

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
« 27 » август 20 22 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
специализация

Москва 2022

Разработчик(и): преподаватель кафедры романо-германских языков Шахбазов А.С.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 2 от «27» апреля 2022г.)

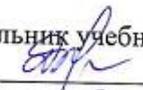
Согласовано:

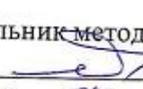
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

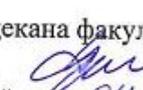


Фаустова М.В.  
Генеральный директор АНО «Агентство  
международных и межрегиональных  
связей»

«7» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета  
 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

Таблица 1.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;
<b>ОПК-4</b>	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
<b>ПК-2</b>	способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
<b>ПК-7</b>	способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. Перечень фондовых средств

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2	Проект/презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных и групповых проектов.
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практический курс первого иностранного языка осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд ошибок в построении высказывания на иностранном языке

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд незначительных ошибок в построении высказывания на иностранном языке
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
Умеет					
Недостаточный уровень	УК-4, У-1. Умеет применять на	Практические занятия,	Раздел 1. Приветствие.	Устный опрос, проверка письменных	Не умеет применять на практике устную и

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	практике устную и письменную деловую коммуникацию.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день.	заданий, тест, защита проекта.	письменную деловую коммуникацию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

				<p>поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды</p>		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением	

		иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств.		Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16.		адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд ошибок в применении языковых форм и средств.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд незначительных ошибок в применении языковых форм и средств.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	

ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает языковые и страноведческие реалии.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий	ОПК-3, 3-1. Знает	Практические		Устный опрос,	Знает языковые и

<p>уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедчес кой специфики языка и текста.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды</p>	<p>проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»</p>	<p>ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p>

				ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Допускает ряд ошибок в определении особенностей межкультурного диалога и параметров межкультурности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных

		межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.				конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и

		с историей, географией и культурой народа.		и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.		культурой народа.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре стран изучаемого языка.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. Допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии,	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в	Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет системой представлений об истории, географии, политическом	

	«отлично»	политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	сотрудничестве.	Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды		устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
ОПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает не все стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой

	предметной области.		Тема 15. В музее.		предметной области.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, З-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, З-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет находить необходимую информацию в справочной и

«неудовлетворительно»	специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	сотрудничестве.	Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В		специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд грубых ошибок при анализе и обработке теоретического и эмпирического материала.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в	Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и

«хорошо»	специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	сотрудничестве.	истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды		специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд незначительных ошибок при анализе и обработке теоритического и эмпирического материала.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита	Не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению

	«незачтено», «неудовлетворительно»	подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	работа обучение в сотрудничестве.	Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье.	проекта.	перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных.

		различных вспомогательных средств.		Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. Допускает ряд незначительных ошибок при использовании различных вспомогательных средств.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях

		информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.				и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.
ПК-2	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает	

		моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.		Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на		ряд ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд незначительных ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	

	произношения в диалектах.				
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не воспринимает на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Допускает ошибки в понимании
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от

		темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).		Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании.		особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи). Допускает ряд незначительных ошибок в понимании
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе	
Базовый уровень Оценка,	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита	Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи	

	«зачтено», «удовлетворительно»	речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	работа обучение в сотрудничестве.	одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане.	проекта.	в естественном для носителя языка темпе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения. Допускает ряд незначительных ошибок
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.

				Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды		
ПК-7	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, 3-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В продуктовом магазине.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.	
Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	ПК-7, 3-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности порождения речи на иностранных языках.	
Средний уровень	ПК-7, 3-1. Знает особенности	Практические занятия,		Устный опрос, проверка письменных	Знает особенности порождения речи на	

Оценка «зачтено», «хорошо»	порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство	заданий, тест, защита проекта.	иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков. Допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической

		фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка.		Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине одежды. Раздел 9. В		организации.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт. Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации с ошибками.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы истории Испании. Раздел 20.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.	

		языка.		Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании.		Допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и легенды	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Приветствие. Раздел 2. Знакомство. Раздел 3. Моя семья. Раздел 4. Мой день. Раздел 5. Мой дом. Раздел 6. Режим дня. Раздел 7. Внешность и характер человека. Раздел 8. В магазине	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	
Базовый уровень	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми	Практические занятия,	одежды. Раздел 9. В	Устный опрос, проверка письменных	Владеет устойчивыми навыками порождения	

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	продуктовом магазине. Раздел 10. В ресторане. Раздел 11. В городе. Раздел 12. Здоровье. Раздел 13. Современные способы общения. Раздел 14. Спорт.	заданий, тест, защита проекта.	речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская грубые неточности в произношении и интонации.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Тема 15. В музее. Раздел 16. Путешествие на самолете и на корабле. Раздел 17. Путешествие на автомобиле и автобусе. Раздел 18. Путешествие на поезде. Раздел 19. Страницы	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская незначительные неточности в произношении и интонации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа,	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	истории Испании. Раздел 20. Биография. Трудоустройство Раздел 21. Туризм. Раздел 22. Города Испании. Раздел 23. Коррида. Раздел 24. Мифы и	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

		нормы, узуса и стилия языка.		легенды		
--	--	---------------------------------	--	---------	--	--

## 4.. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### 4.1. Индивидуальный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

### 4.2. Методические указания по оцениванию индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

#### ***Требования и рекомендации к оформлению презентации***

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

#### ***Примерный состав слайдов презентации:***

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

#### ***Общие рекомендации к оформлению:***

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **4.3. Тест**

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы к индивидуальному опросу**

1. ¿Puede la educación en línea ser compatible con la tradicional?
2. ¿Es la educación en el hogar compatible o mejor que la educación tradicional?
3. ¿Deberían los padres tener un papel activo en la educación de sus hijos?
4. ¿El uso de la computadora/tecnología beneficia el proceso educativo?
5. ¿Se debe permitir que los estudiantes usen computadoras y tabletas en las clases?
6. ¿Deberían usarse los videojuegos en la educación?
7. ¿Se debe exigir a los estudiantes que usen uniforme?
8. ¿Son mejores las clases para un solo sexo que las mixtas?
9. ¿El tamaño de la clase afecta la efectividad de un maestro?
10. ¿Se deben evaluar los conocimientos de los estudiantes con la ayuda de exámenes y pruebas?
11. ¿Se debe enviar a los estudiantes al siguiente grado, incluso si no han aprobado el actual?

### **Темы для проектов/презентаций**

1. Los países hispanohablantes (información breve de cada país hispanohablante)
2. Las Universidades de España y América Latina

3. Las comunidades autónomas y las ciudades de España (información breve de cada comunidad o ciudad)

### Тестовое задание

1. ¿ eres?

- a) Dónde      b) De dónde      c) A dónde      d) En dónde

2. A: Está lloviendo bastante, ¿no? B: Sí, pero no frío.

- a) es      b) está      c) hace      d) hay

3. (Dos compañeros de trabajo hablando) A: Y tú, ¿qué haces los fines de semana?

B: Pues....\_\_\_\_\_ mucho salir con amigos, ir al cine....

- a) me gusta      b) a mí gusta      c) me gusta      d) me gustan

4. (En la cocina)

A: ¿Qué hacemos de comer?

B pizza en el congelador.

- a) Está una      b) Hay una      c) Es la      d) Allí es

5. (Dos amigos hablando)

A: No nada tener que limpiar los cristales.

B \_.

- a) te gusta/Yo sí      b) me gusto/A mí también  
c) me gusta/A mí tampoco      d) gusto/Yo no

6. (Al llegar a casa)

A: ¿Ha llamado alguien?

B: No, no ha llamado \_.

- a) alguien      b) nada      c)      d) nadie

7. A: ¿Puedo abrir la ventana? Es que tengo calor.

B: Sí, claro. Ábrela, ábrela.

- a) muy      b) suficiente      c) mucho      d) tan

8. (En una tienda de ropa)

A: Quería unos pantalones de verano. B: ¿Cómo quiere?

- a) les      b) unos      c) los      d) ellos

9. A: ¿A qué hora abren los bancos en España? B: \_\_\_\_\_

- a) 8      b) son las      c) a las 8      d) las 8

10. Normalmente      sobre las doce todos los días.

- a) Nos acuestamos      b) nos acostamos      c) se acostan      d) acostarse

11. Mis zapatos no son \_\_\_\_\_ caros      los tuyos.

- a) más/como      b) tan/como      c) tan/que      d) los /de

12. (Por teléfono)

A: Oiga, ¿está Pedro?

B: No, en casa de un amigo.

- a) estudiado      b) es estudiando      c) está estudiando      d) estudiando

13. Odio tener que      temprano los fines de semana.

a) se levantar b) me levanto c)levantarme d) el desayuno

14. A: ¿\_\_\_\_\_ alguna vez en Panamá? B: No, nunca.

a) Has estado b) Estabas c) Has ido d) Fuiste

15. A: Oiga, perdone ¿cómo se llega al metro más cercano? B: \_\_\_\_\_ hasta el semáforo y allí a la derecha.

a) Id/ girad b)Vaya/ gire c) Venga/ Voltee d) Ve/gire

16. (En una agencia de viajes) A: ¿Conoce Atenas?

B: No, \_.

a) no he estado nunca b) no estuve alguna vez  
c) no he estado alguna vez d) no estaba nunca

17. (Haciendo planes)

A: ¿Cuándo vas a ir a esquiar? B: Pues la semana \_.

a) seguida b) que viene c) próximo d) futura

18. (Dos amigos hablan del fin de semana)

A: El viernes por la noche en Nixon`s con María

B: ¡Qué suerte!

a) estuve b) he estado c) fui d) he ido

19. A: ¿Has ido a ver a Rosa?

B: No, \_\_\_\_\_ no he ido a verla, no he tenido tiempo.

a) ya b) entonces c) ahora d) todavía

20. A: Oye, Helen, ¿por qué estudias español?

B: Pues porque lo necesito trabajar en Latinoamérica.

a) por b) a c) para b) en d) porque

21. A: ¿ te gusta más? ¿El día o la noche?

B: El día

a) Quién b) Cuál c) Qué d) A cuál

22. Antes no nada, pero desde que tomo “ Sleepmador”  
\_\_\_\_\_ estupendamente.

a) dormí/ duermo b) he dormido/ he dormido  
c) dormía/duermo d)duermo/dormí

23. Cuando \_\_\_\_\_ a Marta, \_\_\_\_\_ en la ONU, pero ahora no sé qué hace.

a) conocí/trabajaba b)conozca/trabaja  
c) conocía/trabajó d) supe/laboró

24. (En una entrevista de trabajo) A: ¿Y habla usted idiomas?

B: Sí, hablo muy bien francés y estudio inglés seis años.

a) desde hace b) desde c) desde que d) al cabo de

25. Empecé a montar a caballo cuando tenía 10 años y \_\_\_\_\_  
seis meses gané mi primer premio en un concurso.

a) después b) dentro c) desde d) al cabo de

26. (Un padre enfadado a su hija)

A: ¡Mira cómo tienes las manos, !  
a) lávalas    b) lávatelas    c) lávelas    d) láveselas

27. (Una invitación)

A: ¿Por qué no te vienes mañana a esquiar? B: Me \_\_\_\_\_, pero no esquiar.  
a) gustaba/puedo    b) gusta/conozco    c) gustará/sé    d) gustaría/ sé

28. ( Dos amigas hablando)

A: ¿Sabes que me empieza a gustar Javier? Pero, por favor Tere no a nadie.

B: No te preocupes, soy una tumba.

a) se lo cuentas    b) le cuentas    c) se le cuentas    d) le cuentas

29. (Una madre a sus hijos)

Niños, los dientes antes de ir a la cama, por favor.

a) lavad    b) os lavéis    c) lavados    d) lavaos

30. A: ¿Le has dicho a Paco que mañana hacemos una fiesta? B: Sí, ya he dicho.

a) le lo    b) le    c) se lo    d) se le

31. me han dado la beca para estudiar en España, voy a tener que dejar el trabajo.

a) Sin embargo    b) Por que    c) Entonces    d) Como

32. Estamos buscando una secretaria que español e inglés.

a) hablando    b) hable    c) habla    d) hablado

33. (Preparando una fiesta) A: ¿Compramos más vino?

B: No creo que necesario.

a) esté    b) está    c) es    d) sea

34. (En el horóscopo de una revista)

Aries. Tendrá una semana muy ocupada, pero es posible que a una persona muy interesante en su trabajo.

a) sepa    b) conozca    c) supod) conocerá

35. (Una pareja en casa)

A: ¿Cuándo te unos días de descanso?

B: Uy, no sé... cuando \_\_\_\_\_. Ahora tengo mucho trabajo.

a) tomes/pueda    b) tomarás/pueda    c) tomarás/podré    d) tomes/puedo

36. Es normal que una prueba de nivel antes de matricularnos en las clases de español.

a) hagamos    b) hacer    c) hacemos    d) tendremos

37. (En una estación de autobuses)

A: ¿\_\_\_\_\_ decirme \_\_\_\_\_ ha llegado el de Madrid?

a) Debes/ si que    b) Podría/ si    c) Querría/ --    d) Sabes/ que

38. (Dos amigos hablando)

A: En mi ordenador nuevo se pueden ver películas en DVD. B: ¿Ah sí?, pues en no.

a) mi    b) yo    c) el mío    d) mío

39. (En el coche)

A: ¿Quieres que yo un rato?

B: No, deja, no estoy cansado.

a) conducía b) conduzco c) conducir d) conduzca

40. Me pone de muy mal humor que cuando estoy durmiendo la siesta.

a) me despiertan b) me despierten

c) ser despertado d) despertarme

41. (Haciendo planes para el fin de semana)

A: Si \_\_\_\_\_ el domingo, no \_\_\_\_\_ a la playa.

a) lloverá/ iremos b) llueva/ iríamos

c) llueve/ vamos d) llovería/fuéramos

42. (Dos personas en la calle) A: ¿Tiene hora?

B: No, pero las tres o tres y diez

a) serán b) serían c) sean d) fueran

43. (Una madre a su hijo que no quiere comer)

A: \_\_\_\_\_ te \_\_\_\_\_ la sopa, no te doy el helado.

a) Hasta cuando/acabes b) Hasta que no/acabes

c) Hasta que/ acabas d) Cuando/acabas

44. A: A Raquel no hay quien la entienda. Habíamos hablado de hacer algo el domingo y al final no me llamó ni nada.

B: Bueno, puede ser que \_\_\_\_\_ Es un poco despistada.

a) se olvidaría b) se olvidara

c) se olvidaba c) se olvidó

45. (Un comentario personal)

A: Me colorado al hablar en público.

a) parezco b) hago c) vuelvo d) pongo

46. (Un médico recetando)

A: Cuando \_\_\_\_\_, tómese estas pastillas.

a) se levante b) se levantará c) se levantara d) se levantaría

47. El otro día estaba preparando una presentación y cuando ya \_\_\_\_\_

más de tres horas escribiendo se me apagó el ordenador. Entonces

me di cuenta de que no había grabado el documento, me dio un ataque de histeria y \_\_\_\_\_ gritar.

a) estaba...me puse b) estaba. dejé de

c) llevaba...dejé de d) llevaba. me puse a

48. (En una ferretería)

A: Perdona, ¿tiene algo \_\_\_\_\_ cerrar esta caja?

a) puedo con que b) pueda con el

c) con lo que pueda d) con el que puedo

49. (Pensando en las próximas vacaciones)

A: ¿Sabes que queremos ir a Roma en Semana Santa?

B: Pues os recomendaría que el billete ya.

a) reservad b) reservéis c) reservarais d) reserven

50. A: No sé qué pasa pero Juan siempre se mete en líos. B: ¿Te han contado lo último?

- a) se carga de trabajo b) se enamora  
c) se complica la vida d) siempre llega tarde

51. (En la oficina a las once de la mañana)

A: A las once siempre me da un hambre terrible.

B: Si te \_\_\_\_\_ antes, te tiempo de desayunar.

- a) levantes/daría b) habrías levantado/daría  
c) levantarás/ daría d) levantas/hubiera dado

52. (Una pareja discutiendo porque uno no quiere ir a la fiesta) A: ¡Venga, no te pongas así!

B: ¡Ya te he dicho que no quiero ir!

A: ¡Venga, nos lo vamos a pasar muy bien ! B no pienso ir.

- a) Aunque insistirías b) A pesar que insistir  
c) Por mucho que insistas d) Con tal de insistir

53. A: Mira, que esta tarde no voy a ir a tu casa. B \_.

- a) ¿Por supuesto? b) ¿Es que? c) Faltaría más d) ¿Y eso?

54. (Una noticia en el periódico)

“El ministro \_\_\_\_\_ que a dimitir”

- a) rechaza/poder b) niega/vaya c) prometiera/iría d) insiste/fuera

55. Nunca en mi vida tanto como este mes. El viernes ya no podía más, me metí en la cama y toda la tarde.

- a) he trabajado...estaba durmiendo b) he trabajado. estuve durmiendo  
c) trabajo...estaba durmiendo d) trabajo. estuve durmiendo

56. ¿Has leído el periódico de hoy? Dice que unos científicos han inventado algo podrían hacerse ricos rápidamente. Se trata de

una máquina que sirve para que podamos descansar sin tener que dormir.

- a) con lo que b) con la que c) por la que d) por el que

57. A: ¡Qué raro que Arturo y su mujer se hayan separado! ¡Con lo que se querían!

B: ¿Quererse? ¡Qué va! No sólo no se querían se llevaban fatal

- a) sino b) pero que c) sino que d) pero

58. A: ¿Qué pasó el otro día?

B: Pues nada, que Laura llevaba un reloj nuevo precioso. Rafael le preguntó si le mucho y ella le contestó que no. Así que le

pidió que le uno igual.

- a) había costado...compraría b) costaría. comprara  
c) costaría...compraría d) había costado. comprara

59. A: Hija mía, ten cuidado con el sol. Ponte un poco de crema antes demasiado tarde.

B: No necesito crema. Además pienso quedarme en el jardín hasta que de noche.

- a) de que sea.... se haga b) de ser. se haga  
c) de ser..... se hará d) de que sea. se hará

60. A: ¿Tú crees que va a llover?

B: En Londres nunca se sabe. Yo llevaría un paraguas por si las moscas.

- a) para la lluvia b) para espantar las moscas c) por si acaso d) vale la pena

61. Últimamente Álvaro siempre está a dos velas, y eso que no para de trabajar.

a) sin dinero b) muy cansado c) muy deprimido d) harto

62. Por poco que \_\_\_\_\_, conseguirás aprobar.

a) estudies b) estudias c) estudiarías d) has estudiado

63. al retraso de las ayudas económicas, mereció la pena el proyecto.

a) Si bien b) A pesar de c) Aun d) Pese

64. A: ¿Por cuánto te han salido las gafas?

B: veinte mil, con el carnet de estudiante.

a) Vienen a salir por unas b) Devienen saliendo unas  
c) Acusan de salir unas d) Llegan saliendo unas

65. De repente \_\_\_\_\_ una idea para solucionar el problema de las tuberías.

a) ocurrió b) se ocurrió c) me ocurrió d) se me ocurrió

66. Me sacan de quicio las puertas giratorias.

a) Me encantan b) No soporto c) Me revuelven d) Me vuelven loco.

67. A: ¿Sabes que a Pepe no le han dado la beca? B: ¡Vaya por Dios! ¡ \_\_\_\_\_ !

a) Con la falta que le hacía b) Estuvo desgraciado  
c) Fue decepcionante d) Tendido supino

68. (Una madre amenaza a su hijo que no quiere comer)

A: ¿ \_\_\_\_\_ quieres tomarte la leche? Pues no hay postre.

a) Por supuesto de que no b) Conque no  
c) Inclusive no d) A pesar así nunca

69. A: ¿Te gusta entonces el armario?

B: Sí, pero yo le cambiaría los \_\_\_\_\_.

a) pesos b) alfileres c) tiradores d) ojales

70. (Dos hermanas peleándose)

A: Seguro que me has cogido tú la falda y me la has manchado.

B: ¡mentirosa! La falda la manchaste tú.

a) Serás b) Eres c) Fuiste d) Serías

71. “El museo del Prado \_\_\_\_\_ una de las colecciones de cuadros más importantes del mundo”

a) adopta b) consulta c) cuenta con d) refiere a

72. A: ¡Qué pequeña se te ha quedado la chaqueta!

B: Ya... es que \_\_\_\_\_ por lavarla con agua caliente.

a) ha empequeñecido b) ha reducido  
c) ha disminuido d) ha encogido

73. (Dos estudiantes comparando lenguas)

A: Pues el español es mucho más útil que el alemán. B: ¡Hombre, claro, \_\_\_\_\_ !

a) dónde va a parar b) vete tú a saber  
c) quién lo diría d) ande yo caliente

74. “El hecho de que no        agua en las zonas áridas del desierto, no        la presencia humana.”

a) haya/impide   b) haya/impida   c) hay/impida   d) hay/impide

75. “Este modelo de vídeo graba automáticamente su calidad de imagen y sonido es insuperable.”

a) En sentido opuesto que   b) Ni que decir tiene que  
c) Sin necesidad de que   d) Permitiendo que

