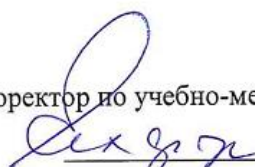


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
наименование дисциплины


45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
специализация

Москва 2022

Разработчик (и)

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», старший преподаватель кафедры восточных языков  
Манахов И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры *романо-германских языков*  
(протокол № *8* от «*7*» *апреля* 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № *1* от «*27*» *апреля* 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

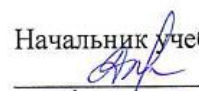


Фаустова М. В.

Генеральный директор АНО «Агентство  
международных и межрегиональных  
связей»


«*7*» *04* 20*22*г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«*27*» *04* 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«*27*» *04* 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская

«*27*» *04* 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	48
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	50
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	89

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающихся.	
6	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
8	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Недостаточный уровень	Знает УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на	Практические занятия, самостоятельная работа; Допускает существенные ошибки при построении устного и письменного высказывания, не разбирается в страноведческих реалиях, не знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>поиска, анализа и обработки информации, не различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
	Базовый уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Демонстрирует частичное знание:</p> <p>правильного построения устного и письменного высказывания, страноведческих реалиях, языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации,</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>



		<p>иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Düünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
Средний уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска, анализа и обработки</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

		<p>требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>информации,, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>oldu?</p> <p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne.</p> <p>Zaman geçiyor. Anılar.</p> <p>Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
Высокий уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания, разбирается в страноведческих реалиях, хорошо знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различает</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p> <p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p> <p>Yakın çevremiz. Şehirler.</p> <p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

	<p>устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правила артикуляции</p>	<p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
	Умеет			
Недостаточный уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-3 умеет организовать и руководить командой УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.	найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках Либо не умеет и не готов.	oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?	
Базовый уровень	УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-3 умеет организовать и руководить командой УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК-3 определять параметры	Практические занятия, самостоятельная работа; Не всегда способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных	Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	

		<p>межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.  ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.  Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>oldu?  Zaman geçiyor. Dünden bugüne.  Zaman geçiyor. Anılar.  Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
Средний уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций  УК-3 умеет организовать и руководить командой  УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  ОПК-3 определять</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;  Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri  Merhaba. Ne? Kim? Neresi?  Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri  Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?  Günlük Hayat. Nereden nereye?  Günlük hayat. Saatler.  Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.  Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.  Yakın çevremiz. Şehirler.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

		<p>параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
	Высокий уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-3 умеет организовать и руководить командой УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
		Владеет			
Недостаточный уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Merhaba. Ne? Kim? Neresi?</p> <p>Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri</p> <p>Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz?</p> <p>Günlük Hayat. Nereden nereye?</p> <p>Günlük hayat. Saatler.</p> <p>Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

		<p>государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе. Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
	Базовый уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>



		<p>иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Плохо владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
Средний уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств,</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

		<p>применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu? Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
Высокий уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях. Имеет четкое</p>	<p>Merhaba. Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Merhaba. Ne? Kim? Neresi? Tanışma hakkında konuşma aktiviteleri Günlük Hayat. Ne yapıyorsunuz? Günlük Hayat. Nereden nereye? Günlük hayat. Saatler. Yakın çevremiz. Ailem ve arkadaşlarım. Yakın çevremiz. Evimiz ve semtimiz. Yakın çevremiz. Şehirler. Zaman geçiyor. Ne zaman ne oldu?</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	

		<p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не испытывает затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе.</p> <p>Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Zaman geçiyor. Dünden bugüne. Zaman geçiyor. Anılar. Afiyet olsun. Ne yiyelim?</p>	
--	--	---	---	---	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. **Устный индивидуальный опрос** - Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Критерии оценки ответа на вопросы индивидуального опроса

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
<b>ОПК-3</b> <i>способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Не знает, либо не имеет четкого представления о социальной значимости своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной	Понимает специфику и социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению

		деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	Студент знает особенности и осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдению нормы профессиональной этики
Умеет			
Базовый уровень		соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет соблюдать минимальные нормы профессиональной этики
Средний уровень		соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет соблюдать основные нормы профессиональной этики
Высокий уровень		соблюдать нормы профессиональной этики	Студент умеет руководствоваться всеми нормами профессиональной этики

	<b>Владеет</b>		
	Базовый уровень	навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет минимальными навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики
	Средний уровень	навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет основными навыками профессиональной деятельности и профессиональной этики
	Высокий уровень	навыками выполнения профессиональной деятельности и профессиональной этики	Студент владеет и уверенно использует навыки профессиональной деятельности и профессиональной этики
	<b>Знает</b>		
<b>ПК-2</b>  <i>способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях произношения изучаемого иностранного языка, значении интонационных моделей, возможных вариациях и отклонениях от стандартного произношения в диалектах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные	Знает основные особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение базовых интонационных

		вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, однако испытывает незначительные затруднения с восприятием речи в естественном для носителей языка темпе
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, без труда воспринимает аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе
Умеет			
Базовый уровень		Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь варианта стандартного



		темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	произношения в адаптированном варианте и демонстрирует это умение на практике
Средний уровень		Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), однако допускает незначительные ошибки в идентификации отдельных речевых моделей
Высокий уровень		Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент свободно умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), без затруднений демонстрирует навык на практике
Владеет			
Базовый уровень		Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи варианта стандартного произношения в адаптированном

		особенностей произношения	варианте
	Средний уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения с допущением несущественных ошибок.
	Высокий уровень	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Студент свободно владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и без ошибок применяет его на практике.
<b>ПК-5</b>	Знает		
<b>способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</b>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Не знает, либо не имеет четкого представления о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; не знает основы логической структуры текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические,	Студент знает об основных языковых средствах (фонетических, лексических,

		словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, испытывает трудности при применении знаний на практике.
Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, применяет знания на практике, но допуская ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	Знает языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; знает основы логической структуры текста.	Студент знает и имеет четкое представление о языковых средствах (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных), используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; хорошо знает основы логической структуры текста, свободно применяет знания на практике.
Умеет			
Базовый уровень		Умеет различать официальный,	Студент умеет различать основные

	неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	регистры общения в русском языке.
Средний уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках, но иногда допускает ошибки.
Высокий уровень	Умеет различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.	Студент умеет свободно различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения в русском и изучаемых иностранных языках.
Владеет		
Базовый уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, но не применяет на практике.
Средний уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации.	Студент владеет методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.
Высокий уровень	Владеть основными методами и приемами анализа различных	Студент свободно владеет методами и приемами анализа

		типов устной и письменной коммуникации.	различных типов устной и письменной коммуникации, которые свободно применяет на практике.
--	--	---	---

Критерии оценки (в баллах):

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 91-100 %

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 76-90 %

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 61-75 %

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 50-60 % и меньше

4. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. **Контрольная работа** может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

6. **Ролевая игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме ролевых игр,

имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели ролевых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики ролевой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения;

- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и

прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка ролевой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования ролевой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения ролевой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в ролевой игре по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7 а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).





.. Методические материалы, определяющие процедуры  
оценивания результатов обучения

<b>Наименование Оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"><li>- знания и кругозор студента</li><li>- умение логически построить ответ</li><li>- владение монологической речью</li></ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- логика рассуждений;</li><li>- неординарность подхода к решению.</li></ul>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li><li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li><li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li><li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li></ul> <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li><li>- проблемность / актуальность;</li><li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li><li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li><li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li><li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li><li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li><li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li><li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li></ul> <p>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для коллоквиума

1. Раздел: Знакомство

1. Знакомство.

2. Предоставление информации о себе и своей семье.

Раздел: Повседневные слова и выражения

1. Повседневные слова

2. Повседневные выражения

Раздел: Приветствие

1. Приветствие.

2. Формы и виды приветствия в зависимости от коммуникативной ситуации

Раздел: Приглашение

1. Приглашение

2. Стандартные формы приглашения

Раздел: Поздравления

1. Поздравления: с днем рождения, новым годом, юбилеем.

2. Поздравления с другими государственными и религиозными праздниками.

Раздел: Просьба

1. Просьба

2. Формы выражения просьбы.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

## Темы докладов:

1. Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.
2. Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
3. Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

## Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

### Вариант 1.

#### Задание 1. Alıştırılmalar.

1. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle basit bir cümledir?

- A) İstasyona geldiğimde tren çoktan gitmişti.
- B) Okula giderken yolda teyzemle karşılaştık.
- C) Çok beğendiğim bu romanı yine okuyacağım.
- D) Bazı anıların, yaşamımızda önemli yeri vardır.
- E) İnsanın bilgisi değişik türde kitap okudukça artar.

2. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle bileşik bir cümledir?

- A) Ev için bir şeyler gerekince karşıdaki bakkala gidiyorum.
- B) Kardeşim, çocuk gelişimi ile ilgili bir seminere katılacaktım.
- C) Kaygan yolda, birkaç araba yol kenarındaki bariyerlere çarptı.
- D) Elektrik kesintileri nedeniyle şehirde yaşam iyice zorlaştı.
- E) O sanatçının gençlik dönemi ile ilgili pek bir şey bilmiyoruz.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yapısı yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Yazılarımı daha çok, akşamları kaleme alırım.
- B) Bence gerçek sanatçı için konunun bir önemi yoktur.
- C) Yazarlıkta özgünlüğü yakalamak kolay bir iş değildir.
- D) Her sanat yapıtında, sanatçının yaşamından izler bulabilirsiniz.
- E) Birçok şair, şiire başkalarını taklitte başlamıştır.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öge dizilişi yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Bu kitap birbirinden güzel hikâyelerle dolu.
- B) Onun niçin okula gitmek istemediğini anlıyorum.
- C) Belediye başkanı, parkın düzenleneceğini söyledi.
- D) Eskiden birçok balık türü vardı burada.
- E) Onun doğum gününü kutlamak için hepimiz evdeyiz.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, belirtili nesne görevinde kullanılmıştır?

- A) Yazar, kitaplarının eleştirmenlerce incelenmesini bekliyor.
- B) Sınav sonucunu görünce dünyalar onun oldu.
- C) Ünlü yazar, yapıtlarında hep yaşadıklarından söz ediyor.
- D) Eleştirmen, bu eserinde, şiire adım atanlara sesleniyor.
- E) Şair, şiirlerini oluştururken yoğun duygulanmalar yaşar.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, özne görevinde kullanılmıştır?

- A) Doktora gittiği için bugün işe gelememi.
- B) Okula giderken en yakın arkadaşını gördü.
- C) Yağmurlu havalarda gezmeyi seviyorum.
- D) Arkadaşından mektup almalı beş yıl oldu.
- E) Durakta bekleyen çocuklar bize el salladı.

7. Yıllardır görmediği babası şimdi karşısında duruyordu.

Aşağıdakilerden hangisi yapıca bu cümleyle özdeş değildir?

- A) Okulda öğrendiklerini eve geldiğinde ailesiyle paylaşırdı.
- B) Yemek bitene kadar ikisi de birbiriyle konuşmadı.
- C) Mutlu, yaşamla barışık insanlar bize hayatın güzelliklerini öğretir.
- D) Sokağa çıkmadan önce pencereleri sıkıca örttü.
- E) Kimseyi rahatsız etmemek için ayaklarının ucuna basarak yürüyordu.

8. Şehirde doğmuş ve büyümüş biri olarak ilk defa köyümüze gidecektim. Annemin ve babamın sık sık anlattığı köyü çok merak ediyordum. Bu yüzden Temmuz akşamı yola çıktık otobüsle. Kimi zaman dümdüz ovalardan, kimi zaman dağ yollarından geçtik. O küçük ve şirin köye gelebildik sonunda. Bu parçada aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Olumlu cümle B) Bileşik cümle
- C) Devrik cümle D) Bağlı cümle E) Eylem cümlesi

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik temel cümleciğin öznesi durumundadır?

- A) Okuldan ayrılmasının nedenini kimse öğrenemedi.
- B) Her gece yıldızları seyretmek için dışarıya çıkardı.
- C) Yeni yazdığım hikâyeyi size okuyacağım.
- D) Size anlatacağım konular, sadece bunlar değildir.
- E) Geceleri kitap okumaktan çok hoşlanırdı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre ötekilerden farklıdır?

- A) Şiirlerim, bir dergide yayımlandığında mutlu olurum.
- B) Yapıtlarımda okurun düşüncesini yansıtmaya özen gösteririm.
- C) Öykülerimi bir kitap haline getirip yayımlayacağım.
- D) Eserlerimde genellikle günlük yaşamdan kesitler sunarım.
- E) Yapıtlarımı okuyan herkes onlardan farklı tatlar alır.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

İnsan var, öfkesiyle hıncından ölür. İnsan var, yılların basıncından ölür...

Bir gün bakamaz kızarmadan çevresine: Ey gök yüzü, insan var... utancından ölür!

Kurban

Üç beş çıkışçı peyleyip her ne zaman Bir kürsüye çıksa... haykırırken orda

Kurban olayım millete' der... bilmez ki Eksikli, ayıplı koçtan olmaz kurban. (Arif Nihat Asya)

## Вариант 2.

Задание 1. Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.

Задание 1. Alıştırılmalar.

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir.

Yukarıdaki cümlelerin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
- B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz
- C) Basit / isim / kurallı / olumlu
- D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.
- B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.
- C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.
- D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit cümle
- C) Sıralı cümle
- B) Birleşik cümle
- D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

- A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.
- B) Başarılı olup gelecekti.
- C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.
- D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

- A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi
- B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi
- C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi
- D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.

- C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.  
D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

- A) İnsan her zaman yalnızdır.  
B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.  
C) Hayatım bir mücadeledir benim.  
D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

- A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.  
B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.  
C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.  
D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

- A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.  
B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.  
C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.  
D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

- A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.  
B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.  
C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.  
D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

C) Basit / isim / kurallı / olumlu

D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.  
B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.  
C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.  
D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit cümle  
B) Sıralı cümle  
C) Birleşik cümle  
D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

- A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.  
B) Başarılı olup gelecekti.  
C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlarmış.  
D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

- A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi  
B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi  
C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi  
D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

- A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?
- B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.
- C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.
- D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

- A) İnsan her zaman yalnızdır.
- B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.
- C) Hayatım bir mücadeledir benim.
- D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

- A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.
- B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.
- C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.
- D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

- A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.
- B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.
- C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.
- D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

- A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.
- B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.
- C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.
- D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

### Вариант 1.

Задание 1. Aşağıdaki cümlelerde bağlaçların altını çiziniz.

1. Her yeri aradım; ancak kimseyi bulamadım.
2. Sınavı kazandı; çünkü çok çalıştı.
3. Aruzu ustaca kullanan şairlerden ikisi Mehmet Akif ile Yahya Kemal'dir.
4. İyi söylüyorsun; ama dediğimi yapmıyorsun.
5. Hem suçlusun hem güçlü.

Задание 2. Aşağıdaki cümlelerde uygun bağlaçları yazınız

1. Sizin ..... ben de müziğe meraklıyım.
2. Yarışmayı izlemeye arkadaşım ..... geldik.
3. Otuz bin ..... seyirci filmi izleyecek.
4. Ben hazırım; ..... annem henüz gelmedi.
5. Aylin ..... bizimle gelecek.
6. Yağmur yağdığı ..... yol oldukça kaygan.
7. Bana ..... bu yarış dört numaralı koşucu kazanacak.
8. Heyecanlıyım; ..... bugün teyzem geliyor.
9. ....! Çocuklar, bana bakın.
10. .... üç ..... dört numaralı araç pistten çıktı.

### Вариант 2.

Задание 1. *Aşağıdaki cümlelerde bağlaçların altını çiziniz.*

1. Derdimi ya sana ya babama açabilirdim.
2. Günlerdir ne yiyor ne içiyor.
3. Aradığım kitabı burada da bulamadım.
4. Hafta sonu tiyatroya ya da sinemaya gidelim.
5. Vatan için ölmek de var; lakin borcun yaşamaktır.

Задание 2. *Aşağıdaki cümlelerde uygun bağlaçları yazınız*

1. Gazeteciler ..... kaza yerine koşuyor.
2. Aklım öyle karışık ..... hiçbir şey düşünemiyorum.
3. ....!Bugün sinemaya gideceğiz.
4. Maç tekrar başladı ..... futbolcular isteksiz görünüyorlar.
5. Ödevimi ..... bu akşam ..... yarın bitiriyorum.
6. Sen ..... Derse geç kalanlardan mısın?
7. Annem ..... kardeşim bayramda yanıma gelecekler.
8. İşe geç kalmıştı ..... erken kalkamadı.
9. Bizi arayacağını söylemişti ..... hala aramadı.
10. Kitabı benden aldı ..... okumadan geri verdi.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.



## Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Çabalama ile çarık yırtılır.
2. Çalma elin kapısını, çalarlar kapını.
3. Çalıda gül bitmez, cahile söz yetmez. Çalışan, kazanır!
4. Öfke baldan tatlıdır Öfke ile kalkan zararlar oturur.
5. Öfkede akıl olmaz.
6. Tatlı tatlı yemenin acı acı geçirmesi olur.
7. Tatlı ye, tatlı söyle. Tatsız aş tuz neylesin, akılsız başa söz neylesin. Tavuk gelen yerden yumurta esirgenmez.
8. Tavuk kaza bakmış da kışını yırtmış
9. Yalancının evi yanmış, kimse inanmamış.
10. Yalancının mumu yatsıya kadar yanar.
11. Yalancıyı kaçtığı yere kadar kovalamalı.
12. Yalanın kemiği yok ki boğazına bata.
13. Yalnız kalanı kurt yer.
14. Yalnız taş, duvar olmaz.
15. Yalnız öküz, çiftte koşulmaz.
16. Zannetmediğin yerden tilki çıkar.
17. Zarar faydanın kardeşidir
18. Zararın neresinden dönülse kârdır.
19. Zelzeleyi gören yangına razı olur.
20. Zemheride kar yağmadan kan yağması iyi.
21. Zemheride sür de çalı ile sür.
22. Zemheride yoğurt isteyen cebinde bir inek taşı
23. Gavurun ekmeğini yiyen gavurun kılıcını çalar.
24. Gavurun tembeli keşiş, Müslüman'ın tembeli derviş.
25. Gavurun tembeli keşiş, Müslümanın tembeli derviş olur.
26. Gece işi kör işi.
27. Gece yağar gündüz açar, yıl düzgünlüğü; erkek söyler kadın susar, ev düzgünlüğü.
28. Geceler gebedir.
29. Gel demek kolay, git demek güçtür.
30. Gel demek kolay ama git demek güçtür.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.



## Тестовые задания

- 1-Bakan turizmde çağdaş standartların yakala..... açıkladı.  
a) yakalanmasını b) yakalandığına c) yakalanmasından d) yakalandığını
- 2-Hocamız sık sık kompozisyon yaz ..... istiyor.  
a) yazacağımızı b) yazdığımızı c) yazmamızı d) yazmamızdan
- 3-Gelecek ayki seminerde neler konuş ..... düşünüyorum.  
a) konuşmamı b) konuştuğumu c) konuşacağımdan d) konuşacağımı
- 4-Afrika'da safarideyken şiddetli yağmur başlayınca ne yap ..... şaşırdık.  
a) yapacağımızı b) yaptığımızı c) yapmamızı d) yapacağımıza
- 5-Onlar sizin hatalı bir şey yap ..... çekiniyorlar.  
a) yaptığınızdan b) yapmanızdan c) yapmanıza d) hepsi doğru
- 6-Sizin gelecek ay da bu işi başlar ..... inanmıyorum  
a) başaracağımıza b) başardığınıza c) başaracağımızı d) başarmanıza
- 7-Senin iyi işler yap ..... görüyoruz, bravo sana!  
a) yaptığını b) yapmanı c) yaptığına d) yapmana
- 8-Onlar sizin hasta ol..... çok korktular, hemen sizi aradılar.  
a) olmanıza b) olmasından c) olmanızdan d) olmanızı
- 9-Bu problemin sizin yeni bir proje sun ilgisi yok.  
a) sunmanızla b) sunacağınızla c) sunduğunuzla d) sunmakla
- 10-O binanın projesinde ne gibi yanlışlar yap ..... haberdar mı sence?  
a) yapmasının b) yaptığının c) yaptığıyla d) yaptığınan
- 11-Biz sizin gelecekte daha iyi işler yap ..... inanıyoruz.  
a) yapmanıza b) yapacağınıza c) yaptığınıza d) yapacağınızı
- 12-Baban senin yarın partiye git ..... izin vermiyor, kızım.  
a) gittiğine b) gideceğine c) gitmene d) hepsi yanlış
- 13-Malın teslimi için son gün yarındı, malları zamanında teslim ettik, onlar bizim bu işi zamanında bitir inanmıyorlarmış, başka firmaya da sipariş vermişler.  
a) bitirdiğimize b) bitirmemize c) bitireceğimizi d) bitireceğimize
- 14-Sen bizim teknolojimizin yeterli ol..... inanıyordun. Bak, gördün mü gökdeleni? Mükemmel!  
a) olmadığına b) olmamıza c) olduğuna d) hepsi yanlış
- 15-Ailem benim onlara müjdeli bir haber ver beklemiyordu.  
a) verdiğimi b) vereceğimi c) vermeme d) hepsi yanlış
- 16-Sayın Başbakan maaşlara yapılacak zamların şartlar çerçevesinde ol belirtti.  
a) olacağını b) olduğunu c) olmasını d) hepsi yanlış
- 17-Herkes heyecanla ünlü sanatçının sahneye çık..... bekliyor.  
a) çıktığını b) çıkmasını c) çıkmasına d) çıkacağını
- 18-Muhalefet partisi iktidarın yeşil alanları yerleşime aç.....karşı çıkıyor.  
a) açtığından b) açmasını c) açacağına d) açmasına
- 9-Çevre Dernekleri nükleer tesisin civarında çok büyük kirlilik yarat savunuyor.  
a) yaratacağını b) yaratmasını c) yaratacağına d) yaratmasına
- 19-Profesör buluşunun silah olarak kullanıl ..... amaçlamamıştı, tabii ki.  
a) kullanıldığını b) kullanılacağını c) kullanılmasını d) hepsi doğru

## Вариант 2. Lütfen uygun seçeneği seçiniz.

- 1-Sevgilisinin tatile yalnız ..... istemiyor.  
a) gitmesine b) gitmesinden c) gitmesini
- 2-Doktora geceleri nasıl kabuslar ..... anlattı.  
a) gördüğüne b) gördüğünden c) gördüğünü
- 3-Üniversitedeyken ..... yerleri özlüyor musun?  
a) gittiğimize b) gittiğimizi c) gittiğimizi

- 4-Her gece bir bara gidip eğlenerek eski sevgilisini ..... inanıyor.  
a) unutacağına      b) unutacağını      c) unutacağından
- 5-Gelecek yıl Bodrum'a taşınacağımı ..... pişman oldum.  
a) söylediğimden      b) söylediğime      c) söylediğimi
- 6-Gece hiç ..... gözlerinin içi kıpkırmızı olmuş.  
a) uyumadığından      b) uyumadığını      c) uyumadığına
- 7-Hediyeyi bana verirken ..... masanın üstüne koymuş.  
a) utanacağına      b) utanacağını      c) utanacağından
- 8-Her gün spor ..... hızla kilo alıyor.  
a) yapmadığını      b) yapmadığına      c) yapmadığından
- 9-Düğününe beni de davet ..... söyledi, ama ben gidemeyeceğim.  
a) ettiğine      b) ettiğini      c) ettiğinden
- 10-Parasıyla hava ..... cebine bir telefon alsın!  
a) atacağına      b) atacağını      c) atacağından
- 11-Doktor «Sigarasız ..... alışacaksın» dedi.  
a) yaşamaktan      b) yaşamayı      c) yaşamaya
- 12-Pazartesi günü Ogün Şanlısoy'un konserine ..... sana gelemiyorum.  
a) gideceğimi      b) gideceğime      c) gideceğimden
- 13-Yoldaki insanların yüzüme bakıp ..... fark ettim, çok sinirlendim.  
a) güldüğüne      b) güldüğünden      c) güldüğünü
- 14-Bana haber vermeden ..... çok üzüldüm.  
a) gitmesine      b) gitmesinden      c) gitmesini
- 15-Eski kız arkadaşının hala onu ..... rahatsız oluyorum.  
a) aramasına      b) aramasından      c) aramasını
- 16- Ona gelecek yıl Mısır'a ..... söz verdim.  
a) gideceğimizden      b) gideceğimizi      c) gideceğimize
- 17-Tunç, boş zamanlarında bir vakıfta çalışarak sokak çocuklarına yardım tanınıyor.  
a) etmesini      b) etmesiyle      c) etmesine
- 18-İnsanlara yalan söyleyerek gerçekten mutlu ..... inanıyor mu?  
a) olabileceğinden      b) olabileceğini      c) olabileceğine
- 19-Çocukların gürültü ..... rahatsız oluyorsa dışarı çıkıp biraz dolaşsın!  
a) yapmasına      b) yapmasına      c) yapmasından
- 20-Elektriklerin iki gün arıza nedeniyle ..... dün haberlerden öğrendik.  
a) kesileceğine      b) kesileceğinden      c) kesileceğini
- 21-Duygusal insanlar, bir filmde birbirinden ayrılan insanları ağlayabilir.  
a) gördüklerinde      b) gördüklerini      c) gördüklerinden
- 22-O ..... inanamadı.  
a) duyacaklarına      b) duymalarına
- 23- Profesör bu şehir planının yanlış  
a) olacağını      b) olduğunu

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

