

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

КАФЕДРА общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ СБОРА И ОБРАБОТКИ ПРАВОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.7 Факультативные дисциплины

2.1.7.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

**5.1. Право**

Научная специальность

5.1.5. Международно-правовые науки

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы:



\_\_\_\_\_

подпись

Байрамов С.В.

Ф.И.О.

24 апреля 2022 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 09 от « 19 » апреля 2022 г.)

## Содержание

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3</b> | <b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>4</b> | <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br/>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>               | <b>10</b> |
| <b>5</b> | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>12</b> |
| <b>6</b> | <b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | <b>12</b> |
| <b>7</b> | <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>     | <b>15</b> |
| <b>8</b> | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                  | <b>16</b> |

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации»

#### Цель изучения дисциплины:

- освоение актуальными методиками сбора и обработки правовой информации.

#### Задачами изучения дисциплины:

- овладение методами проведения опроса и их использовании в правовых исследованиях;
- овладение методами проведения социального эксперимента в юриспруденции;
- овладение методикой интервьюирования в правовых исследованиях;
- овладение методикой проведения анкетирования;
- овладение методикой проведения социологического наблюдения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.7), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| К-3             | Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных | Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере   |
|                 |  | Умеет применять современные информационные технологии для поиска правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | и(или) международных источниках   | Владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности   |
| К-4 | Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества | Знает основы государственной политики в области автоматизированных информационных правовых системах   |
|     |   | Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализа и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи  |
|     |   | Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации  |
| К-5 | Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании   | Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации  |
|     |   | Умеет находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику  |
|     |   | Владеет навыками использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов; апробации результатов научных исследований |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» составляет 1 зачетных единиц, 36 часов

| Вид учебной работы   | Всего, часов   | Очная форма  |
|--|--|--|
|  |  | 2 курс   |
|  | Очная форма  | 3 семестр  |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>8</b>   | <b>8</b>   |
| <b>Лекции (Л)</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   | 0  | 0  |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 0  | 0  |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  | 0  | 0  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | <b>28</b>  | <b>28</b>  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | -  | -  |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |  | -  |
| Курсовая работа  | -  | -  |
| Реферат  | -  | -  |
| Зачет  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| Зачет с оценкой  | -  | -  |
| Экзамен  | -  | -  |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | <b>36 часа,</b><br><b>1 зачетные</b><br><b>единицы</b> | <b>36 часа,</b><br><b>1 зачетные</b><br><b>единицы</b> |

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование темы  | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации | Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных. Официальная и неофициальная правовая информация. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность. Отличительные особенности юридической обработки информации. Процесс классификации (рубрикации) документов.  | К-3, К-4, К-5                    |
| 2     | Методы опроса и их использование в правовых исследованиях                | Методы опроса и их использование в правовых исследованиях. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного наказания; 2) отношении опрошиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрошиваемыми психологического контакта. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения | К-3, К-4, К-5                    |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
|   |   | <p>беседы. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Анкетирование как запрограммированный опрос. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений</p>  |               |
| 3 | Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции | <p>Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны». Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри». Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях. Наблюдение-участие как наименее активная форма. Комплексное применение социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой</p> | К-3, К-4, К-5 |



### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы  | Аудиторная работа |                   | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|       |  | Л                 | ПЗ                | СР                | Всего           |
|       |  | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
|       |  | 2 сем             | 2 сем             | 2 сем             | 2 сем           |
| 1     | Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации | 2                 |                   | 8                 | 10              |
| 2     | Методы опроса и их использование в правовых исследованиях                |                   | 2                 | 10                | 12              |
| 3     | Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции      |                   | 2                 | 10                | 12              |
|       | <i>Итого:</i>  |                   | 4                 | 28                | 34              |
|       | <i>зачет</i>   |                   | 2                 | 0                 | 2               |
|       | <b>Всего:</b>  | <b>2</b>          | <b>6</b>          | <b>28</b>         | <b>36</b>       |

### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

| № | Название тем   | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации | Подготовка к опросу         | 8            | К-3, К-4, К-5           | устный опрос   |
| 2 | Методы опроса и их использование в правовых исследованиях                | Подготовка к опросу         | 10           | К-3, К-4, К-5           | устный опрос   |
| 3 | Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции      | Подготовка к опросу         | 10           | К-3, К-4, К-5           | устный опрос   |
|   | <b>ИТОГО</b>   |                             | <b>28</b>    |                         |                |

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

#### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)*

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания*

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

#### *Методические указания по выполнению контрольных работ*

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| 2       | Л  | Проблемная лекция с презентацией                      | 2                |
|         | ПЗ                                       | Практика публичного выступления                       | 2                |
| Итого:  |  |   | 4                |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

## **6.2. Вопросы для устного опроса**

### **Тема 1. Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации**

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов
5. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
6. Отличительные особенности юридической обработки информации
7. Процесс классификации (рубрикации) документов

### **Тема 2. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях**

1. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях
2. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
3. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики
4. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
5. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
6. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений
7. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного наказания; 2) отношении опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших
8. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения
9. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта
10. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения беседы
11. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений
12. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам
13. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое
14. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации
15. Анкетирование как запрограммированный опрос

16. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений

### **Тема 3. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции**

1. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции
2. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения
3. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений
4. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие
5. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны»
6. Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри»
7. Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует
8. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях
9. Наблюдение-участие как наименее активная форма
10. Комплексное применение социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных
11. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой

#### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Требования, предъявляемые к информации: полнота; объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
5. Отличительные особенности юридической обработки информации
6. Процесс классификации (рубрикации) документов
7. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях
8. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
9. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
10. Применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
11. Особенности проведения опроса
12. Формализация проведения опроса
13. Применение опроса с целью выявления причин преступлений и правонарушений
14. Применение опроса с целью выявления отношения опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям
15. Применение опроса с целью выявления настроений, правосознания, социальной ориентации и мотивации правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших

16. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта
17. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам
18. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью
19. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа
20. Виды интервью: свободное, стандартизированное, панельное и групповое
21. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации
22. Анкетирование как запрограммированный опрос
23. Содержание анкеты
24. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции
25. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения
26. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений
27. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие
28. Комплексное применение социологических методов

#### **6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом**

#### **6.6. Критерии оценки зачета**

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Правовая статистика: учебник и практикум для вузов / И.Н. Андрюшечкина, Е.А. Ковалев, Л.К. Савюк, Ю.А. Бикбулатов; под редакцией Л.К. Савюка. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510539>

2. Жарова А.К. Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации: монография / А.К. Жарова. -

Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 301 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519998>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов, С.Г. Чубукова, В.А. Ниесов; ответственные редакторы Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512861>

2. Правовая информатика: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.Г. Чубуковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510703>

## 7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Аудитория №511  | Системный блок:<br>Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz<br>2048 ОЗУ<br>HDD: 250 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW  |
| 2    | Аудитория №402  | Аудитория 402<br>11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>HDD Объем: 500 ГБ<br/> Монитор DELL 178FP<br/> Системный блок 3:<br/> Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br/> 4096 МБ ОЗУ<br/> SSD Объем: 120 ГБ<br/> Монитор Samsung 940NW<br/> Акустическая система 2.0<br/> Интерактивная доска Smart Board<br/> Проектор Epson EH-TW535W</p>   |
| 3 | Аудитория №403                                     | <p>Системный блок:<br/> Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br/> 2048 ОЗУ<br/> 320 HDD<br/> Монитор АОС 2470W<br/> Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>   |
| 4 | Аудитория №404<br>(учебный зал судебных заседаний) | <p>Системный блок:<br/> Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br/> 2048 ОЗУ<br/> 320 HDD<br/> Монитор Samsung SyncMaster 920NW<br/> Акустическая система Sven<br/> Проектор Nec M260W</p> <p><b>Материально-техническое оснащение:</b><br/> Герб 1<br/> Флаг 1<br/> Трибуна для выступлений участников процесса 1<br/> Молоток 1<br/> Стол судейский 3<br/> Стул судейский 3<br/> Столы ученические 14<br/> Стулья ученические 28<br/> Доска трехстворчатая 1<br/> Стол прокурора 1<br/> Стол адвоката 1<br/> Микрофон 1<br/> Скамья подсудимых 1<br/> Ограждение скамьи подсудимых 1<br/> <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1<br/> <b>Плакаты</b><br/> Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12<br/> Технологии в зале судебных заседаний 5<br/> ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p> |
| 5 | Аудитория №405                                     | <p>Системный блок:<br/> Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br/> 2048 ОЗУ<br/> 320 HDD<br/> Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br/> Акустическая система Sven<br/> Проектор Nec M260W</p>   |
| 6 | Аудитория №409                                     | <p>Системный блок:<br/> Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p>  |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | 8192 ОЗУ<br>SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор АОС 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой  |
| 7  | Аудитории № 410 | 1 моноблок<br>Модель: HP 24 - 10145UR<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz<br>16384 ОЗУ<br>SSD Объем:500 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма  |
| 8  | Аудитории № 411 | 1 моноблок<br>Модель: HP 24 - 10145UR<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz<br>16384 ОЗУ<br>SSD Объем:500 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма  |
| 9  | Аудитории № 412 | 1 моноблок<br>Модель: HP 24 - 10145UR<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz<br>16384 ОЗУ<br>SSD Объем:500 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма  |
| 10 | Аудитория №302  | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитория №303  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W   |
| 12 | Аудитория №304  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz<br>4096 ОЗУ<br>250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec NP410  |
| 13 | Аудитория №305  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ<br>250 HDD   |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
|    |                  | Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W  |
| 14 | Аудитория №306   | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W    |
| 15 | Аудитория №308   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W    |
| 16 | Аудитория №2-120 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор АОС 2470W - 24 дюйма<br>Акустическая система Defender<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W        |
| 17 | Аудитория №109   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 18 | Аудитории № 309  | 1 моноблок<br>Модель: Lenovo V530-24ICB<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем:240 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма  |
| 19 | Аудитории № 310  | 1 моноблок<br>Модель: Lenovo V530-24ICB<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем:240 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.   |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | Диагональ экрана - 24 дюйма   |
| 20 | Аудитории № 311 | 1 моноблок<br>Модель: Lenovo V530-24ICB<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем:240 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма |

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания кафедры | Перечень измененных<br>пунктов | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |