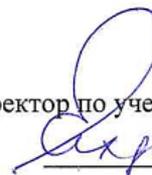


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
специализация

Москва 2022

Разработчик (и): к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков Устиновская А. А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Фаустова М.В.

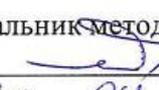
Генеральный директор АНО «Агентство
международных и межрегиональных
связей»

«04» 04 2022г.

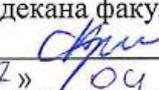
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ПК-2	Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2	Проект/ Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных и групповых проектов.
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания.

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практический курс первого иностранного языка осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд ошибок в построении высказывания на иностранном языке
	Средний	УК-4, З-1. Знает	Практические	Раздел 10. Weather	Устный опрос,	Знает принципы

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве,	and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health.	проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Допускает ряд незначительных ошибок в построении высказывания на иностранном языке
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
Умеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд ошибок.
Средний	УК-4, У-1. Умеет	Практические	Раздел 6. Meals.	Устный опрос,	Умеет применять на

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate.	проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Владеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках,	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых

		с применением адекватных языковых форм и средств.		Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine.		форм и средств.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд ошибок в применении языковых форм и средств.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Допускает ряд незначительных ошибок в применении языковых форм и средств.	
Высокий уровень	УК-4, В-1. Владеет методикой	Практические занятия,		Устный опрос, проверка письменных	Владеет методикой составления суждения	

	Оценка «зачтено», «отлично»	составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		заданий, тест, защита проекта.	в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает языковые и страноведческие реалии.
	Средний уровень	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и	Практические занятия,	Geography. Раздел 12. Customs	Устный опрос, проверка письменных	Знает языковые и страноведческие

Оценка «зачтено», «хорошо»	страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment.	заданий, тест, защита проекта.	реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, З-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals. Table Manners.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.

		предотвращать и / или разрешать их.		Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Допускает ряд ошибок в определении особенностей межкультурного диалога и параметров межкультурности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных

		возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.				коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, У-1. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и

		с историей, географией и культурой народа.		Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine.		культурой народа.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре стран изучаемого языка.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, В-1. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре,

		устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.				традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
ОПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает не все стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
	Средний	ОПК-4, 3-1. Знает	Практические	Раздел 14. Choosing a	Устный опрос,	Знает стандартные

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, З-1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет находить необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях,

		сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.		Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals.		отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд грубых ошибок при анализе и обработке теоритического и эмпирического материала.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать,	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать,	

		анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.				анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. Допускает ряд незначительных ошибок при анализе и обработке теоретического и эмпирического материала.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, У-1. Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.			Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к переводу; различными способами поиска	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях

		информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.		Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate.		и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных.	
Средний уровень Оценка	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой	Практические занятия, самостоятельная		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению	

	«зачтено», «хорошо»	подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.	работа обучение в сотрудничестве.		проекта.	перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. Допускает ряд незначительных ошибок при использовании различных вспомогательных средств.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, В-1. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.

		при использовании различных вспомогательных средств.				
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах
	Средний	ПК-2, 3-1. Знает	Практические	Раздел 16. Health.	Устный опрос,	Знает особенности

<p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.</p>	<p>проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд незначительных ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2, 3-1. Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>		<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»</p>	<p>ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend.</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.</p>	<p>Не воспринимает на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе</p>

		от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).		Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine.		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Допускает ошибки в понимании	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи). Допускает ряд незначительных ошибок в понимании	
Высокий уровень	ПК-2, У-1. Умеет воспринимать на	Практические занятия,		Устный опрос, проверка письменных	Умеет воспринимать на слух аутентичную речь	

Оценка «зачтено», «отлично»	слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		заданий, тест, защита проекта.	в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от

		от особенностей произношения.		and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport.		особенностей произношения. Допускает ряд незначительных ошибок
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2, В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в	Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности порождения речи на иностранных языках.

«удовлетворительно»	с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	сотрудниестве.	Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков. Допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, З-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности

		звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.				ассимиляции звуков.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography. Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine. Раздел 6. Meals.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays. Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации с ошибками.	
Средний уровень Оценка	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита	Умеет применять на практике навыки порождения речи на	

«зачтено», «хорошо»	порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	работа обучение в сотрудничестве.	Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	проекта.	иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции. Допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7, У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 1. Getting Acquainted. Приветствия. Раздел 2. About Myself. Biography.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Не владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их

	орительно»	с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.		Раздел 3. My Friend. Describing Appearance and Character. Раздел 4. Family. Раздел 5. Daily Routine.		фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 6. Meals. Table Manners. Раздел 7. Home. Раздел 8. The City. Раздел 9. Travelling. Раздел 10. Weather and Climate. Раздел 11. Geography. Раздел 12. Customs and Holidays.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская грубые неточности в произношении и интонации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия, самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.	Раздел 13. Education. Раздел 14. Choosing a Career. Раздел 15. Sport. Раздел 16. Health. Illnesses and their Treatment. Раздел 17. Theatre and Movies. Раздел 18. Feelings and Emotions. Раздел 19. Art. Раздел 20. Man and Nature.	Устный опрос, проверка письменных заданий, тест, защита проекта.	Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская незначительные неточности в произношении и интонации.
	Высокий уровень	ПК-7, В-1. Владеет устойчивыми	Практические занятия,		Устный опрос, проверка письменных	Владеет устойчивыми навыками порождения

	Оценка «зачтено», «отлично»	навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	самостоятельная работа обучение в сотрудничестве.		заданий, тест, защита проекта.	речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
--	-----------------------------	--	---	--	--------------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Индивидуальный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.2. Методические указания по оцениванию индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

4.3. Тест

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

(пример)

ENGLISH LEVEL TEST

The test is divided into 3 sections:

1. Put in the correct article where necessary:

We have (1) ___ nice flat rather far from (2) ___ center of (3) ___ city. It is (4) ___ new sixteen-storey building in (5) ___ Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has (6) ___ two lifts.

Our flat is on (7) ___ fourth floor. It has all modern convinces such as (8) ___ central heating, (9) ___ gas, (10) ___ electricity, (11) ___ hot and cold water, and (12) ___ chute to carry rubbish down. There are (13) ___ three rooms, (14) ___ kitchen, (15) ___ bathroom and (16) ___ hall in (17) ___ our flat.

(18) ___ living room is the largest and most comfortable room in (19) ___ flat. In (20) ___ middle of (21) ___ living-room we have (22) ___ square dinner-table with six chair round it. There is (23) ___ hanging lamp above the table. To (24) ___ right of the dinner-table there is (25) ___ wall-unit which has several sections: (26) ___ sideboard, (27) ___ wardrobe and (28) ___ some shelves. At (29) ___ opposite wall there is (30) ___ piano.

2. Put all kinds of questions to the text.

3. Choose the correct form

I have ___ books in my library.

A. Much B. Many C. A lot of D. -

easy to understand the rule.

A. It is B. There is C. It has D. It doesn't

Are there ___ letters for me?

A. Any B. Some C. No

I have ___ interesting news to tell you.

A. Any B. Some C. Few D. A few

There is ___ bread in the cupboard.

A. little B. A few C. Many

Translate into English:

В холодильнике мало яиц. Сходи в магазин и купи их.

Где деньги? – Они на столе.

У меня мало молока, я не могу приготовить пирог.

У тебя есть время? Можешь мне помочь?

Сколько у тебя друзей? – Мало

a. Translate into Russian

Text 1

(пример)

Nancy was new to America. She came to America speaking only her native language - Chinese. She brought her 8-year-old son with her. He was all she had in the world. They found an apartment in Arcadia. They were there for only two months when a neighbor's dog jumped over the fence. The dog ran toward Nancy's son. Nancy put her body in between the dog and her son. The dog stopped when it saw Nancy screaming at it. The dog turned around. Shaking, Nancy took her son upstairs. They stayed in the apartment all weekend.

Then Nancy found another apartment, close to the school that her son was going to attend. She and her son walked everywhere. One day her son started coughing badly. He had an asthma attack. All the walking was making his asthma worse. Nancy knew that she had to buy a car. So she called up the Honda dealer. She talked to a salesman who spoke her language. She told him that she wanted to buy a new car. The salesman said he would be right over. Nancy hoped that everything would be quite all right very soon.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Prepare to write an Essay:

1. Can online education be compatible with a traditional one?
2. Is homeschooling compatible with/better than traditional schooling?
3. Should parents have an active role in the education of their children?
4. Does the use of computer/technology benefit the educational process?
5. Should students be allowed to use computers and tablets in classes?
6. Should video games be used in education?
7. Should students be required to wear a uniform?
8. Are single-sex classes better than mixed ones?
9. Does the class size affect the effectiveness of a teacher?
10. Should students' knowledge be assessed with the help of exams and tests?
11. Should students be sent to the next grade even if they have not passed the current one?

Project activity

1 British and American Universities

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

Part A

1. When I last talked to him, he _____ English.
A) studies
B) study
C) was studying
D) studied
2. I met her at yesterday's party, but I _____ her by sight for years before that.
A) had known
B) have known
C) will have known
D) had been known
3. By 2010, scientists surely _____ a cure for cancer.
A) are discovering

- B) have been discovered
- C) will have discovered
- D) had discovered

4. Since the day he _____ ill he _____ a lot of reading.

- A) was / had done
- B) is / has done
- C) was / has done
- D) is / has been done

5. A: What's the time? B: I'm sorry I _____. My watch _____.

- A) can't tell / stopped
- B) didn't know / stopped
- C) don't know / has stopped
- D) don't know / had stopped

6. He _____ in the library every night for the last two months.

- A) would be studying
- B) will have studied
- C) has been studied
- D) has been studying

7. Last Sunday we _____ out of the house where we _____ for five years.

- A) had moved / lived
- B) have moved / had lived
- C) moved / had lived
- D) will move / have lived

8. We spent hours talking about what we _____ since we left school.

- A) have done
- B) had been doing
- C) have been doing
- D) were doing

9. They _____ married but in the end they changed their mind.

- A) are going to get
- B) will have been
- C) were going to get
- D) had been

10. A: Would you like me to give Mike a message for you?

B: Oh, I don't want to trouble you.

A: It's no trouble, really. I _____ Mike tomorrow anyway.

- A) am seeing
- B) saw
- C) have seen
- D) would see

11. When I counted my change I realized they _____ me \$ 3 too much.

- A) gave
- B) had given
- C) have given

D) had been given

12. When he'd counted his change he _____ it in his pocket.

A) was put

B) put

C) had put

D) has put

13. As soon as she _____ out of bed she got dressed.

A) had got

B) gets

C) has got

D) would get

14. In a fortnight's time they _____ their exams.

A) have taken

B) will have taken

C) will have been taken

D) had taken

15. They were very rude to us. We _____ there again.

A) won't go

B) hadn't gone

C) didn't go

D) wouldn't go

16. In about forty years' time we'll probably _____ on pills.

A) be living

B) have been living

C) have been lived

D) have lived

17. A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30?

B: Because I _____ then. I have to catch the early train.

A) get up

B) was going to get up

C) am going to get up

D) have got

18. A: I've planned my future for the next five years.

A) will you do

B) are you going to do

C) have done

D) do you do

19. You'll feel a lot better after you _____ a rest.

A) had

B) have had

C) will have

D) had had

20. I woke up feeling tired this morning because I _____ very well.
A) haven't slept
B) wasn't sleeping
C) hadn't slept
D) haven't been sleeping
21. Go out and get some fresh air! You _____ here reading all morning.
A) had been sitting
B) were sitting
C) are sitting
D) have been sitting
22. A: Why are you crying?
B: Well, I _____ up onions for the last five minutes.
A) have been cutting
B) will have cut
C) am cutting
D) will be cutting
23. A: Did you spend your holiday in Miami?
B: No. I was _____. It there, but I changed my mind and went to Antalya instead.
A) spent
B) have spent
C) to have spent
D) to be spent
24. I don't think your brother _____ rid of his bad cold.
A) won't get
B) had got
C) has got
D) hasn't got
25. Transport systems _____ likely to change in the future. One probable difference is that there _____ more electric vehicles.
A) is / will be
B) are / will be
C) will / are
D) will / would be
26. The men were to _____ but the manager decided to give them a second change.
A) have been dismissed
B) dismissed
C) being dismissed
D) be dismissing
27. Mike _____ in a travel agency for six months in 1990. He already had some experience of the tourist industry because he _____ in a Tourist Information office in Bristol two years before.
A) had worked / had worked
B) was working / worked ;
C) worked / has worked

D) worked / had worked

28. The film _____ already _____ when we sat down.

A) has already / started

B) was / starting

C) had / started

D) have / started

29. It is due _____ in five years' time.

A) to complete

B) be completed

C) be completing

D) to be completed

30. I _____ her a week ago but she _____ yet.

A) wrote / hasn't answered

B) wrote / didn't answer

C) had written / hasn't answered

D) was written / doesn't answer

31. A: What happens to traffic in a traffic jam?

B: It _____ up.

A) is held

B) will hold

C) has been held

D) was held

32. No one brought up that question at the meeting. That question _____ up at the meeting.

A) was brought

B) won't be brought

C) hasn't been brought

D) wasn't brought

33. By the end of this century most of the world's oil supplies _____.

A) have used up

B) will have used up

C) have been used up

D) will have been used up

34. It _____ that the Government would do something to relieve the situation.

A) is assumed

B) assumed

C) was assuming

D) was assumed

35. The man who _____ by a snake was given a serum.

A) is bitten

B) has been bitten

C) had been bitten

D) had bitten

36. A cease-fire _____ expected to _____ later this month.
A) was / be declaring
B) is / be declared
C) is / declare
D) has expected / to be declared
37. A great deal of research _____ into the possible causes of cancer.
A) are being done
B) have been done
C) has been done
D) has done
38. She promised that she _____ hospital until she _____ better.
A) would not leave / was
B) wouldn't leave / would be
C) doesn't leave / was
D) didn't leave / was
39. New sources of energy _____ developed. This will become increasingly important as oil reserves _____ up.
A) is being / are used
B) has been / have been used
C) are being / are used
D) have been / is used
40. The transistor _____ in 1948. As a result of this, both the size and the cost of electronic equipment _____ greatly reduced.
A) was invented / have been
B) had been invented / has been
C) was invented / have had
D) had invented / will be
41. Radio waves _____ by the ionosphere. This makes it possible _____ short-wave radio signals over great distances.
A) is reflected / to send
B) are reflecting / sent
C) are reflected / sending
D) are reflected / to send
42. Plans to develop cars on methanol are likely _____ in the future.
A) will be realized
B) will have been realized
C) to be realized
D) being realized
43. There is no bread left because we _____ it all.
A) have eaten
B) has been eaten
C) had eaten
D) have been eaten

44. Little ____ she realize that the evening was ____ out very differently.

- A) did / turning
- B) will / to turn
- C) does / to have turned
- D) did / to turn

45. It is highly probable that more and more solar energy _____ in the future.

- A) will be used
- B) be used
- C) to be used
- D) will be using

46. There isn't any more chalk, it _____ all _____.

- A) has / used up
- B) was / used up
- C) has / been used up
- D) had / been used up

47. You can stop looking for his watch. He _____ just _____ it.

- A) has / been found
- B) has / found
- C) had / found
- D) will / have found

48. Don't ask me what cauliflower tastes like. I _____ eating it.

- A) am not trying
- B) didn't try
- C) haven't tried
- D) don't try

49. I bought another concert ticket in case you ____ to come with me.

- A) wanted
- B) will want
- C) have wanted
- D) would want

50. We'll close all the windows in case it _____ while we are out.

- A) rains
- B) rained
- C) will rain
- D) rain

51. Take an umbrella with you in case it _____.

- A) rained
- B) will rain
- C) should rain
- D) is raining

52. She ought to pass her exams so long as she _____.

- A) doesn't panic

- B) won't panic
- C) shouldn't panic
- D) didn't panic

53. His hopes of making a fortune _____ when his factory burned down.

- A) were dashed
- B) have dashed
- C) was dashed
- D) will be dashed

54. When eleven o'clock came and he still _____, I began to wonder if he _____ an accident.

- A) didn't arrive / had
- B) hadn't arrived / had had
- C) won't arrive / had had
- D) didn't arrive / had had

55. Some patients shout in pain while _____ an injection.

- A) giving
- B) being given
- C) given
- D) have been given

Part B

Night visitor

She put the key in the keyhole as quietly as she could but she found it (56) _____ as the door was old and rusty. As she (57) _____ opened the door, it squeaked (58) _____ on its old hinges. 'I wish they'd oil the thing a bit more (59) _____,' she muttered to herself (60) _____. She closed the door (61) _____ behind her and then tiptoed (62) _____ across the room. Unfortunately, this time it was the floorboards that betrayed her as they creaked (63) _____ with every step she took. It had been so (64) _____ since the old house had been built - it had (65) _____ been about two hundred years before and for all Helen knew they had (66) _____ replaced the original floorboards. Helen's heart began to beat (67) _____. It was one o'clock. Helen's parents must have gone to bed (68) _____. This was most unusual. Rarely (69) _____ to bed before she got home. No sooner had she put her foot on the first stair (70) _____ she heard a muffled voice call out, 'Who's there? Is that you, Helen?'

56. She put the key in the keyhole as quietly as she could but she found it _____ as the door was old and rusty.

- A) hardly
- B) easy
- C) hard
- D) easily

57. As she (57) _____ opened the door, it squeaked (58) _____ on its old hinges.

- A) slowly
- B) loudly
- C) careful
- D) noisy

58. As she (57) _____ opened the door, it squeaked (58) _____ on its old hinges.

- A) lightly
- B) noisily

- C) softly
- D) gently

59. 'I wish they'd oil the thing a bit more (59) _____'.

- A) frequent
- B) oftener
- C) sooner
- D) frequently

60. ...she muttered to herself (60) _____

- A) with angry
- B) angry
- C) angrily
- D) from anger

61. She closed the door (61) _____ behind her...

- A) shyly
- B) efficiently
- C) carefully
- D) fast

62. ...and then tiptoed (62) _____ across the room.

- A) softly
- B) gentle
- C) finely
- D) shortly

63. Unfortunately, this time it was the floorboards that betrayed her as they creaked (63) _____ with every step she took.

- A) aloud
- B) loud
- C) loudly
- D) allowed

64. It had been so (64) _____ since the old house had been built...

- A) along
- B) long time
- C) long
- D) a long time

65. ... it had (65) _____ been about two hundred years before

- A) probably
- B) certainly
- C) definitely
- D) may not

66. ...and for all Helen knew they had (66) _____ replaced the original floorboards.

- A) rarely
- B) scarcely
- C) never
- D) occasionally

67. Helen's heart began to beat (67) _____.

- A) fastly
- B) more faster
- C) more fast
- D) faster

68. Helen's parents must have gone to bed (68) _____.

- A) early
- B) more earlier
- C) the earliest
- D) more early

69. Rarely (69) _____ to bed before she got home.

- A) they went
- B) they did go
- C) they have gone
- D) did they go

70. No sooner had she put her foot on the first stair (70) _____ she heard a muffled voice call out, 'Who's there? Is that you, Helen?'

- A) then
- B) than
- C) that
- D) there

The best stone in the world

In 1769 George and Eleanor Coade bought a factory manufacturing artificial stone in southeast London on a (71) _____ at Pedlar's Acre, south (72) _____ the river. The family were (73) _____ running a successful factory in the south-west of England. Within a year of moving (74) _____ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to (75) _____ on the business. The Coade Stone they perfected (76) _____ to become the most permanent stone ever made. The product developed by the factory's former (77) _____, Richard Holt, was a kind of baked clay. The two women (78) _____ with his recipe, and (79) _____ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof. The advantage of Coade Stone is that while natural stone slowly breaks down and erodes away, Coade Stone seems to be (80) _____ to survive in all weather conditions for many years. The National Gallery, the Royal Opera House and Buckingham Palace (81) _____ display their original ornaments made of Coade Stone. (82) _____ mother and daughter were clever businesswomen. They (83) _____ only the top artists of the day to model their stone into statues and other ornaments. After the deaths of Eleanor Coade and her daughter the factory survived for twenty years, but in 1840 it (84) _____ closed. With it went the Coade Stone recipe which was (85) _____, and has never been rediscovered.

71. In 1769 George and Eleanor Coade bought a factory manufacturing artificial stone in southeast London on a (71) _____ at Pedlar's Acre...

- A) territory
- B) place
- C) ground
- D) plot

72. ... at Pedlar's Acre, south (72) _____ the river

- A) to
- B) of

- C) from
- D) than

73. The family were (73) ____ running a successful factory in the south-west of England.

- A) already
- B) just
- C) yet
- D) however

74. Within a year of moving (74) ____ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to (75) ____ on the business.

- A) at
- B) in
- C) to
- D) on

75. Within a year of moving (74) ____ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to (75) ____ on the business.

- A) go
- B) carry
- C) get
- D) run

76. The Coade Stone they perfected (76) ____ to become the most permanent stone ever made.

- A) claimed
- B) had
- C) was
- D) would

77. The product developed by the factory's former (77) ____, Richard Holt, was a kind of baked clay.

- A) landlord
- B) possessor
- C) owner
- D) tenant

78. The two women (78) ____ with his recipe, and (79) ____ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof.

- A) experimented
- B) tried
- C) experienced
- D) tested

79. The two women (78) ____ with his recipe, and (79) ____ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof.

- A) managed
- B) succeeded
- C) achieved
- D) completed

80. The advantage of Coade Stone is that while natural stone slowly breaks down and erodes away, Coade Stone seems to be (80) ____ to survive in all weather conditions for many years.

- A) capable
- B) possible
- C) able
- D) good

81. The National Gallery, the Royal Opera House and Buckingham Palace (81) ____ display their original ornaments made of Coade Stone.

- A) still
- B) only
- C) just
- D) yet

82. (82) ____ mother and daughter were clever businesswomen.

- A) Either
- B) Also
- C) Each
- D) Both

83. They (83) ____ only the top artists of the day to model their stone into statues and other ornaments.

- A) employed
- B) worked
- C) staffed
- D) teamed

84. After the deaths of Eleanor Coade and her daughter the factory survived for twenty years, but in 1840 it (84) ____ closed.

- A) lastly
- B) at last
- C) in the end
- D) finally

85. With it went the Coade Stone recipe which was (85) ____, and has never been rediscovered.

- A) missing
- B) disappeared
- C) lost
- D) left

The fall guy

Nick Gillard earns a living working as a stuntman on films and TV shows but his first (86) ____ of show business was trick-riding circus horses when he was just 12 years old. Four years later he got the chance to (87) ____ in his first film. 'I really enjoyed working on the film,' Nick remembers, 'so I started asking how I'd (88) ____ becoming a stuntman.' Nick couldn't just (89) ____ as a stuntman straight away. First he had to get (90) ____ by the British Stunt Register, which represents stunt professionals in Britain. To do this he had to reach instructor (91) ____ in six sports including skiing, riding and gymnastics. Since qualifying (92) ____ the age of 19, Nick has worked on many movies and he has doubled for some of the biggest stars in Hollywood. Safety and timing are all-important for stunt professionals – they plan everything down to the (93) ____ detail. 'We take the utmost (94) _____. It's not like being an actor where you can (95) ____ the shot again if it goes wrong. It's got to work first time.' Nick has (96) ____ some terrifyingly dangerous stunts. For one film he jumped across a bridge in a speed boat, and in Alien 3 he was (97) ____ on fire, without air, for more than two minutes. Filming on location

(98) ____ him all (99) ____ the world, often for months (100) ____ a time.

86. Nick Gillard earns a living working as a stuntman on films and TV shows but his first (86) ____ of show business was trick-riding circus horses when he was just 12 years old.

- A) lesson
- B) experiment
- C) attempt
- D) taste

87. Four years later he got the chance to (87) ____ in his first film.

- A) play
- B) practice
- C) perform
- D) show

88. 'I really enjoyed working on the film,' Nick remembers, 'so I started asking how I'd (88) ____ becoming a stuntman.

- A) go on
- B) go about
- C) go by
- D) go for

89. Nick couldn't just (89) ____ as a stuntman straight away.

- A) put up
- B) establish
- C) set up
- D) introduce

90. First he had to get (90) ____ by the British Stunt Register, which represents stunt professionals in Britain.

- A) applied
- B) allowed
- C) agreed
- D) accepted

91. To do this he had to reach instructor (91) ____ in six sports including skiing, riding and gymnastics.

- A) line
- B) level
- C) measure
- D) mark

92. Since qualifying (92) ____ the age of 19, Nick has worked on many movies and he has doubled for some of the biggest stars in Hollywood.

- A) in
- B) on
- C) at
- D) by

93. Safety and timing are all-important for stunt professionals – they plan everything down to the (93) ____ detail.

- A) tiniest

- B) lowest
- C) least
- D) lightest

94. 'We take the utmost (94) _____.'

- A) caution
- B) care
- C) attention
- D) guard

95. It's not like being an actor where you can (95) _____ the shot again if it goes wrong.

- A) have
- B) make
- C) give
- D) take

96. Nick has (96) _____ some terrifyingly dangerous stunts.

- A) made
- B) done
- C) led
- D) given

97. For one film he jumped across a bridge in a speed boat, and in Alien 3 he was (97) _____ on fire, without air, for more than two minutes.

- A) put
- B) caught
- C) set
- D) lit

98. Filming on location (98) _____ him all (99) _____ the world, often for months (100) _____ a time.

- A) takes
- B) brings
- C) flies
- D) fetches

99. Filming on location (98) _____ him all (99) _____ the world, often for months (100) _____ a time.

- A) about
- B) through
- C) across
- D) over

100. Filming on location (98) _____ him all (99) _____ the world, often for months (100) _____ a time.

- A) at
- B) on
- C) for
- D) in

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

3 семестр:

1. Why people like travelling.
2. The holiday I have always dreamed about.
3. The country I would like to visit.
4. What I like and what I don't like in Moscow.
5. My shopping day.
6. Moscow shops.

Вопросы к экзамену

1 семестр:

1. Speak about your family.
2. How do you imagine your own family?
3. Why are children often on bad terms with their parents?
4. What do you think of the generation gap?
5. The flat of my dream.
6. Criticize your flat.
7. Speak about your duties about the house.
8. Describe your ideal day off.

5 семестр:

1. My first visit to the theatre.
2. Theatre or cinema?
3. Home sweet home.
4. Describe the appearance of your favourite actor or actress
5. Means of transport.
6. Leisure activities.
7. Entertainment.
8. Healthy food.
9. Tourism and business.
10. Pollution.
11. Dwelling.
12. Recycling.
13. Animals in captivity
14. Sports and fitness
15. Lifestyles.
16. Superstitions
17. Sightseeing

