>                         | <a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a> |
| <b>Официальный сайт Банка России</b>   | <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>                       |
| <b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>        | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>       |

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1.    | Аудитория № 109   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 2.    | Аудитория № 111   | Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов<br>Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц<br>8192 ОЗУ HDD 2 Тб.<br>Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера  |
| 3.    | Аудитория № 302   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W      |
| 4.    | Аудитория № 303   | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525<br>Проектор Nec M260W  |
| 5.    | Аудитория № 304   | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz<br>4096 ОЗУ 250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410  |
| 6.    | Аудитория № 305   | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ 250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW   |

|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
|     |                           | Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W   |
| 7.  | Аудитория № 306           | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W<br>Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525   |
| 8.  | Аудитория № 308           | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W<br>Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525   |
| 9.  | Аудитории № 309, 310, 311 | Моноблок Lenovo V530 24 дюйма.<br>Core i5 - 8400T 1.70 GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD 250 гб.<br>Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера   |
| 10. | Аудитория № 402           | 11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL 178FP<br>Системный блок 3:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Samsung 940NW<br>Акустическая система 2.0<br>Вебкамера Logitech B525<br>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11. | Аудитория № 403           | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор АОС 2470W  |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
|     |                              | Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой<br>Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven  |
| 12. | Аудитория №<br>404           | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W                                   |
| 13. | Аудитория №<br>405           | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ 320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W                                   |
| 14. | Аудитория №<br>409           | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор AOC 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой<br>Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 |
| 15. | Аудитория №<br>410, 411, 412 | Моноблок HP One PC 24 24 дюйма<br>Процессор Core i7 9700T 2 GhZ<br>16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb<br>Встроенная Акустическая система + Микрофон +<br>Вебкамера   |
| 16. | Аудитория №<br>510           | Системный блок:<br>Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz<br>4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов  |
| 17. | Аудитория №<br>511           | Системный блок:<br>Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz<br>2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Вебкамера Microsoft<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW   |
| 18. | Аудитория №<br>3-210         | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор AOC 2470W<br>Акустическая система Sven Вебкамера Genius  |
| 19. | Аудитория<br>№ 3-212         | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz<br>4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ   |

|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
|     |                      | Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Акустическая система Sven Вебкамера Genius  |
| 20. | Аудитория<br>№ 2-120 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор AOC 2470W - 24 дюйма<br>Акустическая система Defender<br>Вебкамера A4Tech PK-910<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |

