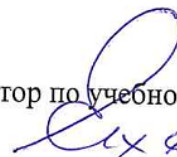


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
наименование дисциплины

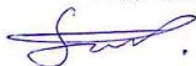
45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
специализация

Москва 2022

Разработчик (и)

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», старший преподаватель кафедры восточных языков
Аймалетдинова И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры *японско-германских языков*
(протокол № *8* от «*7*» *апреля* 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № *1* от «*27*» *апреля* 2022г.)


Согласовано:

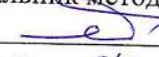
Представитель работодателя
или объединения работодателей

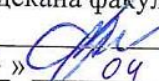


Фаустова М. В.
Генеральный директор АНО «Агентство
международных и межрегиональных
связей»

«*7*» *04* 20*22*г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«*27*» *04* 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«*27*» *04* 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«*27*» *04* 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 23 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 24 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Язык делового общения (второй иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| ОПК-3 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах |
| ОПК-4 | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ |
|-------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять | | Знает | практические занятия самостоятельная | . Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как | индивидуальный опрос тест |
| | Недостаточный уровень | УК-1.3-1. Демонстрирует недостаточные знания методик сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения | | | |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|----------------------|---|------|
| критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывать стратегию действий | | профессиональных задач | работа | коммуникация между разными народами | |
| | Базовый уровень | УК-1.3-1. имеет представления о базовых методологических основах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | | Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации | |
| | Средний уровень | УК-1.3-1. имеет представления о методологических основах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | | Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира | |
| | Высокий уровень | УК-1.3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-1.У-1. не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывать на их базе стратегию действий | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации | эссе |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | самостоятельная работа | Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| Базовый уровень | УК-1.У-1. на базовом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать на их базе стратегию действий | | | | |
| Средний уровень | УК-1.У-1. умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать на их базе стратегию действий | | | | |
| Высокий уровень | УК-1.У-1. на профессиональном уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать на их базе стратегию действий | | | | |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-1.В-1. не владеет методиками осуществления критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки на их базе стратегии | | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как | эссе индивидуальный проект |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------|---|------------------------|---|----------------|
| | | действий | | основа межкультурной коммуникации | |
| | Базовый уровень | УК-1.В-1. владеет методиками осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки на их базе стратегии действий, испытывает трудности при демонстрации навыков | самостоятельная работа | Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации | |
| | Средний уровень | УК-1.В-1. владеет методиками осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки на их базе стратегии действий, незначительные трудности при демонстрации навыков | | Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении | |
| | Высокий уровень | УК-1.В-1. владеет методиками осуществления критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки на их базе стратегии действий, уверенно демонстрирует навыки. | | Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| УК-2 | | Знает | | | |
| Способен управлять | Недостаточны | УК-2.3-1. Демонстрирует недостаточные знания | практические | Проблема понимания в | индивидуальный |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|-------|
| проектом на всех этапах его жизненного цикла | й уровень | методологических основ принятия управленческого решения необходимые для осуществления профессиональной деятельности. | занятия | межкультурной коммуникации | опрос |
| | Базовый уровень | УК-2.3-1. имеет представления о базовых методологических основах принятия управленческого решения. Знания недостаточно структурированы | самостоятельная работа | Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации | тест |
| | Средний уровень | УК-2.3-1. имеет представления о методологических основах принятия управленческого решения | | Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами | |
| | Высокий уровень | УК-2.3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческого решения. | | Стереотипы в межкультурной коммуникации | |
| | | Умеет | | Толерантность в межкультурной коммуникации | |
| | Недостаточны | УК-2.У-1. не умеет анализировать | практические | Языковая личность в межкультурной коммуникации | эссе |
| | | | Языковая и концептуальная картины мира | | |
| | | | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении | | |
| | | | Концепт в языковой картине мира | | |
| | | | Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------------------------------|--|--|
| й уровень | альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | занятия самостоятельная работа | межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами | |
| Базовый уровень | УК-2.У-1. умеет на базовом уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять этапы и основные направления работ. Умение сформировано частично | | Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации | |
| Средний уровень | УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Умение сформировано частично | | Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира | |
| Высокий уровень | УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; | | Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|-------------------------------|
| | | разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-2.В-1. Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | | | |
| | Базовый уровень | УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Испытывает трудности при демонстрации навыков | | | эссе индивидуальный проект |
| | Средний уровень | УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Испытывает незначительные трудности при демонстрации | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | навыков | | | |
| | Высокий уровень | УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | | | |
| УК-3 | | Знает | | | |
| Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Недостаточный уровень | УК-3.3-1. не знает способы организации и руководства работой команды | практические занятия самостоятельная работа | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины | индивидуальный опрос тест |
| | Базовый уровень | УК-3.3-1. знает основные способы организации и руководства работой команды | | | |
| | Средний уровень | УК-3.3-1. знает методику организации и руководства работой команды | | | |
| | Высокий уровень | УК-3.3-1. знает специфику выработки командной стратегии для осуществления профессиональной деятельности | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|---|---|-----------------------|
| | | | | <p>мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | |
| | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-У.3-1. не умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели | практические занятия | | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> | эссе |
| Базовый уровень | УК-У.3-1. умеет использовать базовые установки, направленные на выработку командной стратегии для достижения поставленной цели | самостоятельная работа | | <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> | индивидуальный проект |
| Средний уровень | УК-У.3-1. умеет организованно руководить работой команды | | <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> | | |
| Высокий уровень | УК-У.3-1. умеет организованно руководить работой команды для достижения поставленной цели | | <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | УК-В.3-1. не владеет методиками организации и руководства работой команды | самостоятельная работа | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины | |
| Базовый уровень | УК-В.3-1. владеет базовыми методиками организации и руководства работой команды | | | | |
| Средний уровень | УК-В.3-1. владеет алгоритмом организации и руководства работой команды | | | | |
| Высокий уровень | УК-В.3-1. владеет стратегией организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|------------------------|---|----------------------|
| | | | | <p>мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | |
| УК-5 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-5.3-1. Не знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | практические занятия | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> | индивидуальный опрос |
| | Базовый уровень | УК-5.3-1. <i>Имеет представления об основных законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации</i> | самостоятельная работа | <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> | тест |
| | Средний уровень | УК-5.3-1. основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знание недостаточно сформировано | | <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> | |
| | Высокий уровень | УК-5.3-1. основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | | <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---|-----------------------|
| | | | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | | Умеет | | Проблема понимания в межкультурной коммуникации | эссе |
| Недостаточный уровень | УК-5.У-1. <i>Не умеет</i> осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | | | Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации | индивидуальный проект |
| Базовый уровень | УК-5.У-1. осуществлять коммуникацию на базовом уровне в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Умение сформировано частично | | | Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира | |
| Средний | УК-5.У-1. осуществлять коммуникацию в мире | | | Трансформация языковой картины | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| уровень | культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Умение сформировано частично | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| Высокий уровень | УК-5.У-1. осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | | | |
| | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | УК-5.В-1. <i>Не владеет</i> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | практические занятия самостоятельная работа | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной | эссе индивидуальный проект |
| Базовый | УК-5.В-1. Базовыми | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|--|
| | уровень | практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Испытывает трудности при демонстрации навыков | | коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира | |
| | Средний уровень | УК-5.В-1. практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков. | | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | Высокий уровень | УК-5.В-1. практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | | | |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Язык делового общения (второй иностранный язык) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| ПК-5 | | Знает | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|--|----------------------------------|
| Способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию | Недостаточный уровень | ПК-5.3-1. не знает алгоритмов оценивания качества и содержания информации | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации | индивидуальный опрос тест |
| | Базовый уровень | ПК-5.3-1. знает базовые алгоритмы оценивания качества и содержания информации | | | |
| | Средний уровень | ПК-5.3-1. знает алгоритмы оценивания качества и содержания информации | | | |
| | Высокий | ПК-5.3-1. знает | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|------|
| | уровень | необходимые для осуществления профессиональной деятельности стратегии оценивания качества и содержания информации | | Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5.У-1. не умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию | практические занятия самостоятельная работа практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации | эссе |
| | Базовый уровень | ПК-5.У-1. умеет оценивать качество и содержание информации на базовом уровне, не | | Толерантность в межкультурной коммуникации | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
| | | выделяя наиболее существенные факты и концепции | | Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира | |
| | Средний уровень | ПК-5.У-1. умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции | | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | Высокий уровень | ПК-5.У-1. умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5.В-1. не владеет методиками оценки качества и | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации | эссе индивидуальный |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--------|
| | | содержания информации, выделения наиболее существенных фактов и концепций | самостоятельная работа | <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> | проект |
| Базовый уровень | ПК-5.В-1. владеет базовыми алгоритмами оценки качества и содержания информации, выделения наиболее существенных фактов и концепций | <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная работа</p> | <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> | | |
| Средний уровень | ПК-5.В-1. владеет методиками оценки качества и содержания информации, выделения наиболее существенных фактов и концепций | <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная работа</p> | <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Высокий уровень | ПК-5.В-1. владеет методиками оценки качества и содержания информации, | практические занятия | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|
| | | выделения наиболее существенных фактов и концепций, навыком давать им собственную оценку и интерпретацию | самостоятельная работа | | |
| ПК-6 | | Знает | | | |
| Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой | Недостаточный уровень | ПК-6.3-1. не знает правил построения текстов на рабочих языках | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации | индивидуальный опрос тест |
| | Базовый уровень | ПК-6.3-1. знает базовые правила построения текстов на рабочих языках | самостоятельная работа | Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами | |
| | Средний уровень | ПК-6.3-1. знает алгоритмы работы с различными текстами | | Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации | |
| | Высокий уровень | ПК-6.3-1. знает методику работы с текстами различных функциональных стилей | | Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|----------------------|--|------|
| | | | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-6.У-1. не умеет строить тексты на рабочих языках | самостоятельная работа | практические занятия | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины | эссе |
| Базовый уровень | ПК-6.У-1. умеет применять базовые правила построения текстов на рабочих языках, переключаясь между ними | | | | |
| Средний уровень | ПК-6.У-1. умеет применять правила построения текстов на рабочих языках, уверенно переключаясь между ними | | | | |
| Высокий уровень | ПК-6.У-1. умеет применять правила | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | построения текстов различных функциональных стилей на рабочих языках, уверенно переключаясь между ними | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-6.В-1. не владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в процессе переводческой деятельности, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой | практические занятия самостоятельная работа | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира | эссе индивидуальный проект |
| | Базовый уровень | ПК-6.В-1. владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в процессе переводческой | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | деятельности на базовом уровне | | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении | |
| | Средний уровень | ПК-6.В-1. уверенно владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в процессе переводческой деятельности | | Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | |
| | Высокий уровень | ПК-6.В-1. уверенно владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в процессе переводческой деятельности, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--------------|--|--|---|
| УК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках. | ПЗПП СРПП | Знает Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках |
|------|--|---|--------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|---|--|
| | | | | коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственно м и иностранном языках. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд ошибок в построении высказывания на иностранном языке | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд незначительных ошибок в построении высказывания на иностранном языке</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|---|---|
| | | | | <p>Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p> |

| | | | | | | |
|---|--|------|------|---|---|--|
| | | | | <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-4.У-1. | ПЗПП | СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. |
| Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию | | | Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации | | |
| | | | | Межкультурная | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено»,</p> | <p>УК-4.У-1.</p> <p>Умеет применять на практике</p> | <p>ПЗПП</p> <p>СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> | <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|------------|-----------------------|
| | «удовлетворительно» | устную и письменную деловую коммуникацию | | <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> | Коллоквиум | Допускает ряд ошибок. |
|--|---------------------|--|--|--|------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|---|--|---|
| | | | | Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию | ПЗПП СРПП | | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд незначительных ошибок. |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации:</p> <p>Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-4.У-1.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> | <p>ПЗПП</p> <p>СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> | <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--|--|
| | | | | картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>УК-4.В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд ошибок в применении языковых форм и</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------|
| | | применением адекватных языковых форм и средств. | | <p>между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | средств. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностно | ПЗПП СРПП | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как</p> | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>м деловом общении на государственно м и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> | | <p>основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | <p>применением адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд незначительных ошибок в применении языковых форм и средств.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-4.В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| УК-5 | Знает | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.3-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>УК-5.3-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> | <p>ПЗПП</p> <p>СРПП</p> | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> | <p>Имеет представления об основных законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>УК-5.3-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знание недостаточно сформировано</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|--------------|---|---|---|
| | | | | <p>Стереотипы межкультурной коммуникации в</p> <p>Толерантность межкультурной коммуникации в</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации в</p> <p>Языковая концептуальная картины мира и</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении в</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Высокий уровень | Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.3-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | ПЗПП СРПП | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации в</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> | Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации |

| | | | | | | |
|-------------|-----------|------|----------|--|-----------------------|--|
| | | | | <p>коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | | | | Умеет | | |
| Недостаточн | УК-5.У-1. | ПЗПП | Проблема | Тест | Не умеет осуществлять | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|---|---|
| | <p>ый уровень Оценка «незначтено», «неудовлетв орительно»</p> | <p>Умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрирова ть взаимопониман ие между обучающимися – представителя ми различных культур с соблюдением этических и межкультурны х норм.</p> | <p>СРПП</p> | <p>понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности</p> | <p>Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> |
|--|---|---|-------------|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.У-1. Умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет осуществлять коммуникацию на базовом уровне в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Умение сформировано частично | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|---|--|--|--|
| | | | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.У-1. Умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрирова ть взаимопониман ие между обучающимися – представителя ми различных культур с соблюдением этических и межкультурны х норм. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Умение сформировано частично | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-5.У-1. Умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрирова ть взаимопониман ие между обучающимися – представителя ми различных культур с</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | соблюдением этических и межкультурны х норм. | | коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточн ый уровень Оценка «незначтено», «неудовлетв орительно» | УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и | |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | | Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | конфликтов межкультурной коммуникации. В |
| Базовый уровень Оценка, | УК-5.В-1. Владеет практически | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный | Владеет базовыми практически навыками анализа | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|--|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | | коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: | опрос Коллоквиум | исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Испытывает трудности при демонстрации навыков |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Частично владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|---|--|
| | | | | общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | В совершенстве владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--------------|---|--|---|--|
| УК-6 | Знает | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-6.3-1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | УК-6.3-1. Знает основные принципы самовоспитани я и самообразован ия, исходя из требований рынка труда. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, знания не структурированы | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>УК-6.3-1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, знания структурированы частично</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|---|---|
| | | | | <p>Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-6.3-1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно» | УК-6.У-1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|---|--|---|--|
| | | выбранной траектории. | | коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», | УК-6.У-1. Умеет демонстрировать умение | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации | Тест Эссе Индивидуальный опрос | Частично демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|------------|---|
| | «удовлетворительно» | самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | | <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> | Коллоквиум | позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
|--|---------------------|---|--|--|------------|---|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|--|--|
| | | | | Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-6.У-1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность межкультурной коммуникации Языковая концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира межкультурном общении | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, допускает незначительные ошибки | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации:</p> <p>Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-6.У-1.</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> | <p>ПЗПП</p> <p>СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> | <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно» | УК-6.В-1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-6.В-1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и | ПЗПП СРПП | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация</p> | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|---|--|--|--|
| | | потребностей. | | <p>между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-6.В-1. Владеет способами управления своей познавательной | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| | | <p>деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | | <p>основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | <p>интересов и потребностей</p> |
|--|--|---|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|--|---|
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-6.В-1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность межкультурной коммуникации Языковая концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира межкультурном общении Концепт в языковой картине мира</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> |
|--|--|---|----------------------|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| ОПК-3 | Знает | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая концептуальная картины мира | в как как в в и | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|--|---|--|--|
| | | | | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и /или | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, частично идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов. Имеет базовое представление, Знания не структурированы | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|---|--|--|--|
| | | разрешать их | | Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурны | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов. Знания не структурированы | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|--|--|
| | | х коммуникативных конфликтов и предотвращать и /или разрешать их | | Стереотипы межкультурной коммуникации в Толерантность межкультурной коммуникации в Языковая личность межкультурной коммуникации в Языковая концептуальная картины мира и Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации в Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать |

| | | | | | | |
|-------------|------------|---|----------|--|---------------------|---|
| | | <p>межкультурно о диалога, идентифициров ать условия возникновения межкультурны х коммуникативн ых конфликтов и предотвращать и /или разрешать их</p> | | <p>коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | <p>условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов</p> |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточн | ОПК-3.У-1. | ПЗПП | Проблема | Тест | Не умеет определять | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|---|---|
| | <p>ый уровень Оценка «незначтено», «неудовлетв орительно»</p> | <p>Умеет определять параметры межкультурнос ти, роль и основные особенности межкультурног о диалога, идентифициров ать условия возникновения межкультурны х коммуникативн ых конфликтов и предотвращать и /или разрешать их</p> | <p>СРПП</p> | <p>понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности</p> | <p>Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> |
|--|---|---|-------------|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|--|--|
| | | | | межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и /или разрешать их | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, частично идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов. Имеет базовое представление, Знания не структурированы | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|---|--|---|--|
| | | | | мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурнос ти, роль и основные особенности межкультурног о диалога, идентифициров ать условия возникновения межкультурны х коммуникативн ых конфликтов и предотвращать и /или разрешать их | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов. Знания не структурированы | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3.У-1. Умеет определять параметры межкультурнос ти, роль и основные особенности межкультурног о диалога, идентифициров ать условия возникновения межкультурны х коммуникативн | ПЗПП СРПП | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной</p> | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | ых конфликтов и предотвращать и /или разрешать их | | коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|---|--|---------------------|
| | | традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. | | Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | и культурой народа. |
| Базовый уровень Оценка, | ОПК-3.В-1. Владеет системой | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный | Частично владеет системой представлений об | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|---------------------|---|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. | | коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: | опрос Коллоквиум | истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. Испытывает трудности при демонстрации навыков |
|--|--------------------------------|--|--|--|---------------------|---|

| | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3.В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ОПК-3.В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>В совершенстве владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|---|
| ОПК-4 | Знает | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--|---|--|--|
| | | | | коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | ОПК-4.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационн ые ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Знает не все стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ОПК-4.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. Допускает ряд незначительных ошибок.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | | <p>Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ОПК-4.3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.У-1. Умеет находить необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не умеет находить необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. | | коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | теоретический, так и эмпирический материал. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», | ОПК-4.У-1. Умеет находить необходимую | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации | Тест Эссе Индивидуальный опрос | Умеет найти необходимую информацию в справочной и | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|------------|---|
| | «удовлетворительно» | информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. | | <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы в межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира</p> <p>Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении</p> <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> | Коллоквиум | специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд грубых ошибок при анализе и обработке теоретического и эмпирического материала. |
|--|---------------------|---|--|--|------------|---|

| | | | | | | |
|---|--|--------------|---|--|---|--|
| | | | | Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-4.У-1. Умеет находить необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. | ПЗПП СРПП | Проблема понимания межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы межкультурной коммуникации Толерантность межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении | Тест Эссе Индивидуальный опрос коллоквиум | Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд незначительных ошибок при анализе и обработке теоритического и эмпирического материала. | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>Концепт в языковой картине мира</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации: Общение.</p> <p>Официальный этикет и протокол</p> | | |
| <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ОПК-4.У-1.</p> <p>Умеет находить необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p> | <p>ПЗПП</p> <p>СРПП</p> | <p>Проблема понимания межкультурной коммуникации</p> <p>Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами</p> <p>Стереотипы межкультурной коммуникации</p> <p>Толерантность межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая личность в межкультурной коммуникации</p> <p>Языковая концептуальная</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> | <p>Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | перевода при использовании различных вспомогательных | | межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-4.В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных | | между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-4.В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению | ПЗПП СРПП | Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как | Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум | Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных</p> | | <p>основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол</p> | | <p>бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. Допускает ряд незначительных ошибок при использовании различных вспомогательных средств.</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ОПК-4.В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных</p> | <p>ПЗПП СРПП</p> | <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как коммуникация между разными народами Стереотипы в межкультурной коммуникации Толерантность в межкультурной коммуникации Языковая личность в межкультурной коммуникации Языковая и концептуальная картины мира Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении Концепт в языковой картине мира</p> | <p>Тест Эссе Индивидуальный опрос Коллоквиум</p> | <p>Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Особенности межкультурной коммуникации: Общение. Официальный этикет и протокол | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы.
7. Библиография (список литературы).
Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристика реализации цели и задач

исследования; степень обоснованности аргументов и обобщений; качество и ценность полученных результатов; использование литературных источников; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Устный индивидуальный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Контрольная работа может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел: Перевод документов личного характера.

1. Особенности перевода документов личного характера
2. Перевод объяснительной записки с русского на турецкий и с турецкого на русский

Раздел: Перевод информационно-справочных материалов.

1. Особенности перевода информационно-справочных материалов.
2. Перевод акта с русского на турецкий и с турецкого на русский

Раздел: Деловая беседа

1. Нормы и правила деловой беседы.
2. Виды бесед по характеру обсуждаемых вопросов.

Раздел: Деловые переговоры

1. Структура ведения деловых переговоров.
2. Фразы, используемые для выражения цели визита.

Раздел: Телефонные переговоры

1. Изучение особенностей разговора по телефону.
2. Лексические нормы.

Раздел: Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу

1. Языковые средства официально-делового стиля.
2. Смысловая точность.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Значение и функции коммуникативной стороны общения.
2. Модели коммуникации, разработанные разными авторами.
3. Характеристики базовых элементов модели коммуникации.
4. Понятия коммуникативной компетентности и ее составляющие.
5. Общение как социально-психологическая проблема.
6. Деловая беседа как основная форма делового общения.
7. Психологические аспекты переговорного процесса.
8. Публичное выступление.
9. Культура речи делового человека.
10. Невербальные особенности в процессе делового общения.
11. Культура спора. 8. Конфликты и конфликтные ситуации.
12. Стрессы и стрессовые ситуации.
13. Этика деловых отношений.
14. Деловой этикет.
15. Проблемы виртуального общения.
16. Имидж делового человека.
17. Документационное обеспечение делового общения.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы докладов:

1. Структура ведения деловых переговоров.
2. Форма работы с группой: коллективное обсуждение вопросов
3. Речевые стандарты, помогающие провести деловые переговоры: фразы, помогающие представить свою фирму.
4. Фразы, используемые для выражения цели визита
5. Принципы построения беседы. Пять этапов деловой беседы.
6. Закрытые и открытые вопросы. Тактика вопросов. Тактика ответов. Собеседование.
7. Национальные особенности делового общения.
8. Роль культуры речи в деловом общении.
9. История русского делового письма.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

Тема Деловое письмо

Вариант 1

Задание 1 Переведите с турецкого языка на русский

Resmi Mektuplar Devlet dairelerinin kendi aralarında veya kişilerle devlet daireleri arasında yazılan mektuplardır. Bu tür mektuplarda, konunun uzunluğuna göre tam veya yarım sayfa boyutunda çizgisiz, beyaz kağıtlar kullanılır. Anlatım ciddi ve ağırbaşlı olmalıdır. Konu dışında ayrıntılara ve özel isteklere yer verilmez. Konu en açık ve yalın biçimde ele alınır. Üst makam yetkilisi alt makamdakine yazdığı yazıyı «rica ederim», alt makamdaki üst makamdakine «bilgilerinize saygıyla sunarım» veya «arz ederim» şeklinde bitirmelidir. Resmi Yazışmalarda Dikkat Edilecek Noktalar: — Kağıdın üst yanından iki santim aşağıda ve ortada olmak üzere yazının çıktığı dairenin adresi bulunur; — Sağ üst köşeye tarih konur; — Yazıya başlamadan, hangi tarih ve sayılı yazıya cevap olarak yazıldığı belirtilir; — Yazının ilk paragrafında sorun veya konu ortaya konur; — Gelişme paragraflarında, bizim konu hakkındaki görüşümüz belirtilir, bizden istenilen bilgiler verilir; — Sonuç bölümünde, yazının gönderildiği makamın durumuna göre (alt makam, üst makam) yazı, rica ya da sunu biçimlerinden biriyle bitirilir; — Resmi yazıyı tamamlayan evraklar, metnin sol alt kısmına, sıra numarası verilerek belirtilir; — Kağıdın sol en alt köşesine yazıyı daktilo edenle, konuyla ilgili bölüm şefinin ad ve soyadlarının ilk harfleri yazılır.

Вариант 2

İş Mektubu

İhracatçı şirketlerin ithalatçılara gönderdikleri iş mektupları, ithalatçının ihracatçı ile ilgili olumlu izlenimler edinmesine, iyi iş ilişkileri kurulmasına ve yeni pazarlar yaratılmasına katkıda bulunacak ilk faktördür. Bu yazışmalarla ithalatçı, henüz karşı karşıya gelmediği ihracatçıyı değerlendirmeye çalışacaktır. Dolayısı ile yazılacak iş mektuplarına ayrı bir özen gösterilmesi gerekmektedir. Yazılacak mektup, mantığa uygun bir sıra ile düzenli bir şekilde hazırlanmalıdır. Bu tür mektuplar belli ilkeler ve kurallar çerçevesinde oluşturulmaktadır. Bu kurallar; başlık, sayı, tarih, konu, adres, hitap, ilgi, metin, kapanış cümlesi, imza ve ek olarak ifade edilmektedir. İş yazılarının tümünde belirtilen bu bölümlerin bulunması zorunluluğu yoktur. Sözü edilen hususların ayrıntıları ve diğer fiziksel özellikler mektubu yazan kuruluşun tercihinə göre değişiklik göstermektedir. — Başlık; yazıyı gönderen kuruluşa ait bilgileri kapsar: şirket adı, unvanı, iletişim adresi, telefon, faks numarası, e-posta ve elektronik ağ adresi, şirket logosu vb. Başlık, kağıda basılı (matbu) olur ve kağıdın üst bölümünde yer alır. Başlığı basılı kağıtlara «başlıklı (antetli) kağıt» denir. Şirketin iletişim bilgileri kağıdın alt bölümüne de yazılabilir. — Sayı; şirketin dosyalama sistemine göre verilen kayıt ve dosya numarasıdır. Sayı başlığın iki satır aşağısına ve sol marjdan başlanarak yazılır. — Tarih; başlığın sol satırından iki satır aşağıya «sayı»nın hizasına ve sağ marjda yazılır. — Konu; yazının taşıdığı ana fikrin çok kısa bir özetidir. Konu sayının (sayı yoksa tarihin) iki satır altına ve sol marjdan başlanarak yazılır. Konu sözcüğünden sonra iki nokta üst üste (:) işareti konulur.

Тема Перевод информационно-справочных материалов

Вариант 1

Прочитайте и переведите на русский язык образец письма претензии.

Sayın Vladimir İğoreviç Petrov,

Eylül ve Ekim 2008 ayları boyunca tamamladığımız işlerden dolayı çalışmalarımızın karşılığı olan paraları, tarafımıza defalarca söz vermiş olmanıza rağmen henüz ödememiş durumdasınız. Sizlerle daha önce yapmış olduğumuz görüşmeler neticesinde, bugünün ekonomik şartları göz önünde bulundurularak planladığınız ödeme planı teklifinize olumlu bakarak, bize vermiş olduğunuz sözleri yerine getirmenizi bekledik; ancak sözleriniz bugüne kadar yerine getirilmediği gibi ağırlaşan maddi durumumuzun da görmemezlikten gelinmesi bizi son derece üzmiştir. Bu bağlamda, Size vermiş olduğumuz faturalardan dolayı oluşan KDV ve vergi borçlarımızın tarihi geçmesine rağmen henüz ödeyemediğimiz, Malzeme temin ettiğimiz firmaların bize olan alacaklarını uzun süreden beri ödeyemediğimiz, İşin, gerek kaliteli olmasını ve gerekse de süresinde tamamlanmasını sağlamak için zor şartlar altında gece gündüz çalıştırdığımız personellerimizin iki aydan beri ücretlerini ödeyemediğimiz, Bu gecikmelerden dolayı oluşacak cezai durumların tarafımıza büyük bir mali külfet getireceği, sizlerin de bilgisi dahilindedir. Bütün bu olumsuzluklardan dolayı, 2 aydan beri yürütmüş olduğumuz hizmetin devamı için hiçbir

imkanımız kalmamıştır ve ödemelerimiz tamamlanıncaya kadar çalışmaya ara vermek zorunda kaldığımızı bildirmek istiyoruz. Bu durum, gösterdiğimiz çaba ve özveriye karşılık bize verdiğiniz sözlerin uzun süreden beri yerine getirilmediğinden dolayı ortaya çıkmıştır. Bu arada, ekipleri geri gönderdiğimiz takdirde yeniden toparlamanın güç olacağı ve zaman alacağı için olabilecek gecikmelerden dolayı sorumlu olamayacağımızı ve gerek devlet kuruluşlarından gerekse de özel kuruluşlardan gelebilecek cezai müeyyideler için haklarımızın saklı tutulacağı hususlarının da bilinmesini rica ederiz. Saygılarımızla, Zafer YEŞİLOVA Yönetim Kurulu Başkanı

Вариант 2

Задание 1 Перевод заявления с русского на турецкий и с турецкого на русский

Задание 2 Перевод справки с русского на турецкий и с турецкого на русский

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Нужна ли рекламе культура речи?
2. Как стать гением переговоров?
3. Есть ли польза от правил делового телефонного разговора?
4. Коммуникативные неудачи в моей жизни.
5. Мой опыт делового общения.
6. Мой опыт эффективного убеждения и др
7. Логические аспекты делового разговора и спора.
8. Пресс-конференция как жанр делового общения.
9. Управленческое общение.
10. Деловые приемы, их роль и значение в деловых отношениях.
11. Деловая презентация (приветствия, представления, визитные карточки).
12. Психология делового общения.
13. Управление конфликтами (поведение в конфликтной ситуации)
14. Манипуляции в деловом общении.
15. Роль профессиональной этики в деловых отношениях.
16. Этикет письменного делового общения и обмена деловой информацией по факсу и электронной почте.
17. Присутствие, представление и титулирование в деловой сфере.
18. Этикет невербального общения.
19. Этика делового телефонного разговора.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Тестовые задания

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir. Yukarıdaki cümlenin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
- B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz
- C) Basit / isim / kurallı / olumlu
- D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.
- B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.
- C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.
- D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit cümle
- C) Sıralı cümle
- B) Birleşik cümle
- D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

- A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.
- B) Başarılı olup gelecekti.
- C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.
- D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

- A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi
- B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi
- C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi
- D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlenin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.
- C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.
- D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

- A) İnsan her zaman yalnızdır.
- B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.
- C) Hayatım bir mücadeledir benim.
- D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

- A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.
- B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.
- C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.
- D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

- A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.
- B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.
- C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.
- D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

- A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.
- B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.
- C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.
- D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

Вопросы к зачету

1. Виды и формы турецкого делового письма.
2. Сделайте письменный перевод пунктов договора с турецкого языка на русский 1а.
3. Сделайте перевод статьи с русского языка на турецкий 1б.
4. Лексико-семантические трудности при переводе деловых документов.
5. Сделайте письменный перевод турецкого делового письма (özel mektup) 2а.
6. Сделайте перевод статьи с русского языка на турецкий 2б.
7. Язык делового общения. Цели коммуникации, закономерности и языковые характеристики.
8. Сделайте письменный перевод отрывка репортажа с турецкого языка на русский 3а.
9. Сделайте перевод делового письма с русского языка на турецкий 3б.
10. Стил турецких официальных документов. Традиционные средства выражения.
11. Сделайте письменный перевод делового письма с турецкого языка на русский (resmî mektup) 4а
12. Сделайте перевод отрывка репортажа с русского языка на турецкий 4б.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

