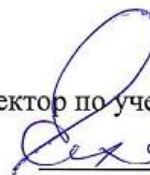


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
специализация

Москва 2022

Разработчик (и)

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», старший преподаватель кафедры восточных языков
Манахов И.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры *расширо-серийных языков*
(протокол № 8 от «7» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

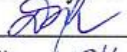
Представитель работодателя
или объединения работодателей



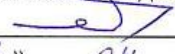
Фаустова М. В.
Генеральный директор АНО «Агентство
международных и межрегиональных
связей»

«7» 04 2022 г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	способностью проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
ПК-6	способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту на основе междисциплинарного подхода

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
ОПК-1	Недостаточный уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<i>Знает</i> 1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (fiilimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	
	Базовый уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adillar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (fiilimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Средний уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-зачлененные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

		иностранного языка.		(yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-зачлененные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-сдвиг значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Умеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

				<p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
Базовый уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

				союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Средний уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-зачлененные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение	

		моделях при анализе процесса перевода и его результатов.		<p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adillar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller)</p> <p>12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (fiilimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	разноуровневых заданий.
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adillar</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

				8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Базовый уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

				14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Средний уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler,	Устный опрос, проверочная	

		основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.		adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	работа, выполнение разноуровневых заданий.
ОПК-4	Недостаточный уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				<p>7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
	Базовый уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				(fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Средний уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yapı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	
Высокий уровень	ОПК-4, 3-1. Знает	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük)	Устный опрос, доклад,	

	методики поиска, анализа и обработки информации.		<p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri)</p> <p>6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar</p> <p>7-местоимение / zamirler, adillar</p> <p>8-наречие / zarflar, belirteçler</p> <p>9-глагол / fiiller, eylemler</p> <p>10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri)</p> <p>11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller)</p> <p>12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller)</p> <p>13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması)</p> <p>14-глагольные формы (fiilimsiler)</p> <p>служебные слова edatlar, ilgeçler</p> <p>союзы и частицы (bağlaçlar)</p> <p>15-правила орфографии (yazım kuralları)</p> <p>16-знаки препинания (noktalama işaretleri)</p> <p>17-предложение (cümle)</p>	защита проекта, презентация
	Умеет			
Недостаточный уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük)</p> <p>2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler)</p> <p>3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler)</p> <p>4-словоизменительные аффиксы (çekim ekleri)</p> <p>5-словообразовательные аффиксы</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				(yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
	Базовый уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
	Средний уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri)	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				17-предложение (cümle)	
Высокий уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	
<i>Владеет</i>					
Недостаточный уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	

				<p>ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)</p>	
	Базовый уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	<p>1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yarım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
Средний уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yapı bakımından isimler) 4-словоизменяемые аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глагола (yapı bakımından fiiller) 12-залоговые формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları)	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	

				16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	
	Высокий уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	1-слова (kelime, sözcük) 2-имена существительные (isimler, adlar) А- функции и значения имен (Görev ve Anlam Bakımından Kelimeler) 3-имена существительные (isimler, adlar) строение имен (yarı bakımından isimler) 4-словоизменяющие аффиксы (çekim ekleri) 5-словообразовательные аффиксы (yapım ekleri) 6- имя прилагательное / sıfatlar, önadlar 7-местоимение / zamirler, adillar 8-наречие / zarflar, belirteçler 9-глагол / fiiller, eylemler 10-времена и наклонения глаголов (fiil kipleri) 11-виды глаголов (yarı bakımından fiiller) 12-заложенные формы глаголов (çatı bakımından fiiller) 13-смещение значений или времен (fiillerde anlam ve zaman kayması) 14-глагольные формы (fiilimsiler) служебные слова edatlar, ilgeçler союзы и частицы (bağlaçlar) 15-правила орфографии (yazım kuralları) 16-знаки препинания (noktalama işaretleri) 17-предложение (cümle)	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1 3-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Понимает специфику принцип сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет разрабатывать обоснованные разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-1. Умеет: анализировать и	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные.

		систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1. Не владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-1. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-1. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений Владеет:	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия отдельных решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. В-1. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ПК -1	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1 Студент знает основные категории текста, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста	Не знает основные категории текста, принципы стилистической классификации словарного состава, виды текстовой информации, а также функциональные стили и жанры текста
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1 Студент знает основные категории текста, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста	Знает основные категории текста, принципы стилистической классификации словарного состава, виды текстовой информации, а также функциональные стили и жанры текста
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1 Студент знает основные категории текста, принципы	Знает все основные категории текста и его признаки, принципы стилистической классификации словарного состава, виды текстовой информации, а также функциональные стили и жанры текста.

		стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста	Студент различает индивидуальный стиль автора.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1 Студент знает основные категории текста, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста	Студент знает основные категории текста, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста применяет знания на практике	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1 применять полученные теоретические знания при написании текстов разных жанров, работать с научной литературой; уметь анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста; анализировать текст.	Студент умеет работать с научной литературой, но не умеет анализировать и интерпретировать содержание текста	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1 применять полученные теоретические знания при написании текстов разных жанров, работать с научной литературой; уметь анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста; анализировать текст.	Студент работает с материалами различных источников на базовом уровне, но не применяет теоретические знания при написании текстов разных жанров	

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1 применять полученные теоретические знания при написании текстов разных жанров, работать с научной литературой; уметь анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;	Студент умеет работать с научной литературой; частично анализирует языковые и лингвостилистические особенности и содержание текста.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1 применять полученные теоретические знания при написании текстов разных жанров, работать с научной литературой; уметь анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;	Студент умеет работать с научной литературой, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста, применяет полученные теоретические знания при написании текстов разных жанров
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1 основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации, нормами литературного языка	Не владеет основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1 основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации, нормами литературного языка	Студент частично владеет основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1 основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов	Студент владеет основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации.

		различной функционально-стилевой ориентации, нормами литературного языка	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1 основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации, нормами литературного языка	Студент свободно владеет основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи, навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации, нормами литературного языка.
ПК-6	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6 3-1. Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм и методы работы с материалами различных источников на базовом уровне	Не знает основ составления вторичного документа (реферата/аннотации) на иностранном языке
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-1. Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм и методы работы с материалами различных источников на базовом уровне	Знает основные правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, но не использует на практике и методы работы с материалами различных источников на базовом уровне, допускает ряд ошибок реферирования и аннотирования письменных текстов с недочетами
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-6.3-1. Студент знает правила построения текстов на рабочих языках	Знает особенности методов лингвистического анализа текста/дискурса; имеет системное представление об особенностях

«хорошо»	для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм и методы работы с материалами различных источников на базовом уровне	современного этапа. Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм, но испытывает затруднения при использовании. Знает методы работы с материалами различных источников, основные этапы реферирования и аннотирования письменных текстов с недочетами, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.1 Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм и методы работы с материалами различных источников на базовом уровне	Студент знает правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм, без ошибок применяет знания на практике Знает методы работы с материалами различных источников, основные этапы реферирования и аннотирования письменных текстов, применяет знания на практике
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1. выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию	Студент умеет создавать связные тексты на рабочих языках, но не применяет навыки на практике.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.1. У-1.1 выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию	Студент работает с материалами различных источников на базовом уровне, осуществляет реферирование и аннотирование письменных текстов с недочетами
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-1. выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию	Студент умеет создавать связные тексты на рабочих языках, Студент работает с материалами различных источников, осуществляет реферирование и аннотирование письменных текстов, но допускает несколько незначительных ошибок
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-1.1 выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию	Студент без ошибок создает связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм Студент без ошибок работает с материалами различных источников, умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять

			аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы Выделяет дает собственную оценку и интерпретацию наиболее существенным фактам и концепциям
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. В-1. способностью оценивать качество и содержание информации	Не владеет способностью оценивать качество и содержание информации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-1. способностью оценивать качество и содержание информации	Студент владеет способностью оценивать качество и содержание информации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-1. способностью оценивать качество и содержание информации	Студент владеет способностью оценивать качество и содержание информации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-1. способностью оценивать качество и содержание информации	Студент свободно владеет способностью оценивать качество и содержание информации, делая обоснованные выводы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты,

	литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
--	---

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для коллоквиума

1. Личные местоимения
2. Вопросительные местоимения
3. Вопросительные местоимения
4. Притяжательные местоимения
5. Указательные местоимения
6. Возвратное местоимение kendi

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18
 Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

Темы докладов:

1. Общие сведения о турецком языке
2. Гласные, согласные, дифтонги и их произношение в турецком языке
3. Звуковая гармония. Гармония гласных
4. Звуковая гармония. Гармония согласных
5. Звуковая гармония. Гармония связок
6. Личные местоимения

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

«İsmin belirtme hali. Pekleştirme sıfatları. Sıfatlarda derecelendirme»

Вариант 1.

1. Допишите аффиксы исходного падежа.

taş..... hayat..... uçak..... ağaç..... baş..... külah..... kitap..... lif..... kafes.....
sepet..... çiçek..... süzgeç..... güneş..... ip..... üç.....

2. Сделайте перевод:

1. Ахмет подходит к столу. 2. Али даёт Мехмету карандаш. 3. Эрол дарит Серкану книгу. 4. Он работал до самого утра. 5. По мнению Османа, это очень дорого. 6. Гёкхан плывёт к берегу.

Вариант 2.

1. Допишите аффиксы исходного падежа.

duvar..... çadır..... yol..... havuz..... ev..... vitrin..... göl..... gül..... araba.....
kapı..... banyo..... kuyu..... dere..... kedi..... ütü..... sürü..... sınıf..... 2. Сделайте перевод:

1. Серап пишет подруге письмо. 2. Бурак звонит брату. 3. Кемаль всегда помогает отцу. 4. Несмотря на дождь, он вышел на улицу. 5. Что ты хочешь за эту ручку? 6. Этот дом принадлежит Фатиху.

«Gereklilik kipi»

Вариант 1.

1. Образуйте форму 3-его лица, прошедшего-субъективного времени.

kesmek, çekmek, pişmek, içmek, susmak, uçmak, koşmak, korumak, dökmek, ölçmek, düşmek, dövmek, gitmek, etmek, hissetmek, seyretmek, reddetmek, zannetmek, demek.

2. Сделайте перевод:

1. Bu soruları çözmeliyim. 2. Bu kelimeleri cümle içinde kullanmalıyım. 3. Karşıdan karşıya yeşil ışıkta geçmelisin. 4. Yerlere çöp atmamalısın. 5. Ev ödevlerini zamanında yapmalı. 6. Hergün yeni kelimeler öğrenmeli. 8. Televizyondaki her programı seyretmeliler.

Вариант 2.

1. Образуйте форму 3-его лица, прошедшего-субъективного времени.

almak, ağlamak, kırmak, vermek, temizlemek, girmek, erimek, koymak, solmak, sunmak, uyumak, çözmek, dövmek, yüzmek, büyümek, satmak, yakmak, karışmak, çıkmak.

2. Сделайте перевод:

1. Çocukların fikirlerine değer vermeliyiz. 2. Ben bugün erken çıkmalıyım. 3. Bu toplantıya kesinlikle yetişmeliyim. 4. Sen kardeşini korkutmamalısın. 5. Gece yemek yememelisiniz. 6. Ailenizi sık sık aramalısınız. 7. Çocuklar akşam erken yatmalılar.

«Türkçe cümle yapısı. Özne yüklem uygunluğu»

Вариант 1.

1. Дайте определение и раскройте тему «Dönüşlü fiiller» на русском языке. Приведите примеры.

2. Сделайте перевод.

1. Hiç arkadaşı yok. Kimseye açılmıyor.
2. Yeni bir kursa yazıldım.
3. Dün konferansta çok sıkıldım.
4. Rüstem eşinden ayrılmış.
5. Bugün önemli bir toplantıya katılacağım.
6. Yunus kalemi almak için hemen ileri atıldı.
7. Koltuğa kurulmuş televizyon seyrediyordu.

Вариант 2.

1. Дайте определение и раскройте тему «Yardımsız fiiller» на русском языке. Приведите примеры.

2. Сделайте перевод.
1. Kilit bozulmuş. Kapı açılmıyor.
2. Bu mektup sana yazılmış.
3. Çamaşırlar iyice sıkılmamış.
4. Bütün okullarda bunun için özel bir köşe ayrılmış.
5. Çorbaya çok fazla tuz katılmış.
6. Uğur yine işten atılmış.
7. -Saat altıya kurulmuş.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Vardı bağımlım, gelirdi kardeşlerim; tükendi yağım balım, gelmiyor kardeşlerim.
2. Kaza geliyorum demez.
3. Terazı tartıyla, her şey vaktiyle.
4. Hırsızlık bir ekmekten, kahpelik bir öpmekten.
5. Yumurtadan çıkan yine yumurta çıkarır.
6. Misafir umduğunu değil bulduğunu yer.
7. Kan kus, “kızılılık şerbeti içtim” de.
8. İki karpuz bir koltuğa sığmaz
9. Hıyar akçesiyle alınan eşeğin ölümü sudan olur.
10. İki testi çarpışınca biri kırılırsa biri de çatlar.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Тестовые задания

1) A- _____ ?

B-Teşekkür ederim.İyiyim.

- A) Adınız ne?
- B) Nasılsınız?
- C) Soyadınız ne?
- D) Sen nasıl?

2) **Aşağıdakilerden hangisi farklıdır?**

- A) Merhaba
- B) Güle güle
- C) Görüşürüz
- D) Hoşça kal

3) **07:00 -10:00 → Günaydın**

10:00 –17:00 → _____

17:00 – 23:00→ _____

- A) İyi Geceler – Günaydın
- B) İyi Akşamlar – İyi Günler
- C) İyi Günler – İyi Geceler
- D) İyi Günler – İyi Akşamlar

4) **Hangisi yanlıştır?**

- A) 1 Bir
- B) 16..... On altı
- C) Öğretmen....öğretmenler
- D) 21..... İki on bir

5) **Hangisi doğrudur?**

- A) Saatsaatlar
- B) İyi güniyi günler
- C) TelevizyonTelevizyonlar
- D) Sırasıralar

6) **‘Yüz elli sekiz ‘rakamla nasıl yazılır?**

- A) 1058
- B) 158
- C) 10058
- D) 1508

7) **Hangisi yanlıştır?**

- A) Bir silgi
- B) Kalpler
- C) Öğrenciler
- D) İki kapılar

8) **‘1288’ yazılışı nasıldır?**

- A) bir bin iki yüz seksen sekiz
- B) bin iki bin seksen sekiz
- C) bin iki yüz seksen sekiz
- D) bir iki yüz seksen sekiz

9) **Hangisi yanlıştır?**

- A) Ev... evler
- B) Kedi....kediler
- C) Gol.....gollar
- D) Kitap....kitaplar

10) **Hangisi doğrudur?**

- A) bir milyon iki yüz1000200
B) iki bin on20010
C) üç yüz dört bin.....3004
D) bin dokuz yüz yetmiş üç10973

11) Hangisi yanlıştır?

- A) Harf..... harflar
B) Doktor.....doktorlar
C) Öğretmen..... Öğretmenler
D) Ağaç.... ağaçlar

12) '1.456.000'okunuşu nasıldır?

- A) bir milyon dört yüz elli altı bin
B) milyon dört yüz elli altı bin
C) 1 milyon dört yüz elli altı
D) milyon dört yüz elli altı

13) Hangisi doğrudur?

- A) Havuz....havuzlar
B) Para..... paralar
C) Çay.... Çaylar
D) Çiçek.....çiçekler

14) Hangisi yanlıştır?

- A) Kalemkalemler
B) Kuş.....kuşlar
C) Masa.....masalar
D) Gözgözler

15) Hangisi yanlıştır?

- A) 90.....doksan
B) 234...iki yüz otuz dört
C) 47.....Kırk yedi
D) 115....yüz bin on beş

16. A- _____?

B- Benim akrabam.

- A) Bu ne?
B) Bunlar nasıl?
C) Bu kim?
D) Bunlar kim?

17) Aşağıdakilerden hangisi yanlış?

- A) Anne - Baba
B) Yenge - Enişte
C) Abla - Enişte
D) Yenge – Amca

18) Hangisi akrabanızdır?

- A) Teyze
B) Arkadaş
C) Komşu
D) Kız Arkadaş

19) "Annemin kardeşinin kızı _____"

- A) Kuzenim oluyor
B) Ablam oluyor
C) Yeğenim oluyor
D) Yengem oluyor

20) Aşağıdakilerden hangisi akraba değildir?

- A) Nine

- B) Hala
- C) Dayı
- D) Erkek arkadaş

21) **A- Bu deden mi?**

B- _____

- A) Evet, dedem değil.
- B) Hayır, bu benim dedem değil.
- C) Evet, bu benim akrabam
- D) Hayır, bu amcam değil.

22) **“Annemin annesi _____ oluyor.”**

- A) Dedem
- B) Halam
- C) Teyzem
- D) Ninem

23) **A- _____?**

B- Hayır, dayım değil. Amcam.

- A) Bu ağabeyin mi?
- B) Bu akraban mı?
- C) Bu dayın mı?
- D) Bu kim?

24) **“Ben ablamın _____.”**

- A) Kızıyım
- B) Yiğeniğim
- C) Arkadaşıyım
- D) Kardeşiyim

25) **“Babamın kızının kocası _____ oluyor.”**

- A) Dayım
- B) Eniştem
- C) Ağabeyim
- D) Kuzenim

26) **“Sen teyzenin _____.”**

- A) Yengesinin
- B) Yeğenisinin
- C) Kuzeninin
- D) Kardeşinin

27) **A-.....?**

B-Bu masa

- A) Bu nasıl?
- B) Bu hangi?
- C) Bu ne?
- D) Bu nerede?

28) **.....kalemleri yok?**

- A) Bizim
- B) Sizin
- C) Onun
- D) Onların

29) **A-Bu kitap mı?**

B-.....

- A) Hayır bu kitap
- B) Hayır bu kitap değil
- C) Hayır o kitap mı?
- D) Hayır şu kitap

30)eviniz var mı?

- A) Bizim
- B) Sizin
- C) Onların?
- D) Onun?

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-18

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Вопросы к зачету

- 1-Ünlü düşmesini örneklerle açıklayınız.
- 2-Ünlü türemesini örneklerle açıklayınız.
- 3-Ünlü daralmasını örneklerle açıklayınız.
- 4-Ünsüz benzeşmesi en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 5-Ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 6-Ünsüz türemesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 7-Ünsüz düşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 8-Ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 9-İşaret zamirlerini örneklerle açıklayınız. İşaret sıfatlarıyla arasındaki farkları yazınız.
- 10-Belgisiz zamirin cümle içindeki görevlerini beş örnek cümleyle açıklayınız. Ayrılma haline göre belgisiz zamir “hepsi” kelimesinin bütün şahıslara göre çekimini yapınız.
- 11-İyelik eklerini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 12-İlgi zamirini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 13Belgisiz sıfat ve belgisiz zamirleri örneklerle karşılaştırarak anlatınız.
- 14Ayrılma halindeki isimlerden sonra hangi fiiller kullanılır? Her bir fiil için bir örnek cümle ve tercümesini yazınız.
- 15-Türkçe büyük ünlü uyumunu anlatınız. Bu kurala uymayan ekleri örneklerle gösteriniz.
- 16-Türkçe küçük ünlü uyumunu örneklerle anlatınız.
- 17-Ünlülerle ilgili ses olaylarını tanımlarıyla ve örnekleriyle açıklayınız.
- 18-Ünsüz benzeşmesi ve ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 19-Ünsüz türemesini, ünsüz düşmesini ve ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 20-Kaynaştırma harfleri nelerdir? Kullanım farklılıklarına göre örneklerle anlatınız.
- 21-Vurgunun tanımını yapınız. Kelime vurgusunu örneklerle açıklayınız.
- 22-Cümlede vurguyu örneklerle açıklayınız.
- 23-Anlam bakımından kelimeler kaç ayrıdır? Tanımlarıyla ve örnek cümlelerle açıklayınız.
- 24-İkilemeleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız.
- 25-Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
- 26-Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaç ayrıdır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
- 27-Varlıklara verilmişlerine göre isimler kaç ayrıdır? Örneklerle açıklayınız.
- 28-Belirtili isim tamlamasını örneklerle açıklayınız. Bu tamlamada kullanılan ekleri tablo üzerinde gösteriniz.
- 29-Karma tamlamayı örneklerle anlatınız. Karma tamlamayla belirtili isim tamlaması arasında ne farklar vardır? Açıklayınız.
- 30-Belirtisiz isim tamlamasını örneklerle açıklayınız.

Вопросы к экзамену

- 1-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
- 2-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
- 3-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
- 4-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
- 5-İsim çekim ekleri kaç ayrıdır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
- 6-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
- 7-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
- 8-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.

- 9-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 10-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 11-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 12-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 13-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 14-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 15-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 16-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 17-Belirtme sıfatları kaçaya ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
- 18-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
- 19-Durum zarfları kaçaya ayrılır? Örneklerle anlatınız.
- 20-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.
- 21-Şimdiki zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 22-Görülen geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 23-Gelecek zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 24-Geniş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 25-Duyulan geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 26-Gereklilik kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 27-İstek kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 28-Dilek-şart kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 29-Duyulan geçmiş zamanın şartını dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 30-Görülen geçmiş zamanın şartını dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

