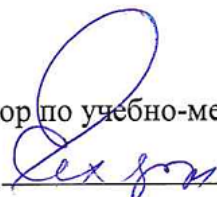


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
специализация

Москва 2022

Разработчик (и)

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» старший преподаватель кафедры восточных языков
Аймалетдинова И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских
языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей



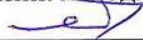
Фаустова М. В.
Генеральный директор АНО «Агентство
международных и межрегиональных
связей»

« 7 » 04 2022г.

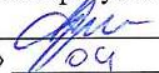
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декан факультета


А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-7	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень фондовых средств

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2	Проект/презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных и групповых проектов.
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания.

3. Описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практический курс первого иностранного языка осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд ошибок в построении высказывания на иностранном языке

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд незначительных ошибок в построении высказывания на иностранном языке
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита	Не умеет применять на практике устную и письменную деловую

	«незачтено», «неудовлетворительно»	письменную деловую коммуникацию.	работа обучение в сотрудничестве.	Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день.	проекта.	коммуникацию.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

				Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 23. Мифы и легенды		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	

		адекватных языковых форм и средств.		способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16.		Допускает ряд ошибок в применении языковых форм и средств.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20. Биография.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд незначительных ошибок в применении языковых форм и средств.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточн	ОПК-3, 3-1. Знает	Практические	Раздел 1.	Устный опрос,	Не знает языковые и

<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека.</p>	<p>проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Знает языковые и страноведческие реалии.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. Допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высокий уровень Оценка</p>	<p>ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная</p>	<p>автомобиле и автобусе. Раздел 18.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита</p>	<p>Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и</p>

	«зачтено», «отлично»	реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	работа обучение в сотрудничестве.	Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 24. Мифы и легенды	проекта.	культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.
	Базовый уровень	ОПК-3, У-1. Умеет определять	Практические занятия,	Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье.	Устный опрос, проверка письменных	Умеет определять параметры

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции	заданий, тест, защита проекта.	межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Допускает ряд ошибок в определении особенностей межкультурного диалога и параметров межкультурности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.

		предотвращать и / или разрешать их.				Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре стран изучаемого языка.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. Допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции Раздел 23. Мифы и</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о</p>

		стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.		легенды		связи языка с историей, географией и культурой народа.
ОПК-4	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает не все стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	
Средний уровень	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные	Практические занятия,	Раздел 16. Путешествие на	Устный опрос, проверка письменных	Знает стандартные методики поиска,	

Оценка «зачтено», «хорошо»	методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20.	заданий, тест, защита проекта.	анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, З-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет находить необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях,

		сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.		Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе.		отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд грубых ошибок при анализе и обработке теоритического и эмпирического материала.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции Раздел 20. Биография.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях,	

		сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.		Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции.. Раздел 23. Мифы и легенды		отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд незначительных ошибок при анализе и обработке теоретического и эмпирического материала.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода;	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на	

		различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.		Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье.		бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к переводу; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных.

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции. Раздел 23. Мифы и легенды.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. Допускает ряд незначительных ошибок при использовании различных вспомогательных средств.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>		<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода</p>

		носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.				при использовании различных вспомогательных средств.
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд ошибок в определении возможных вариаций и

		стандартного произношения в диалектах.		Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм.		отклонений от стандартного произношения в диалектах
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 22. Города Турции Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд незначительных ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.
Умеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Не воспринимает на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Допускает ошибки в понимании</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса</p>

	канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).		Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции .		до аудио-и видеозаписи). Допускает ряд незначительных ошибок в понимании
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе

		от особенностей произношения.		магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения. Допускает ряд незначительных ошибок
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.
ПК-7	Знает					

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Не знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Знает особенности порождения речи на иностранных языках.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила</p>

		организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.		Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции . Раздел 20. Биография. Трудоустройство		артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков. Допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации.	

		гласных и согласных звуков английского языка.		Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Турции . Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации с ошибками.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции. Допускает незначительные ошибки.

				Турции		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,

		фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.		Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт.		сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская грубые неточности в произношении и интонации.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская незначительные неточности в произношении и интонации.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	истории Турции Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Турции Раздел 23. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	

4.. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

4.1. Индивидуальный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.2. Методические указания по оцениванию индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

4.3. Тест

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Tanışma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri
2. Tanışma hakkında aktiviteleri
3. Nerelisiniz? Selamlaşma hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Selamlaşma hakkında konuşma aktiviteleri
5. Bu ne? Çevremizdeki eşyalar hakkında konuşma aktiviteleri
6. Affederdiniz, okul nerede? Adres tarifi ve yön bulma ile ilgili konuşma aktiviteleri
7. Elmanın kilosu kaç lira? Pazar alışverişi ile ilgili konuşma aktiviteleri
8. Spor yapmakla ilgili konuşma aktiviteleri
9. Boş zamanlarla ilgili konuşma aktiviteleri
10. Müzik ile ilgili konuşma aktiviteleri
11. Alışveriş yapmakla ilgili konuşma aktiviteleri
12. İletişim araçları ile ilgili konuşma aktiviteleri
13. Aile ile ilgili konuşma aktiviteleri
14. Meslekler ile ilgili konuşma aktiviteleri
15. Turizm ile ilgili konuşma aktiviteleri
16. Ulaşım araçlarıyla ilgili konuşma aktiviteleri

17. Boş zamanlarla ilgili konuşma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично раскрыл вопрос; соблюдая грамматические и стилистические нормы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в большей степени раскрыл теоретический вопрос, однако не достаточно свободно оперировал терминами дисциплины; однако с незначительными грамматическими и стилистическими ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом ответил на теоретический вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на вопрос; не способен самостоятельно выполнить практическое задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хороший уровень владения теоретическим материалом; способен самостоятельно и без грубых ошибок выполнить предложенное практическое задание;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать хотя бы частичное владение теоретическим материалом; не способен самостоятельно выполнить практическое задание либо выполняет практическое задание самостоятельно, но с большим количеством грубых ошибок.

Темы докладов:

1. Markette alışveriş hakkında konuşma ve yazma aktiviteleri.
2. Giyim eşyaları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
3. Sağlık ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
4. Teknoloji ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Buluşlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Sırlı olaylarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Meyve ve sebzelerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Sporlarla ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Hayallerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы:

Вариант 1.

Задание 1. *Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.*

Bursa bu mevsimde soğuktur.

Yarın daha erken gelmelisin.

Bu binanın yerinde şeftali bahçesi vardı.

Sevincinden ne yapacağını şaşırmişti.

Saatine baktı ve otobüsü kaçırdığını anladı.

Задание 2. *Sıfat-fiillerin cümledeki görevlerini anlatınız, cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Kaz gelen yerden tavuk esirgenmez (Atalarsözü). Bugün Ferhat Kayasına giden yolun üst tarafına çadırlar kurmuş afetzedelerle görüşmüştüm. Su biraz çekildiği için sevinçleri var, ama hepsi ümitsiz. İZşya olarak hiçbir şey kurtaramadıkları gibi, evlerindeki su çekilse bile hayır ummuyorlar... (YK). Koyunun bulunmadığı yerde keçiye Abdurrahman Çelebi derler (Atalarsözü). Minareyi çalan kılıfını hazırlar (Atalarsözü). Bütün bunları, Van'a üniversite açılmasını isteyen, bunu kendilerine iş edinmiş Van'h aydınlara söyledim.

Вариант 2.

Задание 1. *Olumlu cümlelerden olumsuz cümleleri yapınız.*

Yarın akşam maç yapacaklar.

Zayıf kolları kirli tunç rengindeydi. Tekrar başını kaldırdı.

Gökle denizin birleştiği dumandan çizgiye baktı.

Sıcak yaz aylarını geçirmek için deniz kenarlarına, kırlara tepelere kaçanlar, şimdi birer birer kışlıklarına dönüyorlar.

Задание 2. *Sıfat-fiillerin cümledeki görevlerini anlatınız, cümleleri Rusçaya çeviriniz.*

Doğru buldular sözlerimi (YK). İlk patlayan, Sabit Bey'in sinirden yükselmiş, feryada dönmüş sesi oldu (MK). Misafir umduğunu değil, bulduğunu yer (Atalarsözü). Pencere yoğunlaşmış bir karanlığa açılıyor (NM). Ölmüş eşek kurttan korkmaz (Atalarsözü). Marangozun o günün ve köyün koşullarına göre iyi sayılabilecek bir işliği, işliğinde yeterince araç gereci, hızarı bulunuyordu (BA). Az veren candan, çok veren maldan (Atalarsözü). Kaldırımında yürüyen bir genç kız, başını çevirip bizden yana bir an baktı (BG).

Вариант 1.

Задание 1. Alıştırılmalar.

1. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle basit bir cümledir?

- A) İstasyona geldiğimde tren çoktan gitmişti.
- B) Okula giderken yolda teyzemle karşılaştık.
- C) Çok beğendiğim bu romanı yine okuyacağım.
- D) Bazı anıların, yaşamımızda önemli yeri vardır.
- E) İnsanın bilgisi değişik türde kitap okudukça artar.

2. Aşağıdakilerden hangisi yapısı yönüyle bileşik bir cümledir?

- A) Ev için bir şeyler gerekince karşıdaki bakkala gidiyorum.
- B) Kardeşim, çocuk gelişimi ile ilgili bir seminere katılacaktım.
- C) Kaygan yolda, birkaç araba yol kenarındaki bari-yerlere çarptı.
- D) Elektrik kesintileri nedeniyle şehirde yaşam iyice zorlaştı.
- E) O sanatçının gençlik dönemi ile ilgili pek bir şey bilmiyoruz.

3. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yapısı yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Yazılarımı daha çok, akşamları kaleme alırım.
- B) Bence gerçek sanatçı için konunun bir önemi yoktur.
- C) Yazarlıkta özgünlüğü yakalamak kolay bir iş değildir.
- D) Her sanat yapıtında, sanatçının yaşamından izler bulabilirsiniz.
- E) Birçok şair, şiire başkalarını taklitle başlamıştır.

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öge dizilişi yönüyle ötekilerden farklıdır?

- A) Bu kitap birbirinden güzel hikâyelerle dolu.

- B) Onun niçin okula gitmek istemediğini anlıyorum.
C) Belediye başkanı, parkın düzenleneceğini söyledi.
D) Eskiden birçok balık türü vardı burada.
E) Onun doğum gününü kutlamak için hepimiz evdeyiz.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, belirtili nesne görevinde kullanılmıştır?

- A) Yazar, kitaplarının eleştirmenlerce incelenmesini bekliyor.
B) Sınav sonucunu görünce dünyalar onun oldu.
C) Ünlü yazar, yapıtlarında hep yaşadıklarından söz ediyor.
D) Eleştirmen, bu eserinde, şiire adım atanlara sesleniyor.
E) Şair, şiirlerini oluştururken yoğun duygulanmalar yaşar.

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik, özne görevinde kullanılmıştır?

- A) Doktora gittiği için bugün işe gelemedi.
B) Okula giderken en yakın arkadaşını gördü.
C) Yağmurlu havalarda gezmeyi seviyorum.
D) Arkadaşından mektup almalı beş yıl oldu.
E) Durakta bekleyen çocuklar bize el salladı.

7. Yıllardır görmediği babası şimdi karşısında duruyordu.

Aşağıdakilerden hangisi yapıca bu cümleyle özdeş değildir?

- A) Okulda öğrendiklerini eve geldiğinde ailesiyle paylaşırdı.
B) Yemek bitene kadar ikisi de birbiriyle konuşmadı.
C) Mutlu, yaşamla barışık insanlar bize hayatın güzelliklerini öğretir.
D) Sokağa çıkmadan önce pencereleri sıkıca örttü.
E) Kimseyi rahatsız etmemek için ayaklarının ucuna basarak yürüyordu.

8. Şehirde doğmuş ve büyümüş biri olarak ilk defa köyümüze gidecektim. Annemin ve babamın sık sık anlattığı köyü çok merak ediyordum. Bu yüzden Temmuz akşamı yola çıktık otobüsle. Kimi zaman dümdüz ovalardan, kimi zaman dağ yollarından geçtik. O küçük ve şirin köye gelebildik sonunda. Bu parçada aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Olumlu cümle B) Bileşik cümle
C) Devrik cümle D) Bağlı cümle E) Eylem cümlesi

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik temel cümlecikğin öznesi durumundadır?

- A) Okuldan ayrılmasının nedenini kimse öğrenemedi.
B) Her gece yıldızları seyretmek için dışarıya çıkardı.
C) Yeni yazdığım hikâyeyi size okuyacağım.
D) Size anlatacağım konular, sadece bunlar değildir.
E) Geceleri kitap okumaktan çok hoşlanırdı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre ötekilerden farklıdır?

- A) Şiirlerim, bir dergide yayımlandığında mutlu olurum.
B) Yapıtlarımda okurun düşüncesini yansıtmaya özen gösteririm.
C) Öykülerimi bir kitap haline getirip yayımlayacağım.
D) Eserlerimde genellikle günlük yaşamdan kesitler sunarım.
E) Yapıtlarımı okuyan herkes onlardan farklı tatlar alır.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

İnsan var, öfkesiyle hıncından ölür. İnsan var, yılların basıncından ölür...

Bir gün bakamaz kızarmadan çevresine: Ey gök yüzü, insan var... utancından ölür!

Kurban

Üç beş çıkışçı peyleyip her ne zaman Bir kürsüye çıksa... haykırırken orda

Kurban olayım millete' der... bilmez ki Eksikli, ayıplı koçtan olmaz kurban. (Arif Nihat Asya)

Вариант 2.

Задание 1. *Alıştırılmalar.*

1. Yunus Emre Anadolu'nun bütün güzel seslerini Türk halk diliyle birleştirmiştir.

Yukarıdaki cümlelerin özellikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basit / fiil / kurallı / olumlu
B) Birleşik / fiil / kurallı / olumsuz

C) Basit / isim / kurallı / olumlu

D) Basit / fiil / devrik / olumlu

2. «Şimdi o günleri arıyor deli gönül.»

Cümlesinin kurallı cümleye çevrilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Deli gönül o günleri şimdi arıyor.

B) Şimdi arıyor deli gönül o günleri.

C) Arıyor şimdi o günleri deli gönül.

D) günleri deli gönül şimdi arıyor.

3. «Oraya çok erken gittim; fakat onu yine göremedim.»

Yukarıdaki cümle, yapısına göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Basit cümle

C) Sıralı cümle

B) Birleşik cümle

D) Bağlı cümle

4. Yapısı bakımından farklı olan cümle hangisidir?

A) Yere düşen ekmek parçasını aldı.

B) Başarılı olup gelecekti.

C) Sevgisiz kalan kalp ihtiyarlanmış.

D) Can evimden baktım sana İstanbul.

5. «Yerlerinden bir türlü kalkamadılar.» cümlesi için hangisi doğrudur?

A) Olumlu-basit-kurallı-fiil cümlesi

B) Olumsuz-birleşik-kurallı-fiil cümlesi

C) Olumsuz-basit-kurallı-fiil cümlesi

D) Olumlu-basit-devrik-isim cümlesi

6. Aşağıdaki hangi cümlelerin yüklemi sözcük çeşidi bakımından farklıdır?

A) Niçin küçülüyor eşya uzakta?

B) Gelenler bu dünyaya gidiyor birer birer.

C) Sonumun ne olduğunu öğrenmeliyim.

D) Zamanın raksı ne, bir yuvarlakta?

7. Aşağıdakilerden hangisi fiil cümlesidir?

A) İnsan her zaman yalnızdır.

B) Kendimi yenerek ulaştım zaferlere.

C) Hayatım bir mücadeledir benim.

D) Gayem insanların mutluluğu.

8. Hangisi, yüklemine göre isim cümlesidir?

A) Bu insanlara hayat bahşedecektir.

B) Susuzluktan dudakları kurumuştu.

C) Gönlü ummanlar kadar geniştir.

D) Bütün herkesi barındırıyordu.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yan cümlecik zarf tümleci görevinde kullanılmamıştır?

A) Okula giderken hep bu yoldan geçerim.

B) Her akşam buraya gelenleri seyrederim.

C) Dışarı çıkınca yağmuru fark ettik.

D) İnsan bakarak herşeyi öğrenemez ki!

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısı bakımından basit bir cümledir?

A) Bana bakacağım derken duvara çarptı.

B) Eve dün akşam geç geldi çocuk.

C) Hepimiz sınıfı geçmesini istiyorduk.

D) Babam da bir bisiklet alırsa, yaşadık.

Задание 2. Aşağıdaki dörtlüklerde geçen zarf-fiilleri ve onların bağlanmış oldukları fiilleri bulunuz.

Yeterince konuşursak, anlamaya çalışırsak, herkesin değiştiğini görebiliriz. Çünkü konuştukça ve anladıkça önce biz değişiriz (ÜD).

Bizler, karmaşık olaylar dünyasını yanlış değerlendirip sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin tek olduğunu düşündüğümüzde, yaşama dar açıyla bakmış oluruz. Dar açılı bakış, yaşama dar bir alana

sıkışarak yerleşmek demektir. Sorunların nedenlerinin ve çözümlerinin karmaşıklığını kavrayıp onlara geniş açıdan baktığımızda, yaşama da geniş bir zemin üzerinde yerleşmiş oluruz (ÜD).

Тема 14. Olimpiyatlar. Konuşma ve yazma aktiviteleri. Fiilinde çatı.

Вариант 1.

Задание 1. Sıfat-fiillerdeki çatı eklerini gösteriniz ve cümleleri Rusçaya çeviriniz.

Aydınlatılmış bahçede büyük bir alkış koptu (NE). Koridor, senelerdir silinmeyen çift katlı isli camlardan geçen loş ışığın altında karanlıktı (MK). Yemekhane, gayet uzun ve geniş, birbiri içine açılan üç kocaman salondur (HEA). O gece, o gün, yıkanmış, temiz yataklara yatırılmış yavruları seyretmek için üç defa yataklanelerine gittim (HEA). Kızdırılmış tuğla gibi sımsıcaktı elleri babamın (VOB). Sabah gazetelerim alıp da köşe başına kurulmaya hazırlanan karısına baktı (SE). Şeytanca düşünülmüş, yeri geldikçe anlatılan bir masal (BG).

Задание 2. Boş bırakılmış yerlere zarf-fiil eklerini koyarak cümleleri tamamlayınız.

Bunları... (düşünmek) Çankaya sırtlarına doğru yürüdüm.

(Uyumak) ... iyiyim, düşlerimde her şey belirli bir mantık çizgisinde geliyor hiç olmazsa.

Bana ayrılan odaya ... (girmek), yalnız olmadığımı, ustaca yer (değiştirmek)... saklanan başka birinin daha bulunduğunu hissettim.

Masadan (fırlamak) ... merdivenleri ikişer (atlamak) ... yukarı koştum.

Вариант 2.

Задание 1. Sıfat-fiillerdeki çatı eklerini gösteriniz ve cümleleri Rusçaya çeviriniz.

Nuhbe Hanım, bu türkü söylendiğinde İncila ahlaya nedense dargın, küsmüş bakardı (Sİ). Ben, dinlediğim serbest şiirlerin hatta haykırıyla okunanlarında bile tuhaf bir sessizlik buluyorum (NSB). [Eskiler] Şiiri ancak kendilerini anlayabilecek, kendilerini duymak ve anlamak için toplanmış ... topluluklara ... okurlarmış (NSB). Gölgeleler dere boyundaki kavak ağaçlarının tepelerine kadar tırmanmış, günün bunaltıcı sıcağı unutturan bir rüzgar, yaylaların ruhlarda iyiye ve güzele karşı avutucu bir özleyişle uyandıran serin ikinci rüzgarı esmeye başlamıştı (TB).

Задание 2. Boş bırakılmış yerlere zarf-fiil eklerini koyarak cümleleri tamamlayınız.

Bakıyorum ki her tarafım, ayakkabılarımın içi, pantolon karla dolmuş.

Yağmurdan (kaçmak) ... doluya tutulduk demek. Karları temizlemek hayli iş. Öyle yola düşüyorum.

Ben (yürümek)... kar eriyor ve her tarafım su içinde kalıyor.

Altımızdaki ova karanlıkta. Gün aşağılara (nmick) yavaş yavaş karanlık da bize doğru yükseliyor. Bir zaman da doruğun ucu bir altın pırıltısı içinde kaldı.

(Parlamak parlamak)... söndü.

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Ev ve evdeki eşyalarr ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
2. Aile ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri.
3. Dersler ve günler hakkında konuşma aktiviteleri
4. Trafik kuralları ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
5. Bayramlar ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
6. Türkiye ile ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
7. Yemeklerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
8. Mevsimlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri
9. Her milletin kendine özgü değerleri vardır. Milletlerle ilgili konuşma ve yazma aktiviteleri

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Тестовые задания

1. Aşağıdaki kelimelerden hangisi ünlü harfle başlayan bir ek aldığında yumuşamaz?

- A. ağaç
- B. yoğurt

2. Aşağıdaki cümlelerdeki altı çizili eklerden hangisi farklı bir kelimeye gelmiştir?

- A. Futbol oynamayı severim.
- B. Telefon numaram 3184288

3. Aşağıdaki tamlamalardan hangisi diğerlerinden farklıdır?

- A. Öğretmenin defteri
- B. Türk koleji

4. Hangi kelimedeki ismin hâl eki farklıdır?

- A. ırmakta
- B. tahtadan

5. “..... insanlar başarılı değildir. insanlar başarılıdır.” cümlesi aşağıdaki kelimelerden hangileri ile tamamlandığında mantıklı bir cümle olur?

- A. bazı-bütün
- B. kimi-bazı

6. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?

- A. Birçok ülke gördüm.
- B. Kimi insanlar gezmeyi sevmezler.

7. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde gerçekleşmiş bir olay vardır?

- A. Akşam yemeğinde tavuklu pilâv yedik.
- B. Pazar günü sinemaya gideceğiz.

8. Aşağıdaki cümlelerin hangisi olumsuz sorudur?

- A. Babanız hastahaneden çıkacak mı?
- B. Onlar pikniğe gitmeyecekler mi?

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil, işin veya hareketin her zaman yapılabileceğini bildirmez?

- A. Mehmet Bey ve ailesi hafta sonu tatile çıkacak.
- B. Öğle yemeklerini lokantada yerim.

10. Aşağıdaki altı çizili kelimelerden hangisi fiilin belirttiği işin yerini veya yönünü bildirmez?

- A. Yukarı çıkmayın.
- B. Biraz konuşalım.

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiil istek bildirmektedir?

- D. Bekşiiri sen de ezberlemelisin.
- B. İki gün sonra bize gelseniz.

12. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil “gücü yetme, yapabilme” anlamı dışında kullanılmaktadır?

- D. On Adnan nası bastonsuz yürüyebiliyormuş.
- C.
- B. Bu soruları kolayca çözebilirsiniz.

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “bir işi dışarı okulu yapıldı” anlamı vardır?

- A. Öğrenciler kalabalığa karıştılar.
- B. Ahmet, arkadaşına doğru yaklaştı.
- C. okulda

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinin yüklemi edilgen çatılıdır?

- A. İki arkadaş yola koyuldu.
- B. Kardeşim sokağa çıktı.

15. Aşağıdakilerden hangisi geçişli bir fiildir?

- A. uyumak
- C. Bütün hazır
- D. herkes-bütün

16. “Eylemin çarçabuk ve kolayca yapıldığını bildiren fiillere tezlik fiili denir.” Aşağıdaki cümlelerden hangisinde tezlik fiili kullanılmıştır?

- A. Kitapları şuraya koyuver.
- B. Artık yürüyebilirim.

17. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil değişik zamanlı değildir?

- A. Okula bir hafta sonra gelecekti.
- B. Onu herkes çok severdi.

18. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiil hikâye anlatıcısının zamanı bildirir?

- A. Arkadaşları onu çok sever.
- B. Yıllarca arkadaşlarıyla görüşmemişti.

19. “Yazmalıymış” fiili duyulan geçmiş zamanda yapılması gerekli bir işi bildirmektedir. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bu anlamı taşıyan fiil kullanılmıştır?

- A. Yarışı kazanmak için her gün iki saat koşmalıymışsın.
- B. Ahmet, küçükken çok ağlamış.

- C. Selma, üniversiteyi bitirince mimar olacakmış.
D. Keşke maçtan önce ona telefon açsaymışız.

20. “Saksıdaki yaprakları topladım.” cümlesindeki boşluğu aşağıdaki sıfat fiillerden hangisi doğru olarak tamamlar?

- A. sararısı
B. kuruyacak
C. sararacak

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

Вопросы к зачету

- 1-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
 - 2-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
 - 3-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
 - 4-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
 - 5-İsim çekim ekleri kaçta ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
 - 6-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
 - 7-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
 - 8-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
 - 9-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 10-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 11-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 12-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
 - 13-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 14-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 15-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini göre yazınız.
 - 16-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
 - 17-Belirtme sıfatları kaçta ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
 - 18-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
 - 19-Durum zarfları kaçta ayrılır? Örneklerle anlatınız.
 - 20-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.
 - 21.Arabayla yolculuk ile ilgili beş adet diyalog yazınız
 - 22.Sağlık hizmetleri ile ilgili küçük bir diyalog yazınız
 - 23.İş görüşmeleri metni yazınız.
 - 24.Vedalaşma kullanarak küçük bir diyalog yazınız
 - 25.Şimdiki zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 26.Görülen geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 27.Gelecek zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 28.Geniş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 29.Duyulan geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
 - 30.Gereklilik kipini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос, правильно пользовался терминологией; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом ориентируется в теоретическом материале, на достаточном уровне владеет профессиональной терминологией, может проиллюстрировать свои доводы примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале, не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые ошибки в трактовке теоретического материала, не может наглядно доказать свои доводы.

