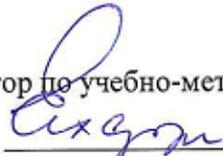


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр, наименование

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения очная

Курс 2, 3 семестр 3, 4, 5, 6

Москва 2022

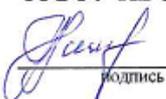
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 989 от 12 августа 2020 года.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2020 года № 59501.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», преподаватель кафедры романо-германских языков

место работы, занимаемая должность

 Шахбазов А.С. 5 августа 2022г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

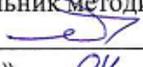
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению испанской филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

В ходе обучения решаются следующие задачи:

формирование основ языковых навыков в области произношения, чтения, письма, правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
формирование навыка восприятия иноязычной речи на слух;
систематизация и расширение словарного запаса в пределах изучаемой тематики;
систематизация и закрепление грамматических структур, необходимых для активного владения устной и письменной речью;
обучение речевым моделям второго иностранного языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
развитие навыков диалогической и монологической речи и обучение ведению дискуссий и полемики; ознакомление с образцами художественной литературы;
обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы специальности

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является одним из компонентов обязательной части Блока 1 Б1.О.13. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (7-9 семестр) и «Практика устного перевода (второй иностранный язык)».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--------------------------------|---|
| УК-4 | Способен применять современные | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на |

| | | |
|-------|--|--|
| | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| ОПК-3 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах. | Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. |
| ОПК-4 | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. |
| ПК-2 | Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи). | Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи). Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения |
| ПК-7 | Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на | Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила |

| | | |
|--|--|---|
| | иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. | артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составляет 19 з.е./684 часа. Зачет с оценкой в 3 и 5 семестрах, зачет в 4 и 6 семестрах.

| Вид учебной работы | Всего часов 684 | Очная форма | | | |
|--|--------------------|---------------|----|---------------|----|
| | | Курс 2, часов | | Курс 3, часов | |
| | Очная форма | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 298 | 72 | 90 | 68 | 68 |
| Лекции (Л) | - | - | | - | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | - | - | | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 298 | 72 | 90 | 68 | 68 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 88 | 19 | 28 | 21 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | - | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | - | - | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 350 | 72 | 90 | 112 | 76 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 103 | 24 | 25 | 32 | 22 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | - | - | - | - | - |
| Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Зачет | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Экзамен | 36 | | | | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 19 з.е./684 часа | 144, 4 з.е. | 180, 5 з.е. | 180, 5 з.е. | 180, 5 з.е. |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. Приветствие. | Лексика: «знакомство - речевые формулы приветствия, представления, прощания». Грамматика: Род и число существительных и прилагательных. Артикль. Особенности употребления артикля. Личные местоимения в именительном падеже. Глагол ser. Текст: ¡Hola! ¿Qué tal? Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 2. | Тема 2. Знакомство. | Лексика: «работа, учёба, место жительства». Грамматика: Правильные глаголы. Настоящее время изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Наречия también, tamproso. Вопросительные местоимения. Глагол estar. Текст: Vivo y trabajo aquí. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 3. | Тема 3. Моя семья. | Лексика: «семья». Грамматика: Количественные числительные. Глаголы tener, ir, poder, querer, saber, deber, gustar. Ir a + инфинитив. Наречия mucho, poco. Притяжательные и указательные местоимения. Местоимение todo. Текст: Mi familia. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 4. | Тема 4. Мой день. | Лексика: «распорядок дня, время». Грамматика: Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Конструкции terminar de, empezar a, acabar de, soler, hay que + infinitivo. Безличная форма hay. Глагол decir. Герундий. Конструкции estar, llevar, seguir + gerundio. Основные группы | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |

| | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|
| | | отклоняющихся глаголов. Текст: Un día ordinario. Аудирование по теме раздела. | |
| 5. | Тема 5. Мой дом. | Лексика: «дом, квартира, мебель». Грамматика: Порядковые числительные. Неопределенные местоимения cada, otro. Неопределенные и отрицательные местоимения. Сложные предлоги. Текст: Vivo en un piso. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 6. | Тема 6. Режим дня. | Лексика: «ежедневные действия». Грамматика: Местоименные глаголы. Связные инфинитивные конструкции al, andes de, después de + infinitivo. Текст: Me levanto a las 7. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 7. | Тема 7. Внешность и характер человека.. | Лексика: «внешность, части тела, характер человека». Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречие tan. Местоимение tal. Текст: Es un chico rubio. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 8. | Тема 8. В магазине одежды. | Лексика: «магазин, предметы одежды, косметика». Грамматика: Повелительное наклонение. Текст: En una tienda. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 9. | Тема 9. В продуктовом магазине. | Лексика: по теме «покупки, продукты». Грамматика: Предлоги (повторение и систематизация). Настоящее время изъявительного наклонения отклоняющихся глаголов (повторение и систематизация). Текст: De compras. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 10. | Тема 10. В ресторане. | Лексика: «блюда, традиционная кухня Испании». Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения. Будущее несовершенное время. Текст: La cocina Española. En el restaurante. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 11. | Тема 11. В городе. | Лексика: «город, транспорт». Грамматика: | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|
| | | <p>Страдательное причастие прошедшего времени. Сложное прошедшее время.</p> <p>Простое прошедшее время, спряжение правильных глаголов, глаголы индивидуального спряжения, группы неправильных глаголов.</p> <p>Текст: ¿Cómo voy a la Plaza Mayor?</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p> | ПК-7 |
| 12. | Тема 12. Здоровье. | <p>Лексика: «болезни, визит к врачу».</p> <p>Грамматика: Разница в употреблении сложного прошедшего и простого прошедшего времен.</p> <p>Прошедшее несовершенное время.</p> <p>Согласование времен в прошлом.</p> <p>Числительные 100-1000000.</p> <p>Глагол <i>doler</i>.</p> <p>Текст: En las urgencias.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p> | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 13. | Тема 13. Современные способы общения. | <p>Лексика: «компьютер, интернет, мобильный телефон».</p> <p>Грамматика: Прошедшие времена изъявительного наклонения (повторение и систематизация).</p> <p>Pluscuamperfecto de indicativo.</p> <p>Текст: Ordenadores. El móvil.</p> <p>Tiempos modernos.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p> | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 14. | Тема 14. Спорт. | <p>Лексика: по теме «виды спорта, здоровый способ жизни».</p> <p>Грамматика: Прошедшие времена изъявительного наклонения (повторение и систематизация).</p> <p>Пассивный залог.</p> <p>Текст: Los deportes.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p> | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 15. | Тема 15. В музее. | <p>Лексика: «музей, музейные экспонаты».</p> <p>Грамматика: Condicional simple:</p> <p>Согласование времен в изъявительном наклонении .</p> <p>Текст: El museo de mi abuelo.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p> | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 16. | Тема 16. Путешествие на самолете и на корабле. | <p>Лексика: «аэропорт, самолет, корабль».</p> <p>Грамматика: Presente de subjuntivo.</p> <p>Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Énfasis de sujeto persona.</p> | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|
| | | Текст “Dónde paso las vacaciones”. Аудирование по теме раздела. | |
| 17. | Тема 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. | Лексика: «автомобиль, автобус, путешествие автостопом». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento y de sujeto. Текст: Contigo al fin del mundo. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 18. | Тема 18. Путешествие на поезде. | Лексика: «железнодорожный вокзал, поезд». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de tiempo. Pretérito perfecto de subjuntivo. Текст “Viajes”. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 19. | Тема 19. Страницы истории Испании. | Лексика: «история Испании». Грамматика: Imperfecto de subjuntivo. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Concordancia de tiempos en modo subjuntivo. Текст: España de postguerra Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 20. | Тема 20. Биография. Трудоустройство | Лексика: «моя будущая профессия, устройство на работу, резюме». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin y de concesión. Текст: Entrevista de trabajo. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 21. | Тема 21. Туризм. | Лексика: по теме «туризм, туристическое бюро». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo y de relativo. Текст: El atractivo turístico de España. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 22. | Тема 22. Города Испании. | Лексика: «городские достопримечательности». Грамматика: Oraciones condicionales del I y II tipo. Текст: Las ciudades de España. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 23. | Тема 23. Коррида. | Лексика: «испанская коррида». Грамматика: Oraciones condicionales del III tipo y mixtas. Текст La corrida de toros. Аудирование по теме раздела. | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| 24. | Тема 24. Мифы и легенды. | Лексика: «мифы и легенды». Грамматика: Употребление сослагательного и изъявительного | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | наклонения (повторение и систематизация). Текст: Los amantes de Tiruel. Аудирование по теме раздела. | |
|--|--|--|--|

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. Работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Семестр 3 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Приветствие. | - | 12 | 12 | 24 |
| 2. | Тема 2. Знакомство. | - | 12 | 12 | 24 |
| 3. | Тема 3. Моя семья. | - | 12 | 12 | 24 |
| 4. | Тема 4. Мой день. | - | 12 | 12 | 24 |
| 5. | Тема 5. Мой дом. | - | 12 | 12 | 24 |
| 6. | Тема 6. Режим дня. | - | 12 | 12 | 24 |
| Семестр 4 | | | | | |
| 7. | Тема 7. Внешность и характер человека. | - | 15 | 15 | 30 |
| 8. | Тема 8. В магазине одежды. | - | 15 | 15 | 30 |
| 9. | Тема 9. В продуктовом магазине. | - | 15 | 15 | 30 |
| 10. | Тема 10. В ресторане. | - | 15 | 15 | 30 |
| 11. | Тема 11. В городе. | - | 15 | 15 | 30 |
| 12. | Тема 12. Здоровье. | - | 15 | 15 | 30 |
| Семестр 5 | | | | | |
| 13. | Тема 13. Современные способы общения. | - | 12 | 20 | 32 |
| 14. | Тема 14. Спорт. | - | 12 | 18 | 30 |
| 15. | Тема 15. В музее. | - | 10 | 18 | 28 |
| 16. | Тема 16. Путешествие на самолете и на корабле. | - | 12 | 20 | 32 |
| 17. | Тема 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. | - | 12 | 18 | 30 |
| 18. | Тема 18. Путешествие на поезде. | - | 10 | 18 | 28 |
| Семестр 6 | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| 19. | Тема 19. Страницы истории Испании. | - | 12 | 14 | 26 |
| 20. | Тема 20. Биография. Трудоустройство | - | 12 | 14 | 26 |
| 21. | Тема 21. Туризм. | - | 10 | 12 | 22 |
| 22. | Тема 22. Города Испании. | - | 12 | 12 | 24 |
| 23. | Тема 23. Коррида. | - | 12 | 12 | 24 |
| 24. | Тема 24. Мифы и легенды. | - | 10 | 12 | 22 |
| | <i>В том числе III:</i> | | 88 | 103 | 191 |
| | <i>Итого:</i> | | 298 | 350 | 684 |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|-------------------------|------------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Раздел 1. Приветствие. | Работа с текстом | 8 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 8 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 10 | | Проверка письменных заданий |
| 2. | Раздел 2. Знакомство. | Работа с текстом | 8 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 10 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 8 | | Проверка письменных заданий |
| 3. | Раздел 3. Моя семья. | Работа с текстом | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 6 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 6 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 4. | Раздел 4. Мой день. | Работа с текстом | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 6 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 6 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 5. | Раздел 5. Мой дом. | Работа с текстом | 9 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 9 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим | 10 | | Проверка письменных |

| | | материалом | | | заданий |
|-----|--|------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 6. | Раздел 6. Режим дня. | Составление глоссария | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Отчет |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 7. | Раздел 7. Внешность и характер человека. | Составление глоссария | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Отчет |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 8. | Раздел 8. В магазине одежды. | Составление глоссария | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Отчет |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 9. | Раздел 9. В продуктовом магазине. | Составление глоссария | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Отчет |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 10. | Раздел 10. В ресторане. | Работа с текстом | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 6 | | Отчет |
| 11. | Раздел 11. В городе. | Работа с текстом | 8 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 6 | | Отчет |
| 12. | Раздел 12. Здоровье. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 6 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 6 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 13. | Раздел 13. Современные способы общения. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 6 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 6 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 14. | Раздел 14. Спорт. | Работа с текстом | 8 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 8 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 8 | | Проверка письменных заданий |
| 15. | Тема 15. В музее. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, | Беседа |
| | | Составление | 4 | | Отчет |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | гlossария | | ПК-7 | |
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 16. | Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. | Работа с текстом | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 6 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 6 | | Проверка письменных заданий |
| 17. | Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 6 | | Отчет |
| | | Проект | 8 | | Защита проекта |
| 18. | Раздел 18. Путешествие на поезде. | Работа с текстом | 6 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 6 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 6 | | Проверка письменных заданий |
| 19. | Раздел 19. Страницы истории Испании. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 4 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 20. | Раздел 20. Биография. Трудоустройство | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 4 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 21. | Раздел 21. Туризм. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 4 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 22. | Раздел 22. Города Испании. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление гlossария | 4 | | Отчет |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 23. | Раздел 23. Коррида. | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 4 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |
| 24. | Раздел 24. Мифы и легенды | Работа с текстом | 4 | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7 | Беседа |
| | | Составление глоссария | 4 | | Отчет |
| | | Работа с грамматическим материалом | 4 | | Проверка письменных заданий |
| | | Проект | 6 | | Защита проекта |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа: www.urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-sovershenstvuyuschihya-431941
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Режим доступа: www.urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-431975

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

4.3.1 Чтение и перевод текстов

Тексты на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении испанских слов и выражений, закрепляют правила испанской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие ___ (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ___
- подтвердите (опровергните) - словами из текста следующую мысль ___
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
 2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
 3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
 4. Составьте план пересказа.
 5. Опираясь на план, перескажите текст,
 6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.
- При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

4.3.2 Работа с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его

употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;
- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, зачетам.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений испанского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении испанского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

4.3.3 Подготовка презентаций

Мультимедийные презентации – это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. При подготовке к презентации происходит тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения.

Презентация как документ представляет собой последовательность

сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит из трёх этапов:

Планирование презентации: определение цели, идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

Разработка презентации: подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации: проверка и отладка созданной презентации.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- 2) маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- 3) отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- 4) значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особенно внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- 2) использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- 3) Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

4.3.4 Проектные виды самостоятельной работы

Всё большее распространение получают проектные виды самостоятельной работы: коллаж, драматизация, информационно-исследовательские проекты, издательские проекты (стенгазеты), сценарные проекты, творческие работы.

Выполнение проектных заданий рекомендуется проводить в несколько этапов:

- Целеполагание и планирование – выбор общей проблемы, цель, характер, содержание и структура.
- Выполнение проекта.
- Мониторинг. В качестве средств оценки могут быть использованы опросники, анкеты.

- Итоговая оценка проекта преподавателем.

4.3.5 Составление глоссария, в том числе глоссария

Цель работы: систематизация изучаемой, в том числе профессиональной лексики для дальнейшего использования при чтении и переводе иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности.

В результате выполнения этого типа внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- развить способности, необходимые для формирования общих компетенций.

Глоссарий — двуязычный словарь, содержащий перечень специализированных терминов, расположенных в строго алфавитном порядке с переводом на другой язык. Для того чтобы составить глоссарий необходимо:

- Создать таблицу из трёх столбцов.

| № п/п | ESP | RU |
|-------|-----|----|
| 1. | | |
| 2. | | |

- Составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием ESP (испанский вариант).
- Найти точный перевод термина на русский язык и занести его в колонку с названием RU (русский вариант) напротив соответствующего термина.

Использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут служить зачёты, тестирование, защита творческих проектов, самоотчёт и пр.

Выполнение студентами самостоятельной работы приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в т.ч. ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|------------------------------------|---|------------------|
| 3 | ПЗ | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 30 |
| 4 | ПЗ | Обучение в сотрудничестве, информационно- | 40 |

| | | | |
|--------|----|---|-----|
| | | коммуникативные технологии | |
| 5 | ПЗ | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 28 |
| 6 | ПЗ | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 28 |
| Итого: | | | 126 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и итогового контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – индивидуальный и фронтальный опрос; составление диалогов и ситуаций; проверочная самостоятельная работа на знание лексики и грамматики; аудирование.

Самостоятельная работа (пример).

A. Abre las paréntesis:

1. ¿A qué hora(salir,tú).....de tu casa para ir a la universidad?
2. Paquito y su pequeño amigo(jugar).....siempre juntos.
3. Nosotros(pensar)..... en los exámenes.
4. Cada día María (volver)..... tarde a casa.
5. Carlos y María siempre (venir).....a clases con demora
6. La abuela (contar)..... un cuento a sus nietos.
7. Yo(conocer)bien a estos chicos,estudian con mi hermano.
8. Mi madre (cocinar)..... siempre algo rico para las fiestas.
9. (María,estar).....en la universidad.
10. ¿De dónde(ser,tú).....?- (ser,yo)..... de Las Islas Canarias

B. Traduce al presente de indicativo.

1. Мои родители возвращаются поздно домой в 10 часов.
2. Я предпочитаю кофе, а Мигель чай.
3. Марии 18 лет, она высокая и у нее серые глаза
4. Как зовут твоего отца? – Его зовут Павел. – Кто он? – Он врач.
5. На занятии испанского языка 7 студентов.
6. Мои занятия начинаются рано и заканчиваются поздно.
7. Александр доволен тем, что теперь понимает грамматику.
8. Я выхожу из дома в 7 утра и возвращаюсь в 9 вечера.
9. На занятиях студенты отвечают на вопросы преподавателя.
10. У нас много работы

C. Abre las parentésis.

1. No es obvio que(estar, ellos)..... arruinados.
2. Contó que cuando (darle)..... un regalo, se puso muy contenta.
3. El me pregunta,cuando (ir, nosotros)..... a ver esa nueva pelicula.
4. Es imprescindible que (comprenderme, vosotros).....
5. Probablemente que no (permitirte).....hablar con ella..
6. Esta mañana nos ha llamado para que (venir, nosotros).....

7. Los padres se sienten orgullosos de que sus hijos (aprobar).....todo a tiempo.
8. Ojalá que (no haber)..... atascos y (llegar, nosotros)..... más temprano a casa.
9. Yo que ellos en aquella situación (actuar)..... de otra manera.

D. Traduce al español

1. Мой шеф мне позвонил сегодня утром, чтобы сказать, чтобы я закончил доклад.
2. Мне это кажется невозможным, но я должна постараться сделать это.
3. Не правда, что у них нет денег, чтобы снять квартиру.
4. Мы всех предупредим, пока не поздно.
5. Нас возмущает, что она не говорит родителям правду.
6. Может быть, они смогут нам помочь, если мы попросим.
7. Он позвонит им, пока они еще не уехали.
8. Начальник сказал, в этот понедельник, что не даст нам отпуск, пока мы не закончим доклад.
9. Мы не уверены, что все получится, так как мы планировали.
10. Деканат требует, чтобы студенты, которые были на практике, сдали задолженность до 15 мая.
11. Марта сказала, что после обеда, мы сядем заниматься.
12. Не разговаривай с ним, у него срочная работа, которую он должен сделать до завтра.
13. Не хочу, чтобы дети смотрели телевизор, будет лучше, чтобы они пошли погулять в парк.

E. Abre las paréntesis en la forma más adecuada que consideres.

1. El jefe nos comunicó que las delegaciones (quedarse)..... contentas con la visita.
2. A María y a mí no (gustarnos)..... el restaurante donde (comer)..... la semana pasada.
3. Cuando llegué mi hermano (irse)..... ya.
4. El director ha dicho que la reunión (ser)..... mañana a las 16:00.
5. En cuanto los niños (despertarse),..... su desayuno ya está en la mesa.

Utiliza el imperativo

1. Señores,(explicar) su comportamiento, por favor.
2. No.....(hacer, tú) ruido
3. No.....(mentir, vosotros)
- 4.....(ponerse, tú) el abrigo que hoy hace bastante frío.
- 5.....(corregir, Ud.) sus faltas por favor

F. Transforma las frases utilizando el imperativo y los pronombres personales de complemento o reflexivo según corresponda

1. Se lo tenéis que contar a vuestros padres-
 2. No se lo puedes prohibir-
 3. Me lo debes mostrar-
 4. Es hora de que te pongas a pensar mejor-
 5. Es necesario que se lo digas-
- IV. Oraciones condicionales.
- 1.Si pudieras mañana , (poder,nosotros) ir a ver ese espectáculo
 - 2.Si vas a Barcelona, (comunicarme).Necesito enviar algo a casa.
 - 3.En esentonces,si ellos(tener) el dinero necesario, la(comprar)

4.Si.....(tener, Ud.) algún problema,.....(poder,yo)ayudarle.No dude en pedírmelo.

5. Si no..... (ser, tú) tan testarudo,ya.....(estar,tú)en casa.

G. Traduce al español

1. На прошлой неделе мне привезли учебники, которые я заказывал давно.
2. Девочки, не открывайте окно, на улице холодно.
3. Мы подумали, что придем на уроки во время, но опоздали на 15 минут.
- 4.Если ты не против, мы можем зайти в кафе и выпить что-нибудь.
5. Я бы на твоём месте, не купил бы эти туфли .
6. Дети, накройте на стол, пожалуйста.
7. Не говорите им, что мы приехали - это сюрприз.
8. Если бы я тогда проснулся пораньше, я бы успел на поезд.
9. Если бы у меня были деньги, я бы путешествовал по всему миру.
10. Анна позвонила Кармен, чтобы вместе пойти в кино, но она уже ушла.

Приложение 1.4

1. Es obvio que nuestros colegas no (poder).....llegar a tiempo
2. Probablemente(salir,yo)a comer con los amigos.
3. Quiero que(saber,vosotros)..... que no tenéis razón en este asunto.
4. El médico recomendó que se (hacer,él).....una revisión médica.
5. Ana María nos recomendó que (dirigirse,nosotros).....a informaciones .
6. Estoy feliz de que (conocer,tú).....nuestra ciudad.
7. Me contó que todos los días,en cuanto(volver,él).....a casa, se acostaba.
8. A lo mejor ayer María no (hacer).....todos los deberes, y por eso no está en clase.
9. No creía que ya(poner,ellos).....su bar en el centro de Madrid
10. No dudé ni un segundo en que(volver,ellos)..... a Moscú
11. Estamos convencidos de que el examen de ayer (ser).....fácil
12. Pon el café mientras (bañarse,yo).....por favor.
13. Quizás(traducir,yo).....estos artículos hasta fin de semana.
14. En cuanto(poder,el Sr. Montaña).....,le llamará.Gracias.
15. Mis padres me exigían siempre que (poner).....mis cosas en orden.

H. Transforma en el estilo indirecto.

1. Pongan la mesa por favor.Los invitados ya están por llegar".
Mi madre nos pidió que.....
2. El año pasado estuve en España y me gustó muchísimo.La pasé de maravilla y pienso volver este año".
Anastasia me contó que.....
3. Hace mucho tiempo estuve de viaje por Suecia y comprendí que tendríamos mucho que aprender de ellos.Es un país interesante".
Carlos me relató que.....
4. "Estos meses han sido bastante duros en los estudios y lo peor de todo es que teníamos algunos problemas con la vivienda,pero ahora todo está bien y solamente soñamos en darnos unas buenas vacaciones después de los exámenes".
Mis compañeros me comentaron que.....

.....
5. "Id sin mí.No pude comprar los billetes a tiempo porque ya se habían agotado.Tratatré de hacerlo lo más pronto posible.Espero llegar a tiempo a la conferencia"
Manuel me dijo que.....
.....

I. Traduce

1. Не думаю, что он придет на эту встречу, вчера он сказал мне, что уедет на всю неделю навестить своих родственников.
2. Он вчера попросил вернуть ему книгу, которую ты взял у него пару недель назад
3. Я так давно не был на море, но в этом году я очень хочу поехать отдохнуть на море с семьей.
4. Я думаю, что смогу поехать с вами, хотя у меня много дел , но это стоит.
5. Анна поехала навестить бабушку на прошлой неделе и наверное ей очень понравилось, потому что вчера она сказала, что поедет туда снова очень скоро.
6. Какой бы дорогой ни была эти очки , я их куплю .
7. Каждую субботу он приходит в этот парк и читает газеты, удивительно, что сегодня он не пришел.
8. Мне нужен человек, который смог бы выполнить эту работу.
9. Дай Бог, чтобы они быстро нашли работу. Им очень надо.
10. Они не поздоровались с нами, словно обиделись.

6.2. Тематика рефератов --- (не предусмотрено).

6.3. Курсовая работа --- (не предусмотрено).

6.4. Вопросы к зачетам.

2 курс, 3 семестр

Задания на зачет:

1. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Моя семья».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Существительное и прилагательное в испанском языке.
3. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мой рабочий день».
4. Дайте ответ на теоретический вопрос. Артикль в испанском языке.
5. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Внешность человека».
6. Дайте ответ на теоретический вопрос. Личные местоимения испанского языка в именительном, дательном и винительном падежах.
7. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мой выходной день».
8. Дайте ответ на теоретический вопрос. Глагол в испанском языке.
9. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Погода сегодня».
10. Дайте ответ на теоретический вопрос. Указательные местоимения в испанском языке.
11. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Климат Испании».
12. Дайте ответ на теоретический вопрос. Настоящее простое время в испанском языке.
13. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Моя квартира».
14. Дайте ответ на теоретический вопрос. Глаголы ser и estar в испанском языке.

15. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Моя комната».
16. Дайте ответ на теоретический вопрос. Глагол tener в испанском языке.
17. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Дом, в котором я живу».
18. Дайте ответ на теоретический вопрос. Конструкции в испанском языке: tener que, hay que, empezar a, terminar de, acabar de.
19. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «О себе».
20. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундий в испанском языке.
21. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «В гостинице».
22. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундиальные конструкции в испанском языке.
23. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Рутинa дня».
24. Дайте ответ на теоретический вопрос. Неопределенные местоимения в испанском языке.
25. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «День студента».
26. Дайте ответ на теоретический вопрос. Местоименные глаголы в испанском языке.
27. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Дом моей мечты».
28. Дайте ответ на теоретический вопрос. Группы неправильных глаголов в испанском языке.

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму настоящего времени.

¿Dónde están mis gafas? Yo no las ... (encontrar) en ninguna parte.

Él ... (despertarse) temprano cada día y va al trabajo.

Los niños ... (jugar) en el patio.

Tú ... (perder) tiempo hablando con ellos.

2 курс, 4 семестр

Задания на зачет:

Составьте устное высказывание на тему.

1. Как пройти в ближайший магазин.
2. Как пройти в библиотеку.
3. Моя любимая еда.
4. Рецепт любимого блюда.
5. У врача.
6. На почте.
7. В магазине женской одежды.
8. В магазине мужской одежды.
9. В обувном магазине.
10. В овощном магазине.
11. Моя любимая одежда.
12. Если кто-то заболел.
13. Место расположения нашего университета.
14. За покупками.
15. В ресторане.

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму соответствующего времени.

Quando yo (tener) quince años, lo que (querer) hacer más que nada (ser) viajar a España.

Un día, mi tío me (decir) que él (ir) a España a trabajar durante tres meses.

Me (explicar) que necesitaba a alguien que pudiera ayudarlo.

Yo (ir) con mi tío y (pasar) diez semanas en España.

Задания на зачет:

1. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Спорт в нашей жизни».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
3. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Занятия спортом – залог здоровья».
4. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музей Прадо в Испании».
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Futuro simple.
6. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музеи Мадрида».
7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Potencial simple.
8. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музеи Барселоны».
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Voz pasiva.
10. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музей Испании, в котором мне хотелось бы побывать»
11. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito indefinido de indicativo.
12. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Кино Испании».
13. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музыка Испании».
14. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito imperfecto de indicativo.
15. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествия».
16. Дайте ответ на теоретический вопрос. Presente de subjuntivo en las oraciones independientes.
17. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на поезде».
18. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo.
19. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на автомобиле».
20. Дайте ответ на теоретический вопрос. Futuro simple.
21. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на самолете».
22. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на автобусе».

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму соответствующего времени.

Cuando yo (tener) quince años, lo que (querer) hacer más que nada (ser) viajar a España.

Un día, mi tío me (decir) que él (ir) a España a trabajar durante tres meses.

Me (explicar) que necesitaba a alguien que pudiera ayudarlo.

Yo (ir) con mi tío y (pasar) diez semanas en España.

6.5. Вопросы к экзаменам.

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике испанского языка.
2. Выполните письменно упражнение по грамматике испанского языка.
3. Сделайте устное сообщение по теме – не менее 25 предложений.

1. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Испания – образование государства».

2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Oraciones condicionales del III tipo.
3. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Испания в пост военный период».
4. Дайте ответ на теоретический вопрос. Oraciones condicionales del II tipo.
5. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Страница истории Испании».
6. Дайте ответ на теоретический вопрос. Oraciones condicionales del I tipo.
2. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Собеседование на работу: советы и правила».
3. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pluscuamperfecto de subjuntivo.
4. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Последние новости».
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Imperfecto de subjuntivo.
6. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Средства массовой информации в Испании».
7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito perfecto de subjuntivo.
8. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Туризм».
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de lugar.
10. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мадрид».
11. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de atributo.
12. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Гранада».
13. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento.
14. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Барселона и Гауди».
15. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de sujeto.
16. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Коррида».
17. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin.
18. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мифы и легенды Испании».
19. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo.
20. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мифы и легенды Латинской Америки».
21. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de concesión.
22. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Испаноязычные страны».
23. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de tiempo.
24. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Страны Латинской Америки».
25. Дайте ответ на теоретический вопрос. Presente de subjuntivo.

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму.

Cuando (terminar) mis estudios iré al campo.

Para que no (haber) dudas, le entregaré este dinero en presencia del registrador.

En cuanto Miguel (estar) libre, vendrá a visitarme.
Aunque me lo (repetir) muchas veces no te creo.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1-A2): учебник для академического бакалавриата / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-a1-a2-431698
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinyuty-eta-p-431940
3. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2): учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/ispanskiy-yazyk-testy-a1-a2-427973

7.2. Дополнительная литература

1. Гостемилова, Н. А. Temas de conversación: medicina, deportes, construcción: Учебное пособие/ Гостемилова Н.А. — Москва: Прометей, 2013. — 194 с. ISBN 978-5-7042-2480-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/557057> — Режим доступа: по подписке.
2. Эмилия, А. Р. Испанский язык: Интенсивный курс: учеб. пособие/ Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22653>. - ISBN 978-5-369-01646-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/671360> — Режим доступа: по подписке.
3. Гонсалес-Фернандес, А. .. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата/ А. .. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/samouchitel-ispanskogo-yazyka-431789
4. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/507841> (дата обращения: 30.05.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. Основное учебное пособие из списка литературы;
2. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;

3. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
4. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.google.es> – путеводитель по ресурсам Интернет
2. Электронный словарь ABBYYLingvox;
3. EFE: Español <http://www.practicaespanol.com/> – упражнения, тесты по грамматике, тексты по уровням сложности⁴
4. Ejercicios de español para extranjeros <http://www.ver-taal.com/> – упражнения, тесты по грамматике, тексты по уровням сложности;
5. Испаноязычный форум для всех изучающих испанский язык <http://hispaforum.ru/> – форум, интерактивные упражнения, дидактические материалы;
6. Ejercicios de español <http://www.aprenderespanol.org> – упражнения, тесты по грамматике, тексты по уровням сложности;
7. Институт Сервантеса <http://www.cervantes.es> – интернет ресурс Института Сервантеса.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываниях (докладов, сообщений, заметки пр.); реферирование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p> |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 3 | Аудитория 511 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | 3. Электронная библиотека МГТЭУ |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт. |

