


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр, наименование

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения очная


Курс 3-5 семестр 5-9

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 989 от 12 августа 2020 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2020 года № 59501.

ФГБОУ ИВО «МГТЭУ» ассистент кафедры восточных языков

место работы, занимаемая должность


 Назирли М.Г. 5.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 8 от «7» 04 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от «27» августа 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенко

«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская

«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью настоящего курса является обеспечение подготовки выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ФГОС на основе формирования коммуникативной компетенции будущих переводчиков. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

Все виды коммуникативной компетенции тесно взаимосвязаны и в процессе обучения изучаемого языка реализуются в видах речевой деятельности: аудировании (понимание устной речи), чтении (понимание письменной речи), говорении (производство устной речи) и письме (производство письменной речи).

«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» призван решить следующие задачи:

способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию на реплики собеседника в процессе общения;

развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;

расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;

сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и филологии изучаемого языка в частности;

способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.15) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рабочая программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности - «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго языка», что обеспечивает целостность изучение предметной области. Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на	ОПК-3.1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ОПК-3.2. Умеет определять параметры

	основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ОПК-3.3. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;	ПК-7.1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков. ПК-7.2. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции. ПК-7.3. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка составляет 22 зачетных единиц/ 792 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма				
		Курс 3 семестр		Курс 4 семестр		Курс 5 семестр
	Очная форма	5	6	7	8	9
Аудиторная работа						

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)						
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	314	54	52	72	72	64
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	154	24	28	36	42	24
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	408	56	56	72	144	80
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	119	16	13	21	43	26
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	792	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.	180, 5 з.е.	216, 6 з.е.	180, 5 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестр 5

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	Tanışma hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
2	Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	Tanışma hakkında dinleme etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
3	Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında	Tanışma hakkında okuma ve yazma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

4	konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?	Günlük hayat hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
5	Günlük Hayat. Nereden nereye?	Günlük hayat hakkında dinleme etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
6	Günlük hayat. Saatler.	Günlük hayat hakkında okuma ve yazma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
7	Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.	Aile hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
8	Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.	Evimiz hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
9	Yakın çevremiz. Şehirler.	Şehirler hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
10	Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?	Zaman hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
11	Zaman geçiyor. Düünden bugüne.	Geçen zaman hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
12	Zaman geçiyor. Anılar.	Anılar hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
13	Afiyet olsun. Ne yiyelim?	Yemek hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
14	Afiyet olsun. Ne alırsınız?	Alışveriş hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
15	Afiyet olsun. Dünya mutfakları.	Dğnya mutfakları hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
16	Bürokrasi her yerde. Sayın yetkili yardım istiyorum	Bürokrasi hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

Семестр – 6

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?	Gelecek hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
2	Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?	Gelecek hakkında okuma ve yazma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
3	Rivayet odur ki. Bir zamanlar.	Rivayet hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
4	Rivayet odur ki. Öyle miymiş?	Rivayet hakkında okuma ve yazma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
5	Rivayet odur ki. ne olmuştur?	Rivayet hakkında dinleme-anlama etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

6	Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.	Farklı kültürler hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
7	Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten	Erkekler ve kadınlar hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
8	Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.	Farklı zamanlar hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
9	Medya. Haberiniz var mı?	Haberler hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
10	Medya. Medya ve insan.	Medya ve insan hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
11	Medya. Televizyonda ne var?	Televizyon hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
12	Sağlıklı bir yaşam. Sağlığınız için.	Sağlık hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
13	Sağlıklı bir yaşam. Strese girmeyin.	Stres hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
14	Sağlıklı bir yaşam. Neyiniz var?	Sağlıklı bir yaşam hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
15	Yolculuk. Nereye gidelim?	Yolculuk hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
16	Yolculuk. Nasıl gidelim?	Yolculuk hakkında dinleme-anlama etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

Семестр – 7

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	İş dünyası. Yeni bir iş bulmalıyım.	İş hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
2	İş dünyası. İş yerinde	İş yeri hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
3	İş dünyası. Başarının sırrı	Başarının sırrı hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
4	Şimdi spor zamanı. Biraz hareket.	Spor hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
5	Şimdi spor zamanı. Düünden bugüne por.	Spor hakkında dinleme-anlama etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
6	Şimdi spor zamanı. En büyük kim?	Spor zamanı hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
7	Hayaller gerçek olsa. Bir dilek tut.	Hayaller hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
8	Hayaller gerçek olsa. Ne yazık ki imkansız.	Hayaller hakkında dinleme-anlama etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
9	Hayaller gerçek olsa. Hayal et olsun.	Hayaller hallında okuma-yazma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

10	Bu yıl moda ne? Modanın dünü, bugünü.	Moda hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
11	Bu yıl moda ne? Vitrinde neler var?	Moda hakkında dinleme-anlama etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
12	Bu yıl moda ne? Bu benim tarzım.	Moda hakkında okuma-yazma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
13	Eğitim şart. Ders başlıyor.	Eğitim hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
14	Eğitim şart. Asla geç değildir.	Eğitim hakkında okuma-yazma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
15	Eğitim başlıyor. Öğrenmenin sınırı yok.	Öğrenme hakkına konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
16	Estetik ve yaratıcılık. Sanat hayattır.	Estetik hakkında konuşma etkinlikleri.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

Семестр - 8

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	İcatlar mucitler. Buldum.	İcatlar hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
2	İcatlar mucitler. Onlarsız olmuyor.	Mucitler hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
3	İcatlar mucitler. İcat edildi ama.	İcatlar ve mucitler hakkında konuşma ve yazma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
4	Tabiat ana. Hayvanlar alemi	Tabiat hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
5	Tabiat ana. Doğayla iç içe	Doğa hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
6	Tabiat ana. Ne yaptık biz?	Tabiat ve doğa hakkında konuşma ve okuma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
7	Sinema dünyası. Ödüller sahiplerini buluyor.	Sinema hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
8	Sinema dünyası. Unutulmayanlar.	Sinema hakkında okuma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
9	İster inan ister inanma. Mitoloji.	Mitoloji hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
10	İster inan ister inanma. Batıl inançlar.	Batıl inançlar hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
11	İster inan ister inanma. Gizemli olaylar.	Gizemli olaylar hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
12	Bugün bayram. İyi bayramlar.	Bayramlar hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
13	Bugün bayram. Kutlu olsun.	Türkiye Milli bayramlar hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
14	İnsana dair. Farklılıklara	İnsan hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4,

15	rağman. İnsana dair. Kime göre normal?	Psikoloji hakkında konuşma etkinlikleri	ОПК-3, ПК-7. УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
16	İnsana dair. Bana biraz izin ver.	İnsan ve psikolojisi hakkında konuşma ve okuma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

Семестр - 9

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	Edebiyat dünyasında. Okur yazar mısınız?	Edebiyat hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
2	Yaşadıkça. Gençlik başımda duman.	Gençlik hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
3	Kurtulamadıklarımız. Neden korkuyorsunuz?	Korkular hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
4	Dünyaca ünlü. Dünya mutfakları.	Dünya mutfakları hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
5	Para. Paranın ne önemi var?	Para ve paranın önemi hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
6	Dile gelmek. Dil ve iletişim.	Dil ve iletişim hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
7	Dile gelmek. bedenimizin dili.	Bedenimizin dili hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
8	Hani beni güldür. Mizahın Türkçesi.	Mizah hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
9	Ruhun gıdası. Müzik başucumda.	Ruhun gıdası hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
10	Yapı ve yapım. Dünyanın bin bir harikası.	Dünyanın harikaları hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
11	Yapı ve yapım. Taşın estetiği.	Yapı ve yapım hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
12	Televizyon. Her an her yerde.	Televizyon hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
13	İnsanın büyük sırrı. Bizi biz yapan beyin.	Beyin hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
14	İnsanın büyük sırrı. Zeka kütü müsunüz?	Zeka hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
15	Uzaydayız. Evrende yolculuk.	Uzay ve evren hakkında dinleme-anlama etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.
16	Uzaydayız. Uzaya yolculuk.	Uzay ve evren hakkında konuşma etkinlikleri	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
5 семестр					
1	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri		4	2	8
2	Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri		2	4	6
3	Merhaba. Ne var? Ne yok? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri		2	2	4
4	Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?		6	2	8
5	Günlük Hayat. Nereden nereye?		2	2	4
6	Günlük hayat. Saatler.		4	8	12
7	Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.		2	2	4
8	Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.		6	6	12
9	Yakın çevremiz. Şehirler.		2	6	8
10	Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?		4	2	6
11	Zaman geçiyor. Dünden bugüne.		2	4	6
12	Zaman geçiyor. Anılar.		4	2	6
13	Afiyet olsun. Ne yiyelim?		2	2	4
14	Afiyet olsun. Ne alırsınız?		2	6	8
15	Afiyet olsun. Dünya mutfakları.		2	4	6

16	Bürokrasi her yerde. Sayın yetkili yardım istiyorum		4	2	6
	Итого:		52	56	108
	В том числе III:		52	56	108
6 семестр					
1	Gelecek de bir gün gelecek. Olacağımız ne?		4	2	8
2	Gelecek de bir gün gelecek. Neler olacak?Böyle mi olacaktı?		2	4	6
3	Rivayet odur ki. Bir zamanlar.		2	2	4
4	Rivayet odur ki. Öyle miymiş?		6	2	8
5	Rivayet odur ki. ne olmuştur?		2	2	4
6	Farklı dünyalar. Çok kültürlü bir dünya.		4	8	12
7	Farklı dünyalar. Erkekler Mars'tan, Kadınlar Venüs'ten		2	2	4
8	Farklı dünyalar. Farklı zamanlar.		6	6	12
9	Medya. Haberiniz var mı?		2	6	8
10	Medya. Medya ve insan.		4	2	6
11	Medya. Televizyonda ne var?		2	4	6
12	Sağlıklı bir yaşam. Sağlığınız için.		4	2	6
13	Sağlıklı bir yaşam. Strese girmeyin.		2	2	4
14	Sağlıklı bir yaşam. Neyiniz var?		2	6	8
15	Yolculuk. Nereye gidelim?		2	4	6
16	Yolculuk. Nasıl gidelim?		4	2	6
	Итого:		52	56	108
	В том числе III:		52	56	108
7 семестр					

1	İş dünyası. Yeni bir iş bulmalıyım.		8	2	10
2	İş dünyası. İş yerinde		6	4	10
3	İş dünyası. Başarımın sırrı		2	8	10
4	Şimdi spor zamanı. Biraz hareket.		4	6	10
5	Şimdi spor zamanı. Dünden bugüne por.		6	4	10
6	Şimdi spor zamanı. En büyük kim?		2	2	4
7	Hayaller gerçek olsa. Bir dilek tut.		4	6	10
8	Hayaller gerçek olsa. Ne yazık ki imkansız.		6	8	14
9	Hayaller gerçek olsa. Hayal et olsun.		2	6	8
10	Bu yıl moda ne? Modanın dünü, bugünü.		6	2	8
11	Bu yıl moda ne? Vitrinde neler var?		2	6	8
12	Bu yıl moda ne? Bu benim tarzım.		4	6	10
13	Eğitim şart. Ders başlıyor.		6	2	8
14	Eğitim şart. Asla geç değildir.		8	4	12
15	Eğitim başlıyor. Öğrenmenin sınırı yok.		4	4	8
16	Estetik ve yaratıcılık. Sanat hayattır.		2	2	4
	Итого:		72	72	144
				Экзамен	36
	В том числе III:		72	72	180
8 семестр					
1	İcatlar mucitler. Buldum.		2	8	10
2	İcatlar mucitler. Onlarsız olmuyor.		4	6	10
3	İcatlar mucitler. İcat edildi ama.		8	12	20
4	Tabiat ana. Hayvanlar alemi		6	8	14

5	Tabiat ana. Doğayla iç içe		4	10	14
6	Tabiat ana. Ne yaptık biz?		2	12	14
7	Sinema dünyası. Ödüller sahiplerini buluyor.		6	8	14
8	Sinema dünyası. Unutulmayanlar.		8	12	20
9	İster inan ister inanma. Mitoloji.		6	18	24
10	İster inan ister inanma. Batıl inançlar.		2	16	18
11	İster inan ister inanma. Gizemli olaylar.		6	16	22
12	Bugün bayram. İyi bayramlar.		6	6	12
13	Bugün bayram. Kutlu olsun.		2	2	4
14	İnsana dair. Farklılıklara rağmen.		4	4	8
15	İnsana dair. Kime göre normal?		4	2	6
16	İnsana dair. Bana biraz izin ver.		2	4	6
	Итого:		72	144	216
	В том числе III:				
9 семестр					
1	Edebiyat dünyasında. Okur yazar mısınız?		8	6	14
2	Yaşadıkça. Gençlik başımda duman.		4	8	12
3	Kurtulamadıklarımız. Neden korkuyorsunuz?		2	4	6
4	Dünyaca ünlü. Dünya mutfakları.		6	6	12
5	Para. Paranın ne önemi var?		4	6	10
6	Dile gelmek. Dil ve iletişim.		4	8	12
7	Dile gelmek. bedenimizin dili.		6	2	8
8	Hani beni güldür. Mizahın Türkçesi.		4	4	8

9	Ruhun gıdası. Müzik başucumda.		6	6	12
10	Yapı ve yapım. Dünyanın bin bir harikası.		2	4	6
11	Yapı ve yapım. Taşın estetiği.		2	6	8
12	Televizyon. Her an her yerde.		4	8	12
13	İnsanın büyük sırrı. Bizi biz yapan beyin.		2	2	4
14	İnsanın büyük sırrı. Zeka küpü müsünüz?		6	2	8
15	Uzaydayız. Evrende yolculuk.		2	6	8
16	Uzaydayız. Uzaya yolculuk.		2	2	4
	Итого:		64	80	144
Экзамен					36
	В том числе ПП:				180

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел I. Семестр 5 Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri	Социокультурная и этноспецифическая составляющие вербального и невербального общения. Особенности вербального общения в различных сферах деятельности в рамках культуры изучаемого языка.	56	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	опрос (индивид. и фронт.) составление диалогов и ситуаций
2.	Раздел II. Семестр 6 Gelecek de bir gün gelecek. Olacağınız ne?	Социокультурная и этноспецифическая составляющие вербального и невербального	56	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	опрос (индивид. и фронт.) проверочная работа на знание лексики

		общения. Особенности вербального общения в различных сферах деятельности в рамках культуры изучаемого языка.			проверка понимания на слух
3.	Раздел III. Семестр 7 İş dünyası. Yeni bir iş bulmalıyım.	Социокультурная и этноспецифическая составляющие вербального и невербального общения. Особенности вербального общения в различных сферах деятельности в рамках культуры изучаемого языка.	72	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	опрос (индивид. и фронт.), проверочная работа на знание лексики
4.	Раздел IV. Семестр 8 İcatlar mucitler. Buldum.	Социокультурная и этноспецифическая составляющие вербального и невербального общения. Особенности вербального общения в различных сферах деятельности в рамках культуры изучаемого языка.	144	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	опрос (индивид. и фронт.), проверочная работа на знание лексики монологические высказывания
5.	Раздел V. Семестр 9 Edebiyat dünyasında. Okur yazar mısınız?	Социокультурная и этноспецифическая составляющие вербального и невербального общения. Особенности вербального общения в различных сферах деятельности в рамках культуры изучаемого языка.	80	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	опрос (индивид. и фронт.), проверочная работа на знание лексики

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые образовательные технологии	Количество часов
V	Л	Активные методы обучения.	15
	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	
VI	Л	Активные методы обучения.	18
	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	
VII	Л	Активные методы обучения.	21
	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	
VIII	Л	Активные методы обучения.	21
	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	
IX	Л	Активные методы обучения.	16
	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	
Итого:			91 .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – предполагает наблюдение за работой студентов во время лекций, участием в обсуждении поставленных вопросов и оценка работы студентов на семинарских и практических занятиях, где студенты должны показать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) полученные теоретические знания на практике.

- Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой / экзамен

6.2. Организация контроля: (пример)

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль

Выполните следующие задания письменно:

1. Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı dolaylı tümleçtir?

- A) Elinde ne var onun?
- B) Bizi nereden tanıyorsun? Okuldan.
- C) Kardeşin şimdi nasıl? İyi.
- D) Dün gelen kimdi? Kardeşimdi.

2. Aşağıdaki fiillerden hangisi tezlilik fiilidir?

- A) Hareket etti.
- B) Ağlayacak.
- C) Anlaşabiliriz.
- D) Uyuyuverdi.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir işin çabuk yapıldığını anlatır?

- A) Biz oraya hafta sonu gidip geliverdik.
- B) Çocuk, babasından araba istiyor.
- C) Bir erkek kardeşi daha oldu.
- D) Adam, uçağı kaçırdı.

4. “Verilen ödevleri yapıverdi.” Bu cümlemin olumsuzunu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ödevleri yapamadı.
- B) Verilen ödevleri yapmayıverdi.
- C) Verilen ödevleri yapmadı.
- D) Verilen ödevleri yapmayıvermiş.

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde “iş başkasına yaptırma” anlamı vardır?

- A) Öğretmenimiz, konuyla ilgili alıştırmayı dağıttı.
- B) Ayşe, odasındaki gereksiz eşyaları çöpe attı.
- C) Çocuk, elindeki taşı göle fırlattı.
- D) Müdür, sekretere bütün dosyaları inceletti.

6. Aşağıdaki fiillerden hangisi edilgen fiilli bir cümledir?

- A) Söylediğim söze sadece o alındı.
- B) Yeni işine çok çabuk alıştı.
- C) Siparişleri birisini gönderip aldıracağım.

D) Komşunun camı kırıldı.

7. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde isim-fiil kullanılmıştır?

- A) Okuyan insan yaşayan insandır.
- B) Okunmuş kitapların özetini istiyorum.
- C) Ağlamayı bırak, çalışmaya başla.
- D) Gelecek ay bütün borçlarımı ödeyeceğim.

8. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sıfat-fiil kullanılmıştır?

- A) İnsanlara yardım etmek beni mutlu ediyor.
- B) Bu gidişin bir dönüşü var.
- C) Planlı yaşamaya alışmalısın.
- D) Sevdiğiniz konulara değil sevmediğiniz konulara çalışınız.

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde zarf-fiil kullanılmıştır?

- A) Şu ağlayan çocuğa süt ver.
- B) Tanıdık insanlarla karşılaşmak istedim.
- C) Güzel gören insan güzel düşünür.
- D) Söz verince mutlaka yerine getirmelisin.

10. “ Ahmet ağla..... ağla..... sınıf.....çık..... yatakhane..... git.....”

Yukarıda verilen cümlede boş bırakılan yerlere gelmesi gereken ekler aşağıda verilen şıkların hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) -ya / -ya / -tan / -ıp /-ye / -mişti
- B) -ya / -ya / -ta / -ıp /-sine / -acak
- C) -ya / -ya / -tan / -arak /-siye/ -mişti
- D) -ıp / -ıp / -ta / -arak /-ye/ -ecek

11. Aşağıdaki cümlelerden hangisine “ -arak, -erek” eki gelmez?

- A) Çok çalış.....başarılı oldu.
- B) Bütün işlerini düşün.....yapar.
- C) Yürü.....otobüs durağına kadar gittik.
- D) Yağmur yağ.....otobüs durağına kadar gittik.

12. “.....insanlar alkollüken araba kullanıyorlar.”

Bu cümle aşağıdaki kelimelerden hangisi ile doğru olarak tamamlanmalıdır?

- A) Bazı
- B) Birçok
- C) Hepsi
- D) Birkaç

13. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde belgisiz sıfat yanlış kullanılmıştır?

- A) Bazı öğrenciler çok yaramaz.
- B) Bahçede birçok koyun var.
- C) Masada birçok kağıt var.
- D) Öğretmen , öğrenciye birkaç sorular soruyor.

14. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde belgisiz sıfat doğru kullanılmıştır?

- A) Birçok arabaların içi çok geniş.
- B) Birkaç insanlar zengin olmak istiyor.
- C) Yemeğe birkaç tuz attım.
- D) Sınıfta bazı sıralarda öğrenci yok.

15. “Tabaktapilav var”

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki belgisiz zamirlerden hangisi gelmelidir?

- A) birçok
- B) birkaç
- C) biraz
- D) bütün

16. “Stadyumda taraftarlar bağıyor.”

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki belgisiz zamirlerden hangisi gelmelidir?

- A) Bütün
- B) Birkaç
- C) Birçok
- D) Herkes

17. Aşağıdakilerden hangisinde gereklilik kipi kullanılmıştır?

- A) Dışarı çıkabilir miyim?
- B) Eve gitmek ister misin?
- C) Her duyduğum şeye inanmamalıyım.
- D) Marketten et alalım..

18. Aşağıdakilerin hangisinde yapabilir fakat yapmak istemiyor manası vardır?

- A) Ben sigara içmiyorum.
- B) Ben sigara içmem.
- C) Ben sigara içmemeliyim.
- D) Ben sigara içmesem.

19. Yeterlilik kipinin olumsuzu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bekir Fransızca konuşamaz.
- B) Okula geç kalmamalıyız.
- C) Bu benim kalemim değil.
- D) Sen bu duvarı boyamamalısın.

20. Aşağıdakilerin hangisi geniş zamanın olumsuzudur?

- A) Sigara ve içki kullanmam.
- B) Sen pikniğe gitmemelisin.
- C) Sezen çok güzel şarkı söyler.
- D) Boş zamanlarımda müzik dinlemiyorum.

6.4. Вопросы к зачету:

A) Составьте диалог по нижеследующей теме:

1. Tanışma-kendini ve aileni tanıtma
2. Günlük söz ve deyimler
3. Selamlaşma
4. Davet etme
5. Tebrik etme
6. Rica-istek
7. Teşekkür etme
8. Kabul etme-Reddetme
9. Havalimanında
10. Sınırdaki-giriş ve gümrük işleri
11. Otelde-resepsiyon-oda kiralama
12. Bankada- Para döviz alım-satımı
13. Görülmeye değer yerler
14. Yemek-lokantada
15. Alışveriş
16. Süpermarket
17. Giyim mağazası

B) Составьте диалог по нижеследующей теме:

1. Ayakkabı satış mağazası
2. Yiyecek mağazası
3. Kuyumcu dükkanında
4. Posta-telefon-telgraf
5. İlk yardım-doktor-eczane
6. Eğlence, gezintiler
7. Sinema-tiyatro
8. Müzeler-galeriler
9. Spor
10. Hava durumu
11. Arabayla yolculuk
12. İş görüşmeleri
13. Vedalaşma

6.5.Вопросы к экзамену:

A) Напишите сочинение на нижеследующую тему / изложите нижеследующую тему:

1. Дом и квартира
2. Потребление, одежда и мода
3. Здоровый образ жизни
4. Любовь и семья
5. Человек среди людей
6. Природа и человек
7. Город, передвижение по городу

8. Автомобиль и путешествия
9. Средства информации в Турции
10. Преступность, полиция, право
11. Образование в Турции
12. Поездка по стране изучаемого языка
13. Экономика Турции
14. Наука в Турции
15. Турция и Россия
16. Турция и мировое сообщество

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.

1. Современный турецкий язык: практический курс: начальный уровень А (А1+А2) [Текст] : ключи ко всем упражнениям и тестам. Турецко-русский словарь (5000 слов) / Э. Гениш, А. О. Шенол, К. Фурат. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 680 с.
2. Гениш, Э. Турецкий язык для повседневного общения [Текст] : пособие по переводу на турецком и русском языках / Э. Гениш. - Изд. 6-е. - М. : ЛЕНАНД, 2020. - 160 с. : ил.

7.2. Дополнительная литература

1. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.1. Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 232 с. : табл. - ISBN 978-5-9710-6429-9 : 390.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.2. Времена и наклонения глгголов, виды глаголов, заложенные формы глаголов, смещение значений или времен, глагольные формы / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 352 с. : табл. - ISBN 978-5-9710-6808-2 : 551.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.3. Служебные слова, послелого, союзы и частицы, междометия, аффиксы, предложение, правила орфографии, знаки препинания / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9710-6453-4 : 378.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Турецкий язык в упражнениях [Текст] : 5000 упражнений по грамматике + ключи / Гениш Эйюп ; пер.с турецк.С.Б.Приходько. - М. : Либроком, 2011. - 440 с. + библиограф., ответы.
5. Гениш, Э. Практический курс литературного перевода с турецкого языка [Текст] : на примере зарубежных сказок / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2020. - 240 с.

7.4. Электронные ресурсы

1. Центр изучения турецкого языка и литературы при Анкарском Университетат «Томер». – Код электронного доступа. URL: www.tomer.ankara.edu.tr
2. Образовательный портал Ахмета Каясандыка «Турецкий язык» . – Код электронного доступа. URL: www.turkdili.gen.tr
3. Электронная версия газеты «Акшам» . – Код электронного доступа. URL: www.aksam.com.tr

4. Электронный журнал «Dil Öğretimi» . – Код электронного доступа. URL: www.dilogretimidernegi.org
5. Иностранные языки. – Код электронного доступа. URL: www.languages-study.com/turkce.html
6. Уроки турецкого языка онлайн. – Код электронного доступа. URL: www.turk-rus.narod.ru
7. Курсы турецкого языка TurkishFirst. – Код электронного доступа. URL: www.turkishfirst.ru
8. Центр турецкого языка Диалог. – Код электронного доступа. URL: www.turkrusclub.ru
9. Турецкое лингвистическое общество. – Код электронного доступа. URL: www.tdk.gov.tr
10. Турецкий язык. – Код электронного доступа. URL: www.turetskiy.ru
11. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
12. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>
13. Сайт «Тюркология. Тюркское языкознание»:
<http://garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/altaic/turkic/turkology.html>
14. Сайт Российского комитета тюркологов «Тюркология»: <http://www.turcologica.org/>
15. Сайт Российской Академии наук «Институт восточных рукописей»:
http://turcologica.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications
16. Портал «Тюрк. Тюркология. Этнология»: <http://turkportal.ru/>
17. Русский филологический порта <http://www.philology.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория	Системный блок:

	Аудитория 304	<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

