

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр, наименование

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 989 от 12 августа 2020 года.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2020 года № 59501.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» старший преподаватель кафедры романо-германских языков

место работы, занимаемая должность

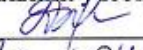
 Козлова М.Н. 05 апреля 2022 г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

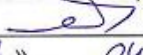
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

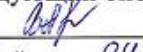
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапесенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить и систематизировать ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- а) в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- б) в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в) в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- г) в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Вышеозначенные задачи предполагают развитие следующих компонентов освоения грамматики английского языка:

1) *лингвистический* компонент предусматривает:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

- знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;

- знание языковых характеристик и видов дискурса:

- а) устный и письменный дискурс,

- б) подготовленная и неподготовленная речь,

- в) официальная и неофициальная речь;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте;

2) *социокультурный* компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости;

3) *прагматический* компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста;

4) *межкультурная компетенция* предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы специальности

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» является одним из компонентов обязательной части Блока Б1.О.34. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения в предыдущем учебном заведении. Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и «Практика устного перевода (первый иностранный язык)».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении	<i>Знает</i> основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка. <i>Умеет</i> использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов. <i>Владеет</i> опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами,

	профессиональной деятельности	способами применения грамматических моделей при переводе.
ПК-6	Способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту на основе междисциплинарного подхода	<i>Знает</i> критерии оценивания качества и содержания информации. <i>Умеет</i> оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала. <i>Владеет</i> способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 з.е./108 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма
		Курс 1, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34	34
Лекции (Л)		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 з.е.	108 часов, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.		Placement test	
Раздел 1. Parts of Speech			
2.	Тема 1. Articles	The Use of articles with countable/uncountable nouns. The use of articles with some semantic groups of nouns, denoting unique objects. The use of articles with proper names, names of persons and geographic names.	ОПК-1, ПК-6
3.	Тема 2. Numerals	Cardinal Numbers. Ordinal Numbers. Dates. Weights, Length, Liquids.	ОПК-1, ПК-6
4.	Тема 3. Parts of Speech	General notion of parts of speech. Noun. Categories of Noun. Verb. Properties of verbs and verbals. Adverb. Adjective. Pronoun. Interjection.	ОПК-1, ПК-6
5.	Тема 4. Verbs. Tenses	The Present Tenses. Present Indefinite vs Present Continuous. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous The Past Tenses. The Past Indefinite. The Past Continuous. Past Continuous and Simple Past. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous. The Active Voice. The Passive Voice. Types of Passive Constructions. The Future Tenses. The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. Different Means of Expressing Future Actions Compared. Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past.	ОПК-1, ПК-6
6.	Тема 5. Indirect Speech	The Rules of Sequence of Tenses. Indirect Statement. Indirect Command and Request.	ОПК-1, ПК-6
7.	Тема 6. Verbals	Verbals. Infinitive, Gerund and Participle compared. Complex object and complex subject.	ОПК-1, ПК-6
Раздел 2. Moods			
8.	Тема 7. Modal verbs	Modal verbs can, may, must, to have to, to be to. Modal verbs ought to, shall and should, will and would, dare, need.	ОПК-1, ПК-6

		Modal verbs as compared. Expressions of absence of necessity	
9.	Тема 8. Subjunctive Mood.	Subjunctive Mood. Types 1-3 Subjunctive Mood. Mixed type.	ОПК-1, ПК-6
10.	Тема 9. Means Expressing unreality.	Means Expressing unreality.	ОПК-1, ПК-6
11.	Тема 10. Parts of Speech	Nouns. Articles. Adjectives. Pronouns. Numerals. Adverbs. Prepositions.	ОПК-1, ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1. Parts of Speech					
1.	Тема 1. Articles		2 (1)	4	6
2.	Тема 2. Numbers		2 (1)		2
3.	Тема 3. Parts of Speech		4 (1)		4
4.	Тема 4. Verbs. Tenses		6 (2)	8(2)	14
5.	Тема 5. Indirect Speech		4 (2)	6	10
6.	Тема 6. Verbals		4 (2)	4	8
Раздел 2. Moods					
7.	Тема 7. Modal verbs		4 (2)	8(2)	12
8.	Тема 8. Subjunctive Mood.		2 (2)	4	6
9.	Тема 9. Means Expressing unreality.		4 (2)	4	8
10.	Тема 10. Parts of Speech		2 (1)		2
	<i>Итого:</i>		34 (16)	38 (4)	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Parts of Speech					
1.	Тема 1. Articles	Изучение русской и английской терминологии	4	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых

					заданий
2.	Тема 2. Numbers	-	-	ОПК-1, ПК-6	-
3.	Тема 3. Parts of Speech (General Notion)	-	-	ОПК-1, ПК-6	-
4.	Тема 4. Verbs. Tenses	Времена английского глагола. Выучить новую терминологию.	8	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
5.	Тема 5. Indirect Speech	Построение разных видов вопросительных предложений, перевод в косвенную речь	6	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
6.	Тема 6. Verbals	Употребление неличных форм глагола. Сложное дополнение.	4	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
Раздел 2. Moods					
7.	Тема 7. Modal verbs	Употребление модальных глаголов.	8	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
8.	Тема 8. Subjunctive Mood.		4	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий

9.	Тема 9. Means Expressing unreality.	Построение предложения, используя различные виды выражений нереальности.	2	ОПК-1, ПК-6	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
10.	Тема 10. Parts of Speech		-	ОПК-1, ПК-6	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка»

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470718>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471033>

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

- 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;
- 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы

обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в т.ч. ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	20
	ЛР		
	ПП		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и итогового контроля обучения

Входное тестирование

Вариант 1

1. My name`s Mike. I _____ twenty-one years old.
a) is b) have c) am d) got
2. Is Igor a teacher ? No, _____.
a) he not b) he doesn`t c) it isn`t d) he isn`t
3. My brother _____ like to go to school.
a) doesn`t b) not c) don`t d) hasn`t
4. I _____ the Beatles last year, but now I do.
a) not like b) didn`t like c) don`t like d) didn`t liked
5. _____ milk in the bottle.
a) It is any b) There is some c)) There is any d) There are some
6. My mother _____ me to buy some bread.
a) said b) say to c) told d) told to
7. Have you _____ been to Paris?
a) often b) usually c) never d) ever
8. Tamara didn`t meet _____ friends in the street.
a) none b) someone c) any d) a

9. _____ you speak English, Igor? - Yes, a little.
a) have b) can c) has d) are
10. We can see an English film _____ Thursday.
a) on b) at c) in d) of
11. He _____ to Paris.
a) have never been b) has never been c) had never been d) is never been
12. The flat of my friend is _____ than ours.
a) large b) largest c) larger d) largely
13. "Whose watch is it?" - "It is _____".
a) theirs b) ours c) mine d) my
14. "Old" is the opposite of "_____".
a) young b) tall c) short d) thin
15. After I _____ school, I'll enter the University.
a) to finish b) have finished c) finishes d) finish
16. She _____, when her mother came.
a) cook b) is cooking c) was cooking d) cooks
17. We had no car at that time because we _____ our old one.
a) sell b) sold c) have sold d) had sold
18. Julia _____ to the cinema last night.
a) has invited b) is invited c) was invited d) shall be invited
19. He said he _____ there.
a) will not be b) wasn't c) isn't d) were
20. He is clever man, _____?
a) aren't they b) does he c) will he d) isn't he

Вариант 2

1. Mag and her sister _____ in Rome.
a) Is b) does c) are d) has
2. You work for the Engineering Company, _____ you?
a) don't b) do c) did d) didn't
3. Mother _____ breakfast for her children.
a) are preparing b) have prepared c) prepares d) prepare

4. Ten minutes ago I _____ a strange noise.
a) hear b) heard c) has heard d) will hear
5. _____ any milk in the fridge ?
a) Is b) Has c) Is there d) There are
6. Did he _____ you the truth ?
a) speaks b) tell c) said d) talk
7. Has he _____ done his homework ?
a) already b) sometimes c) never d) yet
8. You can see pictures of _____ great writers.
a) no b) some c) any d) every
9. _____ I open the window ?
a) Must b) Shall be able c) Have to d) May
10. Let`s meet _____ 7 o`clock in the evening.
a) on b) at c) in d) of
11. He _____ this novel.
a) have already read b) has read already c) has already read d) already reads
12. This child is _____ than that one.
a) small b) smaller c) smallest d) most small
13. My bag is large, _____ is larger.
a) their b) our c) mine d) yours
14. " Above " is the opposite of " _____ "
a) behind b) below c) over d) in front of
15. If you _____ the exams, we`ll take a long holiday.
a) passing b) will pass c) pass d) to pass
16. Igor _____ in a bank when he met Tamara.
a) is working b) works c) has worked d) was working
17. I knew him at once though I _____ him many years before.
a) had met b) meet c) met d) will meet
18. The Titanic _____ 11 Oscars.
a) is given b) was gave c) was given d) gave
19. Kate said she _____ Coca Cola.

a) didn't like b) might like c) don't like d) won't like

20. It's cold today, _____?

a) isn't it b) it is c) hasn't it d) has it

Текущий контроль осуществляется с помощью решения разноуровневых задач

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Не предусмотрена

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.
4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.
15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.

27. Modals and conditionals in reporting.
28. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
29. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
30. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
31. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.
32. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
33. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
34. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
35. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
36. The ways of expressing requests and permission in English.
37. The ways of expressing obligation in English.
38. The Moods.
39. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
40. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
41. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
42. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
43. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
44. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
45. The Gerundial Construction.
46. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
47. The Participle I. Forms and functions.
48. The Participle II. Functions.
49. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
50. For-to-Infinitive Construction and its functions.
51. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
52. Absolute nominative and prepositional participial constructions.
53. The Definite Article.
54. The Indefinite Article. The Zero Article.
55. The use of articles with abstract nouns.
56. The use of articles with nouns denoting substances and material.
57. The use of articles with proper nouns.
58. The use of articles with geographical names.
59. The noun. Forming the plural number and the possessive case.
60. The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.
61. The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.
62. The position of adverbs in a sentence.
63. Constructions with comparison.
64. The classification of English pronouns.
65. Functional parts of speech.
66. The simple sentence. The complex sentence.
67. Punctuation rules.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383>
2. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588>

7.2. Дополнительная литература

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471036>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471037>

7.3. Программное обеспечение

1. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
2. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun
5. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
6. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
8. <http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

9. <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
10. www.thefreedictionary.com
11. <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающий английский язык Можно найти ответы на все вопросы
12. <http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский
13. <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
14. <http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.fluent-english.ru>
15. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
16. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал
17. <http://www.englishteachers.ru/>
18. http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary
19. <http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>
20. www.lang.ru - основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.
21. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#) - тесты, контрольные опросы, викторины
22. [The Quiz-Zone](#)
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
23. [Vocabulary with Pictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.
24. [A Spelling Test](#)
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
25. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
26. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
27. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
28. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://znanium.com/>
29. Электронная библиотека МГГЭУ - http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываниях (докладов, сообщений, заметки пр.); реферирование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

3	Аудитория 511	<p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

