

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-GERMAHCKИX ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 20 22г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

образовательная программа специальности  
45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр, наименование

**Специализация**

**Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения очная


Курс 3 семестр 6

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 989 от 12 августа 2020 года.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2020 года № 59501.

Разработчики: рабочей программы: кандидат филол. наук, доцент кафедры романо-германских языков,

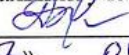
 подпись Россинская Е.А. 05.04. 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

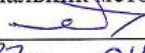
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - создать у студентов системное представление о словарном составе английского языка.

В число **задач**, реализуемых в курсе дисциплины, входят следующие:

- ознакомить студентов с лингвистическими законами, правилами формирования и употребления лексических единиц;
- дать общую характеристику словарного состава английского языка;
- выявить специфические особенности словарного состава английского языка, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний;
- изучить способы словообразования в современном английском языке;
- показать системный характер английской лексики;
- рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциацию на основе понятия литературной нормы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Лексикология» является дисциплиной обязательной части профессионального цикла блока 1. Данная учебная дисциплина базируется на знаниях «Теоретическая грамматика», «Теория перевода».

Необходимой основой для усвоения учебной дисциплины «Лексикология» являются базовые знания в области языкознания, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплины «Стилистика», «Общее языкознание», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» (в 5 семестре).

Дисциплина «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Перевод художественного текста (первый иностранный язык)», «Стилистика» и прохождения итоговой государственной аттестации.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК-2, УК-3), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-4), профессиональные (ПК-1) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знает</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. <i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. <i>Владеет</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> грамматические, семантические и стилистические аспекты перевода; основные модели перевода.</p> <p><i>Умеет</i> использовать знания об основных моделях перевода и переводческих трансформаций при анализе процесса перевода и его результатов; определять стратегию перевода в зависимости от результатов предпереводческого анализа.</p> <p><i>Владеет</i> умениями и навыками предпереводческого анализа текста, определения типа переводимого текста, его прагматики и факторов, предопределяющих его точное восприятие.</p>
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p><i>Знает</i> стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> <p><i>Умеет</i> найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p> <p><i>Владеет</i> поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p>
ПК-1	способен проводить лингвистический/предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	<p><i>Знает</i> принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p><i>Умеет</i> проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p><i>Владеет</i> навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Лексикология» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа:

Вид учебной работы	Очная форма	Очная форма
	Всего	Курс, часов
		Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	58	58
<b>Лекции (Л)</b>	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	46	46
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	13	13
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	50	50
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	15	15
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
1	<b>Модуль 1. Тема 1.</b> Лексикология как лингвистическая дисциплина	Лексикология - наука о словарном составе языка. Лексикология общая и частная. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин. Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Слово как базовая лексическая единица языка. Общие вопросы теории слова.	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
2.	<b>Тема 2.</b> Общие	Теоретические основы изучения	УК-2, ОПК-1,

	вопросы теории слова и методы лексического анализа	словарного состава английского языка. Слово как единица языка. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Слово и морфема. Слово и словосочетание. Словарный состав языка. Общие принципы изучения словарного состава языка. Понятие системы в лексике. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка. Современные методы структурного изучения лексических значений. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе. Применение статистических методов к изучению лексики.	ОПК-4, ПК-1.
3.	<b>Тема 3.</b> Структура слова. Слово, морфема и словосочетание	Морфологическая структура слова. Структура английских слов и ее особенности. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные. Деление слова на непосредственные составляющие. Лексическая морфология. Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. Различное понимание термина "словообразование". Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
4.	<b>Тема 4.</b> Словообразование	Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо, словообразовательный ряд. словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Роль и место словообразования в активной лексической	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

	<p>номинации. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности. Аффиксация (префиксация, суффиксация), семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Этимологическая разнородность английских аффиксов (префиксов и суффиксов). Формы аффиксов и выделяемость их из состава слова. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Историческая изменяемость аффиксов и их продуктивности. Словосложение, основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний в английском языке. Образование типа bring up, make out, stone wall, cannon ball.</p> <p>Принципы классификации сложных слов Различные типы сложных слов в современном английском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сложные слова, образованные путем соположения основ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) простых, типа schoolboy, classroom, anything, whoever;</li> <li>б) простой и производной, типа headteacher, fishmonger;</li> <li>в) простой и сокращенной, типа A-bomb, TV-show.</li> </ol> </li> <li>2) Сложнопроизводные слова типа blue-eyed, absent-mindedness.</li> <li>3) Сложные слова, образованные с помощью соединительных элементов при соположении основ, типа speedometer, Anglo-French, handicraft, spokesman.</li> <li>4) Сложные слова, образованные путем обособления синтагм, типа forget-me-not, mother-in-law, good-for-nothing.</li> </ol> <p>Специфика сложных слов, относящихся к различным частям речи. Историческая изменчивость структуры сложных слов. Сокращение слов и словосочетаний как продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке. Различные типы сокращенных слов. Другие способы образования новых слов: чередование, сдвиг ударения, стяжение (типа smog, motel, hustle), обратное словообразование (to heg, to burgle, to babysit, etc.). Конверсия, как наиболее продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>конверсии. Историческая обусловленность появления конверсии как продуктивного способа образования слов в английском языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Конверсия и субстантивация. Конверсия и омонимия. Семантические взаимоотношения омонимичных частей речи, образованных по конверсии. Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности. Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.</p>	
5.	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Тема 5.</b> Семасиология</p>	<p>Семантика - наука о значении. Значения лексических единиц. Природа значения слова. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов и возможность их классификации. Значение слова и его употребление.</p> <p>Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Аспекты и типы значений в структуре лексического значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантический треугольник, семантический континуум и его вербализация.</p>	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
6.	<p><b>Тема 6.</b> Полисемия</p>	<p>Многозначность слова и ее объективный характер. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Основания и типы внутрисловных связей. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Многозначность английских слов и причины ее возникновения. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</p>	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

		Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. Основные семантические процессы развития и изменения значения.	
7	<b>Тема 7.</b> Омонимы в английском языке	Определение омонимов. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка. Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы. Разграничение полисемии и омонимии. Разрушение связей между отдельными звеньями в семантической структуре слова как источник возникновения омонимов (так называемый семантический путь образования омонимов Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа). Другие источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
8	<b>Модуль 3.</b> <b>Тема 8.</b> Синонимы и антонимы в современном английском языке	Определение понятия "синонимия". Источники синонимии в английском языке. Деление синонимов на идеографические и стилистические. Условность такого деления. Возможность выделения синонимических рядов на основе общего признака, характеризующего данный ряд. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда, например go, в группе go, leave, depart, quit, withdraw, retire, scam, clear out, clear off. Эвфемизмы как особый вид стилистических синонимов. Причины возникновения эвфемизмов: а) явление "табу" (например, by Jove, Good Heavens, вместо by (God, Good God); б) требования стиля (например, to breathe one's last, to join. the majority, to kick the bucket, to go West (to die)); в) требования соблюдения определенных норм общения (например, powder room, ladies' room, Windsor castle, W. C.). Определение понятия "антонимия". Типы слов, соотносящихся как антонимы. Взаимосвязь синонимов и антонимов. Аналогия в их употреблении и развитии. Употребление синонимов и антонимов. Парное употребление как источник образования устойчивых словосочетаний типа grief and sorrow, might and main, high and low, up and down. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
9	<b>Тема 9.</b> Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка	Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы). Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель	УК-2, , ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

		<p>словосочетания, и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке. источники устойчивых сочетаний. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. Различные способы классификации фразеологических единиц. Классификация семантическая, основанная на различии во взаимоотношениях между значениями компонентов фразеологической единицы и значением всей единицы в целом (разработана акад. В.В. Виноградовым). Классификация фразеологических единиц, разработанная проф. Л. В. Куниным. Классификация по структурно-грамматическим типам, например глагол+существительное (типа to take advantage), существительное+прилагательное (типа a good second, dead secret). Классификация генетическая или этимологическая, например, get down to bed-rock. in full blast (техн.), play to the gallery (театр.) и т. п. Синонимия фразеологических единиц (типа to put on airs - to ride the high horse; how the land lies - how the wind blows). Варианты фразеологических единиц (типа a round peg in a square hole - a square peg in a round hole; in a fine pickle - in a pretty pickle). Пословицы и поговорки в английском языке как особый тип фразеологических единиц. Особенности их употребления.</p>	
10	<p><b>Модуль 4.</b> <b>Тема 10.</b> Словарный состав английского языка</p>	<p>Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка как система, закономерности функционирования этой системы. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексикосемантические группы слов, тематические группы слов. Гиперо-</p>	<p>УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1. Тестирование</p>

	<p>гипонимические ряды и группы слов. Различные лексические слои в словарном составе английского языка. Понятие о Standard English. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы и сленг в современном английском языке. Основной словарный фонд английского языка, его относительная стабильность и общеупотребительность. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Активная лексическая номинация в разных сферах деятельности человека в современном английском языке. Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка. Понятие об этимологии. Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения. Виды заимствований. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование</b>					
1	Лингвистические единицы и словообразование	1	5	5	11
2	Лексикология как лингвистическая дисциплина	1	5	5	11
3	Структура слова. Слово, морфема и словосочетание	1	5	5	11

4	Словообразование	1	5	5	11
<b>Модуль II. Семасиология</b>					
5	Семасиология	1	5	5	11
6	Полисемия	1	5	5	11
<b>Модуль III. Словарный состав английского языка</b>					
7	Омонимы в английском языке	1	4	5	10
8	Синонимы и антонимы в современном английском языке	1	4	5	10
9	Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка	2	4	5	11
10	Словарный состав английского языка	2	4	5	11
	<i>Итого:</i>	12	46	50	108
	<i>Всего:</i>				108

**2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**  
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Лингвистические единицы и словообразование</b>					
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина	<b>Курсовая работа (КР)</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты (реферат) Эссе
		<b>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
		<b>Подготовка рефератов</b>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме

					Круглый стол Проекты Эссе
2.	Лингвистические единицы и словообразование	<b>Курсовая работа (КР)</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
		<b>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
		<b>Подготовка рефератов</b>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
2.	Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа	<b>Курсовая работа (КР)</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
		<b>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
		<b>Подготовка рефератов</b>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
3	Структура слова. Слово, морфема и словосочетание	<b>Курсовая работа (КР)</b>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе

		<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
		<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты Эссе
<b>Раздел 2. Семасиология</b>					
1.	Семантическая неоднозначность и ее типы.	<i>Курсовая работа (КР)</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
2.	Синонимы и антонимы в современном английском языке	<i>Курсовая работа (КР)</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
3.	Омонимы в	<i>Курсовая</i>	2	УК-2, ОПК-1,	Индивидуальный

	английском языке	<i>работа (КР)</i>		ОПК-4, ПК-1.	опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
3.	Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова	<i>Курсовая работа (КР)</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	
		<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
<b>Раздел 3. Словарный состав английского языка</b>					
	Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.	<i>Курсовая работа (КР)</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	
		<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
		<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
2	Словарный состав английского языка	<i>Курсовая работа (КР)</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме



				Круглый стол Проекты
	<i>Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, написанию эссе</i>	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты
	<i>Подготовка рефератов</i>	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.	Индивидуальный опрос Коллоквиум Тест по теме Круглый стол Проекты

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- б) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

##### **Лексикология как лингвистическая дисциплина**

1. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.11-12
2. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа  
Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка - Упражнения с.11
3. Системный характер английского словарного состава.
4. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.14-16
5. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка упражнения с. 21-26

##### **Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.**

1. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.12-14, 69-71
2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка упр. С.56-60, 71-77

##### **Структура слова. Слово, морфема и словосочетание**

3. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.30-31

## Словообразование

4. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.31-46, 77-79, 79-89

## Семасиология

5. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.16-18

6. Омонимы в английском языке

Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка Упражнения с.175-183

7. Синонимы и антонимы в современном английском языке

Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка упражнения с.219-224

## Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка

8. Голикова Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум Упражнения с.46-57

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	ИКТ-технологии	10
	ПР	Обучение в сотрудничестве	20
Итого:			30

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль –устный опрос, рефераты, коллоквиум, круглый стол, эссе, проект, тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### Темы для коллоквиума:

1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа
2. Структура слова. Слово, морфема и словосочетание
3. Словообразование
4. Семасиология
5. Полисемия
6. Омонимы в английском языке
7. Синонимы и антонимы в современном английском языке
8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка
9. Словарный состав английского языка

#### Круглый стол:

1. Способы пополнения современного состава английского языка.

2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в английском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и английском языках.
5. Эмоции в английском языке.
6. Морская терминология английского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в английском языке.
9. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
10. Особенности разговорного английского в современном обществе.
11. Фразеологизмы английского языка.
12. Составление словаря современного английского языка.
13. Научный текст в современном англоязычном обществе.
14. Формы словообразования в английском языке.
15. Классические заимствования в английском языке.
16. Семантика английских слов.
17. История развития лексикографии.
18. Диалектные слова в английском языке.
19. Способы изучения фразеологии английского языка.
20. Заимствование латинских слов в английском языке.
21. Заимствование французских слов в английском.
22. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
23. Этимологические дублиеты.
24. Уровни анализа семантической культуры.
25. Проблемы современного английского языка.
26. Новые значения старых слов в английском языке.
27. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
28. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
29. Семантика и полисемия английского языка.
30. Интернациональные слова в английском языке.
31. Сложные слова и словосочетания в английском языке

**Темы рефератов:**

1. Классические заимствования в английском языке.
2. Семантика английских слов.
3. История развития лексикографии.
4. Диалектные слова в английском языке.
5. Способы изучения фразеологии английского языка.
6. Заимствование латинских слов в английском языке.
7. Заимствование французских слов в английском.
8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
9. Этимологические дублиеты.
10. Уровни анализа семантической культуры.
11. Проблемы современного английского языка.
12. Новые значения старых слов в английском языке.
13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
15. Семантика и полисемия английского языка.
16. Интернациональные слова в английском языке
17. Сложные слова и словосочетания в английском языке

**Темы эссе:**

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка

3. Шотландский и ирландский варианты английского языка
4. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
5. Слова и их значения
6. Типы лексических значений
7. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
8. Методы анализа значений слова
9. Семантическая структура слова и методы ее анализа
10. Полисемия и омонимия
11. Синонимия
12. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
13. Структура производных слов и методы ее анализа
14. Аффиксальное словообразование
15. Конверсия, ее сущность и семантические модели
16. Фразеологические единицы и их классификация
17. Типы словарей и их структура

**Пример тестового задания:**

1. Find the dominant of the synonymic set:
  - a) walk
  - b) stride
  - c) step
  - d) pace
  
2. Which of the words is built in accordance with the pattern: in+V+-able+-ly:
  - a) invention
  - b) inconsiderably
  - c) irritative
  - d) interlink
  
3. Which of the words has a prefix denoting repetition?
  - a) reread
  - b) reception
  - c) improve
  - d) collect
  
4. Which of the prefixes denotes time relation?
  - a) pre-
  - b) un
  - c) in-
  - d) dis-
  
5. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?
  - a) -ness
  - b) -ish
  - c) -less
  - d) -ize
  
6. Which of the suffixes is an adjective –suffix?
  - a) -ment
  - b) -al
  - c) -ry

d) -ty

7. Find a compound noun whose components are joined together with a linking vowel:

- a) railway
- b) handiwork
- c) necklace
- d) blackberry

8. Find a compound noun whose components are joined together with a linking consonant:

- a) trustworthy
- b) landlady
- c) sportscar
- d) waterproof

9. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- a) foreign
- b) borrow
- c) sorry
- d) cigaret

10. Find a word-group the structure of formula of which is V+N+V:

- a) to be afraid of something
- b) to let smb do smth
- c) many books
- d) a little boy

11. Find a word-group the structure of formula of which is V+prep+N

- a) to read a book
- b) to beat about the bush
- c) to speak well
- d) red tape

12. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:

- a) comical
- b) early
- c) approval
- d) darken

13. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:

- a) beautiful
- b) goodness
- c) golden
- d) ugly

14. Find the word which is colloquial in style:

- a) how do you do
- b) hi

15. Find an international word:

- a) football
- b) certain
- c) first

d) shade

### **6.3. Курсовая работа**

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Лексические особенности английского языка Австралии
3. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
4. Шотландский и ирландский варианты английского языка
5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
6. Слова и их значения
7. Типы лексических значений
8. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
9. Методы анализа значений слова
10. Семантическая структура слова и методы ее анализа
11. Полисемия и омонимия
12. Синонимия
13. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
14. Структура производных слов и методы ее анализа
15. Аффиксальное словообразование
16. Конверсия, ее сущность и семантические модели
17. Фразеологические единицы и их классификация
18. Типы словарей и их
19. Слово как одна из основных языковых единиц
20. Проблема определения слова
21. Слово, его существенные и отличительные черты
22. Стилистические типы слов
23. Типы современных английских неологизмов
24. Типы контекста
25. Семантическая структура многозначного слова
26. Омонимия как предел полисемии
27. Типы омонимов
28. Линия разграничения между морфемами, фонемами и словами
29. Конверсия в лексикологии
30. Типы соединений лексем
31. Виды укорочения слов
32. Лексемы, созданные способом звукоподражания
33. Тип словообразования Blending
34. Тип словообразования Back-formation.

### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрен

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Основные единицы языка.
3. Понятие лексической системы.
4. Теория оппозиций.
5. Слово как основная единица языка.
6. Определение и характеристики слова.
7. Классификация слов.
13. Редкие способы словообразования.
14. Укорачивание слова.

15. Способ создания нового слова Blending.
16. Преобразование слов. Конвертация в разных частях речи.
15. Типы значения слова. Грамматическое значение.
16. Структура лексического значения.
17. Денотационные и коннотационные компоненты
18. Лексического значения, их стилистическая привязка.
19. Лексическое значение и понятие.
17. Многозначность. Семантическая структура многозначных слов.
18. Семантические изменения.
19. Лингвистические и экстралингвистические причины семантических изменений.
20. Характер семантических изменений слов.
21. Типы семантических изменений слов.
22. Различные виды семантического перевода.
23. Метафора. Метонимия.
24. Сдвиги смысла посредством гиперболы, литоту, иронию и эвфемизмы.
25. Фразеологические единицы и идиомы.
26. Классификация омонимов.
27. Источники омонимии.
28. Полисемия и омонимия.
29. Синонимы.
30. Источники синонимии.
31. Типы синонимов.
32. Лексические варианты и паронимы.
33. Антонимы и собеседники.
34. Неологизмы.
35. Английский словарь как система.
36. Английский словарь как адаптивная система.
37. Типы несемантической группировки.
38. Морфологическая группировка.
39. Лексико-грамматические группы.
40. Тематические и идеографические группы.
41. Теории семантических полей.
42. Основной (базовый) словарь.
43. Оппозиция эмоционально окрашенного и эмоционально нейтрального словарного запаса.
44. Терминологические системы.
45. Официальный состав слов.
46. Разговорные слова и выражения.
47. Сленг.
48. Происхождение английских слов.
49. Индоевропейский и германский словарный запас.
50. История заимствованных слов в английском языке.
51. Ранние заимствования в английском языке.
52. Кельтские заимствования.
53. Латинские заимствования.
54. Норманно-французские заимствования.
55. Заимствования из испанского и итальянского языка.
56. Кальки: лексические и семантические.
57. Русские заимствования в английском языке.
58. Классификация заимствований по степени усвоения.
59. Этимологические дублеты.
60. Интернациональная лексика.



61. Региональные разновидности английского языка.
62. Стандартный английский.
63. Диалекты английского языка.
64. История британской лексикографии.
65. История американской лексикографии.
66. Типы словарей.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.  
URL: <https://urait.ru/bcode/425841>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб: СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940878>
2. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978599>
3. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учеб. пособие / Н. Н. Морозова. - Москва: Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557515>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

### **7.4 Электронные ресурсы**

1. Лингвистический портал <http://www.homeenglish.ru/Texteliseeva.htm>
2. Интернет-портал Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт // <https://urait.ru/>

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **Круглый стол:**

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

### **Реферат:**

Учебные цели и задачи выполнения творческого задания - повысить уровень самостоятельности студентов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

1. Определение темы - на этом этапе следует определить, будет ли выполняться проект индивидуально или в группе.
2. Формулировка проблемы, постановка цели и задач.
3. Организация деятельности. Если проект выполняется в группе, следует организовать рабочую группу, определить роли каждого участника рабочей группы, спланировать совместную или индивидуальную деятельность по решению задач.
4. Активная и самостоятельная работа над проектом; консультации преподавателя; оформление полученных результатов.

Подготовка к защите проекта.

### **Эссе:**

Письменная работа способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

### **Творческий проект (презентация):**

Требования к оформлению презентаций  
Презентации могут быть составлены в формате:  
Microsoft PowerPoint.

Prezi. .

Apple Keynote.

Google Slides....

LibreOffice Impress и другие.

Оформление слайдов:

- Соблюдать единый стиль оформления
- Количество слайдов должно быть не меньше 15
- Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
- Для фона и текста использовать контрастные цвета
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Презентация должна иметь слайд ? оглавление с указанием студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, выводов, определений.
- Научный стиль изложения материала
- Английский язык слайдов
- Доступ по ссылке
- Использование простого текстового формата
- Аннотации к слайдам

-Заголовки должны привлекать внимание аудитории

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме презентации, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню, а именно к простому воспроизведению, чтению слайдов. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент должен проиллюстрировать выступление примерами, представленными на слайде

### Экзамен:

При подготовке к экзамену необходимо повторить темы, изученные по данной дисциплине, составить монологические высказывания по предложенным темам или проблеме исследования. Неотъемлемым условием успешного освоения данной дисциплины является поддержание мотивации к овладению теоретической дисциплиной.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ

		2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

