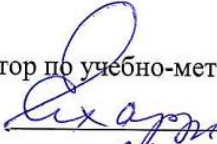


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр, наименование

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения очная

Курс 1, 2, 3 семестр 1, 2, 3, 4, 5


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 989 от 12 августа 2020 года.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2020 года № 59501.

Разработчики рабочей программы:

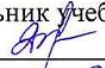
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков
место работы, занимаемая должность

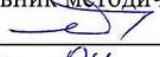
 Устиновская А. А. 3.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

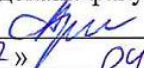
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению английской филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

В ходе обучения решаются следующие задачи:

- формирование основ языковых навыков в области произношения, чтения, письма, правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- формирование навыка восприятия иноязычной речи на слух;
- систематизация и расширение словарного запаса в пределах изучаемой тематики;
- систематизация и закрепление грамматических структур, необходимых для активного владения устной и письменной речью;
- обучение речевым моделям современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
- развитие навыков диалогической и монологической речи и обучение ведению дискуссий и полемики; ознакомление с образцами современной английской и американской художественной литературы;
- обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы специальности

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является одним из компонентов обязательной части Блока 1 Б1.О.12. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», а так же знания полученные в предыдущем учебном заведении. Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и «Практика устного перевода (первый иностранный язык)».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.
ПК-2	Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные

	языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).	вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи) Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;	Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» составляет 27 з.е./972 часа.

Вид учебной работы	Всего часов 972	Очная форма				
		Курс 1, часов		Курс 2, часов		Курс 3, часов
	Очная форма	1	2	3	4	5
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	512	120	176	72	54	90
Лекции (Л)	-	-		-		-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-		-		-

Практические занятия (ПЗ)	512	120	176	72	54	90
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	160	34	56	13	13	31
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		-		-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-		-		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	388	132	76	72	54	54
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	119	40	19	19	19	22
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	-		-		-
Контрольная работа	-	-		-		-
Курсовая работа	-	-		-		-
Зачет				+		
Экзамен	72	36		-		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	972, 27 з.е.	288, 8 з.е.	252, 7 з.е.	144, 4 з.е.	108, 3 з.е.	180, 5 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия	Формулы приветствия. Знакомство со словарями различных типов.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
2.	Раздел 2. About Myself. Biography.	Спряжение глагола «to be». Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
3.	Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character.	Типы предложений. Притяжательный падеж имен существительных. Глагол «to have». Местоимение some, any, no.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
4.	Раздел 4. Family.	Работа с текстами 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Дополнительная лексика по теме "Семья". Составление	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7

		текстов “Моя семья”. Составление диалогов по теме.	
5.	Раздел 5. Daily Routine.	Работа с текстами 1. A Student`s Day. 2. Dialogue Speech. Speech Patterns. Education. Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика по теме: занятия увлечения, учеба. Речевые образцы и разговорные фразы. Идиоматические выражения. Составление темы “Мой день”, диалога “Как ты проводишь свой день?”	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
6.	Раздел 6. Meals. Table Manners.	Работа с текстами: 1. Meals. 2. In the Canteen. Speech Patterns. Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика: названия блюд, продуктов, посуды, особенности русской и английской кухни. Составление рецептов блюд (Recipe). Идиоматические выражения. Составление диалогов по теме. Монолог “Мое любимое блюдо”. Упражнения на закрепление грамматики.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
7.	Раздел 7. Home.	Работа с текстами: 1. Home. 2. Dialogue. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Дополнительная лексика по теме “Дом”: внутренний и внешний интерьер, предметы домашнего обихода. Монолог на тему “Дом моей мечты” Составление темы “Мой дом”.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
8.	Раздел 8. The City.	Работа с текстами: 1 Introducing London. 2. Some More Glimpses of London. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Homonyms. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
9.	Раздел 9. Travelling.	Работа с текстом Texts 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside. Изучение и отработка лексики по теме. Дополнительная лексика:	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7

		средства передвижения и их преимущества, виды путешествий и отдыха. Составление темы "Самое незабываемое путешествие в моей жизни".	
10.	Раздел 10. Weather and Climate.	Работа с текстом 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk. Climate description. Отработка лексики по теме: времена года и погода. Стихотворения о погоде. Описание картин с изображением разных климатических условий.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
11.	Раздел 11. Geography.	Работа с текстами: 1. The British Isles. 2 Industrial and Agricultural Districts in Great Britain. 3. The English Landscape. 4. Look in the Map of Russia. Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
12.	Раздел 12. Customs and Holidays.	Работа с текстом «Drawing Back the Curtain». Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
13.	Раздел 13. Education.	Работа с текстами: 1. A Freshman Experience. 2. Higher Education and Teacher Training in Great Britain. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление тематических высказываний с использованием изучаемой лексики.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
14.	Раздел 14. Choosing a Career.	Работа с текстами: 1. Anne Meets Her Class. 2. What's Your Life. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Synonyms and Antonyms. Диалоги на тему выбора профессии. Составление темы «Почему я выбрал профессию»	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7

		переводчика.	
15.	Раздел 15. Sport.	Работа с текстами: 1. A Friend in Need. 2. What Makes All People Kin. 3. Sports and Games Popular in England. Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала. Составление диалогов, ролевые игры.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
16.	Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment.	Работа с текстами: 1. A Day's Wait. 2. A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Style. Neutral Colloquial and Bookish Styles. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
17.	Раздел 17. Theatre and Movies.	Работа с текстом "Encountering Directors". Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
18.	Раздел 18. Feelings and Emotions.	Работа с текстами: The Man of Destiny. The Happy man. Типы темперамента. Говорим о людях. Монологическое высказывание: Personal Identification. Обсуждение: the way people talk about their feelings. The traits of character you detest.: What are the ways and means by which a person's character is revealed.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
19.	Раздел 19. Art.	Работа с текстом: "Art for Heart's Sake". Речевые модели. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Виды изобразительного искусства.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
20.	Раздел 20. Man and Nature.	Работа с текстом "The Apple Tree". Речевые модели. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7

		фразы. Упражнения по активизации грамматики. Проблемы защиты и охраны окружающей среды.	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Семестр 1					
1.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия	-	24	26	50
2.	Раздел 2. About Myself. Biography.	-	24	26	50
3.	Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character.	-	24	26	50
4.	Раздел 4. Family.	-	24	26	50
5.	Раздел 5. Daily Routine.	-	24	28	52
Семестр 2					
6.	Раздел 6. Meals. Table Manners.	-	29	12	41
7.	Раздел 7. Home.	-	29	12	41
8.	Раздел 8. The City.	-	29	14	43
9.	Раздел 9. Travelling.	-	29	12	41
10.	Раздел 10. Weather and Climate.	-	29	12	41
11.	Раздел 11. Geography.	-	31	14	45
Семестр 3					
12.	Раздел 12. Customs and Holidays.	-	24	24	48
13.	Раздел 13. Education.	-	24	24	48
14.	Раздел 14. Choosing a Career.	-	24	24	48
Семестр 4					
15.	Раздел 15. Sport.	-	18	18	36
16.	Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment.	-	18	18	36

17.	Раздел 17. Theatre and Movies.	-	18	18	36
Семестр 5					
18.	Раздел 18. Feelings and Emotions.	-	30	18	48
19.	Раздел 19. Art.	-	30	18	48
20.	Раздел 20. Man and Nature.	-	30	18	48
	<i>Итого:</i>		512	388	900
	<i>Всего:</i>		512	388	900

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия	Работа с текстом	8	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	8		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	10		Проверка письменных заданий
2.	Раздел 2. About Myself. Biography.	Работа с текстом	8	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	10		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	8		Проверка письменных заданий
3.	Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character.	Работа с текстом	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	6		Проверка письменных заданий
		Проект	8		Защита проекта
4.	Раздел 4. Family.	Работа с текстом	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	6		Проверка письменных заданий
		Проект	8		Защита проекта

5.	Раздел 5. Daily Routine.	Работа с текстом	9	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	9		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	10		Проверка письменных заданий
6.	Раздел 6. Meals. Table Manners.	Составление глоссария	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Отчет
		Проект	8		Защита проекта
7.	Раздел 7. Home.	Составление глоссария	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Отчет
		Проект	6		Защита проекта
8.	Раздел 8. The City.	Составление глоссария	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Отчет
		Проект	8		Защита проекта
9.	Раздел 9. Travelling.	Составление глоссария	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Отчет
		Проект	8		Защита проекта
10.	Раздел 10. Weather and Climate.	Работа с текстом	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
11.	Раздел 11. Geography.	Работа с текстом	8	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
12.	Раздел 12. Customs and Holidays.	Работа с текстом	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	6		Проверка письменных заданий
		Проект	8		Защита проекта
13.	Раздел 13. Education.	Работа с текстом	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	6		Проверка письменных заданий
		Проект	8		Защита проекта

14.	Раздел 14. Choosing a Career.	Работа с текстом	8	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	8		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	8		Проверка письменных заданий
15.	Раздел 15. Sport.	Работа с текстом	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	4		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	4		Проверка письменных заданий
		Проект	6		Защита проекта
16.	Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment.	Работа с текстом	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	6		Проверка письменных заданий
17.	Раздел 17. Theatre and Movies.	Работа с текстом	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Проект	8		Защита проекта
18.	Раздел 18. Feelings and Emotions.	Работа с текстом	6	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	6		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	6		Проверка письменных заданий
19.	Раздел 19. Art.	Работа с текстом	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	4		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	4		Проверка письменных заданий
		Проект	6		Защита проекта
20.	Раздел 20. Man and Nature.	Работа с текстом	4	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	Беседа
		Составление глоссария	4		Отчет
		Работа с грамматическим материалом	4		Проверка письменных заданий

		м материалом			х заданий
		Проект	6		Защита проекта

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>
 3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696>
 4. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448487>

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

4.3.1 Чтение и перевод текстов

Тексты на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);

- прочитайте и выпишите слова, обозначающие ___ (дается русский эквивалент);

- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

- найдите в тексте незнакомые слова.

2. **Текстовый этап:**

- прочтите текст;

- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);

- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);

- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;

- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. **Послетекстовый этап:**

- озаглавьте текст;

- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;

- найдите в тексте предложения для описания ___

- подтвердите (опровергните) - словами из текста следующую мысль ___

- ответьте на вопрос;

- составьте план текста;

- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;

- перескажите текст, опираясь на план;

- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.

2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.

3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.

4. Составьте план пересказа.

5. Опираясь на план, перескажите текст,

6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

4.3.2 Работа с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;
- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, зачетам.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

4.3.3 Подготовка презентаций

Мультимедийные презентации – это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. При подготовке к презентации происходит тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит из трёх этапов:

Планирование презентации: определение цели, идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

Разработка презентации: подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации: проверка и отладка созданной презентации.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- 2) маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- 3) отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- 4) значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особенно внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- 2) использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- 3) Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

4.3.4 Проектные виды самостоятельной работы

Всё большее распространение получают проектные виды самостоятельной работы: коллаж, драматизация, информационно-исследовательские проекты, издательские проекты (стенгазеты), сценарные проекты, творческие работы.

Выполнение проектных заданий рекомендуется проводить в несколько этапов:

- Целеполагание и планирование – выбор общей проблемы, цель, характер, содержание и структура.
- Выполнение проекта.
- Мониторинг. В качестве средств оценки могут быть использованы опросники, анкеты.
- Итоговая оценка проекта преподавателем.

4.3.5 Составление глоссария, в том числе глоссария

Цель работы: систематизация изучаемой, в том числе профессиональной лексики для дальнейшего использования при чтении и переводе иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности.

В результате выполнения этого типа внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- развить способности, необходимые для формирования общих компетенций.

Глоссарий — двуязычный словарь, содержащий перечень специализированных терминов, расположенных в строго алфавитном порядке с переводом на другой язык. Для того чтобы составить глоссарий необходимо:

- Создать таблицу из трёх столбцов.

№ п/п	EN	RU
1.		
2.		

- Составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием EN (английский вариант).
- Найти точный перевод термина на русский язык и занести его в колонку с названием RU (русский вариант) напротив соответствующего термина.

Использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут служить зачёты, тестирование, защита творческих проектов, самоотчёт и пр.

Выполнение студентами самостоятельной работы приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в т.ч. ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	-	
	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	44

2	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	50
3	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	26
4	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	22
5	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	40
Итого:			182

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и итогового контроля обучения

Входное тестирование

(пример)

ENGLISH LEVEL TEST

The test is divided into 3 sections:

1. Put in the correct article where necessary:

We have (1) ___ nice flat rather far from (2) ___ center of (3) ___ city. It is (4) ___ new sixteen-storey building in (5) ___ Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has (6) ___ two lifts.

Our flat is on (7) ___ fourth floor. It has all modern convinces such as (8) ___ central heating, (9) ___ gas, (10) ___ electricity, (11) ___ hot and cold water, and (12) ___ chute to carry rubbish down. There are (13) ___ three rooms, (14) ___ kitchen, (15) ___ bathroom and (16) ___ hall in (17) ___ our flat.

(18) ___ living room is the largest and most comfortable room in (19) ___ flat. In (20) ___ middle of (21) ___ living-room we have (22) ___ square dinner-table with six chair round it. There is (23) ___ hanging lamp above the table. To (24) ___ right of the dinner-table there is (25) ___ wall-unit which has several sections: (26) ___ sideboard, (27) ___ wardrobe and (28) ___ some shelves. At (29) ___ opposite wall there is (30) ___ piano.

2. Put all kinds of questions to the text.

3. Choose the correct form

I have ___ books in my library.

A. Much B. Many C. A lot of D. -

___ easy to understand the rule.

A. It is B. There is C. It has D. It doesn't

Are there ___ letters for me?

A. Any B. Some C. No

I have ___ interesting news to tell you.

A. Any B. Some C. Few D. A few

There is ___ bread in the cupboard.

A. little B. A few C. Many

Translate into English:

В холодильнике мало яиц. Сходи в магазин и купи их.

Где деньги? – Они на столе.

У меня мало молока, я не могу приготовить пирог.

У тебя есть время? Можешь мне помочь?
Сколько у тебя друзей? – Мало

a. Translate into Russian

Text 1

(пример)

Nancy was new to America. She came to America speaking only her native language - Chinese. She brought her 8-year-old son with her. He was all she had in the world. They found an apartment in Arcadia. They were there for only two months when a neighbor's dog jumped over the fence. The dog ran toward Nancy's son. Nancy put her body in between the dog and her son. The dog stopped when it saw Nancy screaming at it. The dog turned around. Shaking, Nancy took her son upstairs. They stayed in the apartment all weekend.

Then Nancy found another apartment, close to the school that her son was going to attend. She and her son walked everywhere. One day her son started coughing badly. He had an asthma attack. All the walking was making his asthma worse. Nancy knew that she had to buy a car. So she called up the Honda dealer. She talked to a salesman who spoke her language. She told him that she wanted to buy a new car. The salesman said he would be right over. Nancy hoped that everything would be quite all right very soon.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, проверки проекта и презентации, тестирование

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Prepare to write an Essay:

1. Can online education be compatible with a traditional one?
2. Is homeschooling compatible with/better than traditional schooling?
3. Should parents have an active role in the education of their children?
4. Does the use of computer/technology benefit the educational process?
5. Should students be allowed to use computers and tablets in classes?
6. Should video games be used in education?
7. Should students be required to wear a uniform?
8. Are single-sex classes better than mixed ones?
9. Does the class size affect the effectiveness of a teacher?
10. Should students' knowledge be assessed with the help of exams and tests?
11. Should students be sent to the next grade even if they have not passed the current one?

Project activity

1 British and American Universities

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

3 семестр:

1. Why people like travelling.
2. The holiday I have always dreamed about.
3. The country I would like to visit.
4. What I like and what I don't like in Moscow.
5. My shopping day.
6. Moscow shops.

6.5. Вопросы к экзамену

1 семестр:

1. Speak about your family.
2. How do you imagine your own family?
3. Why are children often on bad terms with their parents?
4. What do you think of the generation gap?
5. The flat of my dream.
6. Criticize your flat.
7. Speak about your duties about the house.
8. Describe your ideal day off.

5 семестр:

1. My first visit to the theatre.
2. Theatre or cinema?
3. Home sweet home.
4. Describe the appearance of your favourite actor or actress
5. Means of transport.
6. Leisure activities.
7. Entertainment.
8. Healthy food.
9. Tourism and business.
10. Pollution.
11. Dwelling.
12. Recycling.
13. Animals in captivity
14. Sports and fitness
15. Lifestyles.
16. Superstitions
17. Sightseeing

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-906992-35-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128959>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-907101-49-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128961>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696>

7.3. Программное обеспечение

1. Основное учебное пособие из списка литературы;
2. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;
3. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
4. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun
5. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
6. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
9. <http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
10. <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
11. www.thefreedictionary.com
12. <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы
13. <http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский
14. <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
15. <http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.fluent-english.ru>
16. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
17. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал
18. <http://www.englishteachers.ru/>
19. http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary

20. <http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>
21. www.lang.ru - основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.
22. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#) - тесты, контрольные опросы, викторины
23. [The Quiz-Zone](#)
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
24. [Vocabulary with Pictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.
25. [A Spelling Test](#)
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
26. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
27. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
28. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
29. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://znanium.com/>
30. Электронная библиотека МГГЭУ - http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываниях (докладов, сообщений, заметки пр.); реферирование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>

		<p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета