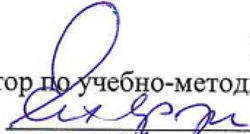


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-GERMAHCKИX ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ ТЕКСТА**  
наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
специализация

Москва 2022

Разработчик (и) к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков Алексеева О.П.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)


Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей




Фаустова М.В.  
Генеральный директор АНО  
«Агентство международных и  
межрегиональных связей»  
«7» 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы написания текста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-1	Способен проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанноена выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
3	Доклад/реферат	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы написания текста осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>научной тематики по специальности. Критическое чтение</p> <p>Раздел 4. Критерии оценки</p> <p>Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке</p> <p>Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс</p> <p>Раздел 2. Общие принципы академического письма</p> <p>Критическое письмо</p> <p>Раздел 3.</p>	<p>Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Владеет неполной информацией о принципах сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач. Знания не структурированы.</p>



				<p>Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение</p> <p>Раздел 4. Критерии оценки</p> <p>Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке</p> <p>Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практически все занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс</p> <p>Раздел 2. Общие принципы академического письма</p> <p>Критическое</p>	<p>Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач. Знания не структурированы</p>

				<p>письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательс кого проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практически е занятия, самостоятель ная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академическог</p>	<p>Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации и методики системного подхода для решения профессиональных задач. Знания структурированы.</p>

				о письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательс кого проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-1.У-2. анализировать и систематизировать разнородные данные,	Умеет и	Практически е занятия, самостоятель ная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2.	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность

«неудовлетворительно»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.		Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка,	УК-1.У-2. Умеет анализировать и	Практические занятия,	Раздел 1. Научный	Эссе, реферат, устный опрос,	Частично анализирует разнородные данные,

	«зачтено», «удовлетворительно»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	самостоятель ная работа	дискурс Раздел 2. Общие принципы академическог о письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательс кого проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:	тест	оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
--	-----------------------------------	---	----------------------------	---	------	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-1.У-2. анализировать систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет и Практически е занятия, самостоятель ная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академическог о письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательс кого проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных</p>	<p>1. Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Анализирует, но не систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---	---	---	--

				академических целей:		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.У-2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практически все занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6.	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

				Говорение для специальных академических целей:		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.В-3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на	1. Эссе, реферат, устный опрос, тест	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	



				английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.В-3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений .	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. Знания не структурированы

				исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.В-3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений .	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Знания структурированы частично.	

				развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.В-3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений .	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5.	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Знания структурированы.

				Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает принципы и методы лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4.	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Не знает принципы и методы лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала

				Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает принципы и методы лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое	1. Эссе, реферат, устный опрос, тест	Частично знаком с принципами и методами лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	

				<p>чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательс кого проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает принципы и методы лингвистического/ предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизу ального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>	<p>Практически е занятия, самостоятель ная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академическог о письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по</p>	<p>Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Знает принципы и методы лингвистического/ предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизу ального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знания не структурированы</p>

				<p>специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает принципы и методы лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>	<p>Практически е занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами</p>	<p>Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Знает принципы, и методы лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знания структурированы</p>

				<p>научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У-2. проводить предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Умеет	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Не умеет проводить предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков



				<p>Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение</p> <p>Раздел 4. Критерии оценки</p> <p>Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке</p> <p>Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-2. Умеет проводить предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Научный дискурс</p> <p>Раздел 2. Общие принципы академического письма</p>	<p>Эссе, реферат, устный опрос, тест</p>	<p>Частично проводит предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития</p>

		истории развития изучаемых языков		Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		изучаемых языков. Знания не структурированы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-2. проводить предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе	Умеет анализировать	Практически все занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Проводит предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний

		системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знания структурированы не полностью
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-2. Умеет проводить предпереводческий анализ текста/дискурса	Практические занятия, самостоятельная работа	. Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2.	Эссе, реферат, устный опрос, тест	В совершенстве проводит предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального

		/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
Владеет						
Недостаточный	ПК-1.В-3.	Владеет	Практически	Раздел 1.	Эссе, реферат,	Не владеет навыками

	<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>	<p>е занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических</p>	<p>устный опрос, тест</p>	<p>лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>
--	--	---	--	---	---------------------------	--

				целей:		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.В-3. Владеет навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизу ального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Практически е занятия, самостоятель ная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академическог о письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательс кого проекта на английском языке Раздел 6. Говорение для	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Слабо владеет навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизу ального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

				специальных академических целей:		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.В-3. Владеет навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на английском языке	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Владеет навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знания не структурированы

				Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-3. Владеет навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Практически е занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научный дискурс Раздел 2. Общие принципы академического письма Критическое письмо Раздел 3. Работа с текстами научной тематики по специальности. Критическое чтение Раздел 4. Критерии оценки Раздел 5. Подготовка к написанию развернутого плана исследовательского проекта на	Эссе, реферат, устный опрос, тест	Владеет навыками лингвистического предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знания структурированы.



				английском языке Раздел 6. Говорение для специальных академических целей:		
--	--	--	--	---	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

#### **4.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

#### **4.2. Тест**

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

#### **4.3. Доклад/реферат**

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

##### **Этапы работы над докладом (рефератом) :**

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

##### **Общая структура доклада (реферата) :**

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

##### **Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :**

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до

14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

#### **4.4. Эссе**

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы к устному опросу**

Тема 1. Научный текст и его основные категории.

1. Основные черты научного стиля.
2. Свойства научного текста.
3. Назовите основные жанры научной литературы.
4. Раскройте понятия монография, научная статья, тезисы, учебник.
5. Раскройте понятия научная рецензия, реферат, автореферат диссертации.
6. Назовите основные структурные элементы научного произведения?
7. Какие аспекты необходимо раскрыть в водной части научного произведения?
8. Какие аспекты необходимо раскрыть в заключительной части научного произведения?
9. Что такое аннотация?
10. Что входит в структуру аннотации и в частности аннотации книги?
11. С помощью чего связываются композиционные части аннотации?
12. Дайте определение тезисам.
13. Что входит в структуру тезисов?
14. Назовите виды научных тезисов и охарактеризуйте их.
15. Перечислите требования, предъявляемые к созданию тезисов.
16. Какова структура реферата, создаваемого на материале одного источника?
17. Какие языковые средства изложения научной информации используются при создании реферата (на материале одного источника)?
18. Каков порядок работы над рефератом, создаваемым на материале нескольких источников?
19. Чем отличается реферат, создаваемый на материале одного источника, от реферата, создаваемого на материале нескольких источников?

Тема 2. Языковые ресурсы научного стиля.

1. Приведите примеры оценочных конструкций.
2. Перечислите средства организации связного научного текста.
3. Приведите примеры конструкций связного научного текста.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Лексико-грамматическая организация заголовка текста .
2. Языковое манипулирование в политическом дискурсе
3. Когнитивная типология дескриптивных текстовых структур в рассказах.
4. Национально-культурная детерминанта в политическом дискурсе.
5. Лингвопрагматические характеристики виртуального дискурса.
6. Жанрово-стилистические особенности народной немецкой загадки
7. Особенности передачи имплицитной информации при переводе жанра фэнтези с английского языка на русский
8. Национально-культурные особенности вербальной автопрезентации (на материале официальных выступлений американских политиков)
9. Языковые особенности научного текста (на материале англоязычных статей лингвистического профиля)

10. Особенности средств выражения экспрессивности в научном лингвистическом тексте

11. Особенности выражения комплиментарности в публичном дискурсе

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тестовые задания**

1. Тестовый вопрос 1: Знаковый механизм общения, совокупность и система знаковых единиц общения в отличие от многообразия конкретных высказываний отдельных людей – это...

- а) Речевой этикет
- б) Язык
- в) Речевая деятельность
- г) Речь

2. Тестовый вопрос 2: Полемичность обладает...

- а) ИмPLICITной и эксплицитной
- б) ИмPLICITной
- в) Внешней
- г) Эксплицитной

3. Тестовый вопрос 3: Специальный язык – это...

- а) Искусственный язык
- б) Искусственный язык, созданный по аналогии с естественным
- в) Естественный язык
- г) Естественный язык с элементами языков искусственных

4. Тестовый вопрос 4: Последовательность знаков языка, организованная по его законам в соответствии с потребностями выражаемой информации, - это...

- а) Речевое воздействие
- б) Речевой этикет
- в) Язык
- г) Речь

5. Тестовый вопрос 5: Типичным видом речи научного стиля является...

- а) Устный
- б) Письменный
- в) Диалог
- г) Монолог

6. Тестовый вопрос 6: В терминосистемах сферы гуманитарного знания преобладают терминологические единицы, которые обозначают понятия...

- а) Умозрительные
- б) Конкретные
- в) Отвлеченные
- г) Абстрактные

7. Тестовый вопрос 7: Ядро научного стиля, вокруг которого группируются другие подстили, составляет подстиль...

- а) Научно-технический

- б) Научно-учебный
- в) Научно-популярный
- г) Академический

8. Тестовый вопрос 8: Главная отличительная черта языка художественной литературы в том, что он...

- а) Полифункционален
- б) Кодифицирован
- в) Унифицирован
- г) Несет в себе большую эстетическую нагрузку

9. Тестовый вопрос 9: Понятность речи адресату – это...

- а) Речевой этикет
- б) Ясность
- в) Логичность
- г) Доступность

10. Тестовый вопрос 10: Язык научного общения в русском языке стал выделяться в ...

- а) XX
- б) первой трети XVIII
- в) XVIII
- г) XIX

11. Тестовый вопрос 11: Языковая игра –

- а) тексты, содержащие цитаты
- б) названия общеизвестных событий, имена или тексты, которые говорящие (пишущие) воспроизводят в своей речи
- в) намеренное нарушение норм речевого поведения
- г) игра слов

12. Тестовый вопрос 12: Стандартизованность функциональных стилей – это

- а) наличие композиционной модели, шаблона текста в рамках каждого жанра
- б) обращение к ограниченному набору языковых средств в рамках определенного стиля
- в) информативная насыщенность текстов функциональных стилей
- г) отнесенность к стандартам

13. Тестовый вопрос 13: Авторские рассуждения на какую-либо тему – это:

- а) научная статья
- б) эссе
- в) диссертация
- г) доклад

14. Тестовый вопрос 14: Впервые систематизировал и теоретически осмыслил свод орфографических законов русского литературного языка

- а) Я.К. Грот
- б) В.К. Тредиаковский
- в) Л.В. Щерба
- г) М.В. Ломоносов

15. Тестовый вопрос 15: Язык для специальных целей существует:

- а) в устной и письменной форме
- б) в письменной форме

- в) в устной форме
- г) в диалогической форме

16. Тестовый вопрос 16: Тон речи научного стиля - ...

- а) обусловленный ситуативно
- б) нейтральный
- в) обусловленный эстетической задачей
- г) возвышенный

17. Тестовый вопрос 17: Сложная форма сравнительной степени (более интересный, более сильный):

- а) характерна для литературного стиля
- б) свойственна разговорному стилю
- в) стилистически нейтральна
- г) свойственна книжной речи

18. Тестовый вопрос 18: Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте

- а) чрезвычайно важны и обязательны
- б) желательны, но не обязательны
- в) используются по усмотрению автора
- г) не допустимы

19. Тестовый вопрос 19: Материалы, не являющиеся насущными для понимания решения научной задачи, выносятся:

- а) в приложения
- б) в заключение
- в) в оглавление
- г) на защиту

20. Тестовый вопрос 20: В тематическом конспекте:

- а) излагаются собственные мысли конспектирующего
- б) обобщено содержание нескольких источников
- в) фактический материал излагается в последовательности книги
- г) запись делается в наиболее удобном для слушателя порядке

21. Тестовый вопрос 21: Перенос имени с целого на его часть – это:

- а) метонимия
- б) гипербола
- в) синекдоха
- г) метафора

22. Тестовый вопрос 22: Инвенция – это:

- а) расположение речевого материала
- б) изобретение речи
- в) статистическое оформление речи
- г) выражение речи

23. Тестовый вопрос 23: Диалекты – местные народные говоры, весьма различные с точки зрения

- а) лексики, произношения
- б) грамматики, произношения
- в) лексики, грамматики

г) произношения, лексики, грамматики

24. Тестовый вопрос 24: Структура, расположение и соотношение составных частей произведения называется:

- а) точностью
- б) структурой
- в) композицией
- г) функцией

25. Тестовый вопрос 25: Типы конспектов - ...

- а) плановые, текстуальные, свободные, структурированные
- б) плановые, текстуальные, свободные, сложные
- в) плановые, текстуальные, свободные, тематические
- г) плановые, текстуальные, свободные, простые

26. Тестовый вопрос 26: Отвлеченные рассуждения, навеянные темой речи, не закреплённые за общей ситуацией, которые усиливают аргументацию основного изложения, используются для эмоционального усиления доводов и положений

- а) рассуждения
- б) общие места
- в) описания
- г) повествование

27. Тестовый вопрос 27: Наиболее употребительными из числа сложных предложений в научных трудах всех временных срезов являются:

- а) бессоюзные
- б) сложносочинённые
- в) сложноподчинённые
- г) все их виды

28. Тестовый вопрос 28: Конкретные задачи обучения красноречию лучше других сформулировал:

- а) Аристотель
- б) Цицерон
- в) Цезарь
- г) Платон

29. Тестовый вопрос 29: К разряду строгих относится стиль:

- а) научный
- б) разговорный
- в) газетный
- г) публицистический

30. Тестовый вопрос 30: Стиль письменной научной речи — это:

- а) монолог
- б) безличный монолог
- в) диалог
- г) диалог или монолог

31. Тестовый вопрос 31: Студенческий реферат и курсовая работа являются особыми жанрами стиля

- а) академического



- б) научно-популярного
- в) научно-технического
- г) учебного

32. Тестовый вопрос 32: Основной формой речи научного стиля является:

- а) устная
- б) письменная
- в) диалог
- г) монолог

33. Тестовый вопрос 33: Развитие языка науки характеризуется:

- а) компрессией и повышением информативности
- б) только компрессией
- в) только повышением информативности
- г) компрессией и снижением информативности

34. Тестовый вопрос 34: Важнейшая эпоха в становлении культуры речи как особой дисциплины в российском языкознании в XX в. связана с именем

- а) Л.В. Щербы
- б) С.И. Ожегова
- в) Л.И. Скворцова
- г) В.В. Виноградова

35. Тестовый вопрос 35: Объединение всех частей речи в целях достижения ее целостности называется:

- а) интеграцией
- б) проспекцией
- в) вступлением
- г) когезией

36. Тестовый вопрос 36: Как синтаксические штампы в академическом стиле используются конструкции

- а) неопределенно-личные
- б) номинативные
- в) определенно-личные
- г) безличные

37. Тестовый вопрос 37: Критерий исторической целесообразности в упорядочении норм литературного языка выдвинул:

- а) В.В. Виноградов
- б) Л.В. Щерба
- в) Г.О. Винокур
- г) М.В. Ломоносов

38. Тестовый вопрос 38: Источник информации - ...

- а) документ
- б) информационный орган
- в) библиотека
- г) каталог

39. Тестовый вопрос 39: Рассказ, основанный на фактическом материале и включающий в себя размышления автора по поводу происшедшего события, а также обобщения социального плана, которые происшедший факт высвечивает, - это:

- а) эссе
- б) очерк
- в) фельетон
- г) передовица

40. Тестовый вопрос 40: Широкая метафоричность, образность языковых единиц почти всех уровней, использование синонимов всех типов, многозначности, разных стилевых пластов лексики характерно для:

- а) научного стиля
- б) языка художественной литературы
- в) монографии и научных статей
- г) документов

41. Тестовый вопрос 41: Первая страница научной работы – это:

- а) оглавление
- б) титульный лист
- в) введение
- г) приложения

42. Тестовый вопрос 42: Культура речи как научная дисциплина в 20-70-е гг. XX в. развивалась преимущественно в пределах

- а) лингвистики текста
- б) стилистики речи
- в) ортологического направления
- г) теории речевых актов

43. Тестовый вопрос 43: В научной речи распространены местоимения:

- а) притяжательные
- б) личные
- в) указательные
- г) неопределенные

44. Тестовый вопрос 44: Особым образом организованный фрагмент текста, служащий для компактного представления материала, который предварительно подвергся структурной и статистической обработке, - это:

- а) таблица
- б) абзац
- в) иллюстрация
- г) график

45. Тестовый вопрос 45: Такое коммуникативное качество речи, которое предполагает соответствие ее смысловой стороны способам выражения и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятиям, - это:

- а) буквальность
- б) ясность
- в) точность
- г) конкретность

46. Тестовый вопрос 46: Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, — это:

- а) двусмысленность
- б) лексический повтор
- в) плеоназм
- г) тавтология

47. Тестовый вопрос 47: Со сферой высокотехнологичного производства и организацией науки связан подстиль

- а) технический
- б) научно-популярный
- в) академический
- г) научно-учебный

48. Тестовый вопрос 48: Употребление в речи близких по смыслу и поэтому логически излишних слов (лично я, свободная вакансия) — это:

- а) двусмысленность
- б) лексический повтор
- в) плеоназм
- г) тавтология

49. Тестовый вопрос 49: Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, система организации материала:

- а) вступление
- б) зачин
- в) композиция речи
- г) речь

50. Тестовый вопрос 50: Термин не должен:

- а) иметь краткого варианта
- б) быть кратким
- в) иметь синонимов
- г) быть словосочетанием

51. Тестовый вопрос 51: Основную содержательную информацию на специальном языке передают:

- а) предложения
- б) словосочетания
- в) понятия
- г) термины

52. Тестовый вопрос 52: В академических жанрах доминируют формы:

- а) будущего времени
- б) настоящего актуального, настоящего постоянного, настоящего расширенного времени
- в) настоящего вневременного
- г) прошедшего времени

53. Тестовый вопрос 53: Система средств и способов выражения отношений общающихся друг к другу – это:

- а) речевой этикет
- б) ясность речи
- в) общее место
- г) условие точности речи

54. Тестовый вопрос 54: Современный специальный язык обладает:

- а) внутренней стилистической неоднородностью
- б) стилистическим многообразием
- в) внутренней стилистической однородностью
- г) универсальностью

55. Тестовый вопрос 55: Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного какой-либо одной профессией, - это:

- а) номенклатурные понятия
- б) сленг
- в) профессионализмы
- г) жаргонизмы

56. Тестовый вопрос 56: К разряду нестрогих относится стиль:

- а) разговорный
- б) деловой
- в) официальный
- г) научный

57. Тестовый вопрос 57: Больше распространение получил конспект

- а) систематический
- б) тематический
- в) сводный
- г) свободный

58. Тестовый вопрос 58: В типологии функциональных разновидностей языка особое место занимает:

- а) язык художественной литературы и разговорная речь
- б) язык художественной литературы и научная речь
- в) ораторская и научная речь
- г) язык художественной литературы и ораторская речь

59. Тестовый вопрос 59: Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты – это:

- а) аргументы
- б) композиция
- в) топики
- г) общее место

60. Тестовый вопрос 60: Цитирование по цитате ...

- а) запрещается
- б) как правило, запрещается
- в) рекомендуется
- г) поощряется

61. Тестовый вопрос 61: Основом русского литературного языка является:

- а) орфографический словарь
- б) разговорная норма
- в) орфоэпический словарь
- г) литературная норма

62. Тестовый вопрос 62: Когнитивная функция языка - ...

- а) получение нового знания
- б) отражение действительности
- в) передача информации
- г) хранение информации

63. Тестовый вопрос 63: Вариантность проявляется на:

- а) фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях
- б) фонетическом и грамматическом уровнях
- в) грамматическом и лексическом уровнях
- г) фонетическом и лексическом уровнях

64. Тестовый вопрос 64: К академическому красноречию не относится:

- а) научное сообщение
- б) митинговая речь
- в) вузовская лекция
- г) научный обзор

65. Тестовый вопрос 65: Главные тезисы, входящие иногда составной частью в конспект, реферат и не имеющие многих специфических особенностей основных тезисов – это:

- а) краткие тезисы
- б) сложные тезисы
- в) записи
- г) простые тезисы

66. Тестовый вопрос 66: Для сферы научной информации выделяют академические жанровые разновидности

- а) учебник, учебное пособие
- б) монография, диссертация
- в) реферат, аннотация и рецензия
- г) научная статья, эссе

67. Тестовый вопрос 67: Диспозиция – это:

- а) расположение речевого материала
- б) выражение речи
- в) оформление речи
- г) изобретение речи

68. Тестовый вопрос 68: Указание в письменном тексте графическими средствами (многоточием) на невысказанность части мысли – это:

- а) умолчание
- б) парантеза
- в) дубитация
- г) коммуникация

69. Тестовый вопрос 69: Числовое (а также буквенное) обозначение последовательности расположения его составных частей – это:

- а) заголовок
- б) пагинация
- в) абзац
- г) нумерация

70. Тестовый вопрос 70: Речевой оборот, содержащий слова, ненужные по смыслу, - ...

- а) плеоназм
- б) синонимизм
- в) общие места
- г) общедоступность

71. Тестовый вопрос 71: Формирование языка научного общения совпало с процессом формирования

- а) литературного языка
- б) национального русского языка
- в) разговорного русского языка
- г) ораторского языка

72. Тестовый вопрос 72: Реферат – это:

- а) краткое изложение научной работы
- б) краткое устное или письменное изложение научной работы
- в) краткое устное изложение
- г) краткое письменное изложение

73. Тестовый вопрос 73: Если существительное имеет неконкретное значение, а также если действие, выражаемое сказуемым, отрицается, то более предпочтительны формы

- а) единственного числа среднего рода
- б) множественного числа среднего рода
- в) множественного числа мужского рода
- г) единственного числа мужского рода

74. Тестовый вопрос 74: В академических жанрах доминируют формы:

- а) настоящего времени
- б) прошедшего времени
- в) будущего времени
- г) настоящего вневременного

75. Тестовый вопрос 75: Доминирующая языковая функция научного стиля — ...

- а) обмен мнениями
- б) научный спор
- в) эстетическая
- г) информативная

76. Тестовый вопрос 76: Известная истина, слишком часто употребляющееся всем известное выражение - ...

- а) логическое убеждение
- б) общее место
- в) топики
- г) аргументы

77. Тестовый вопрос 77: Древний вид красноречия, имеющий богатый опыт и традиции, два подвида (дидактическое и панегирическое) — это красноречие ...

- а) социально-бытовое
- б) академическое
- в) духовное
- г) судебное

78. Тестовый вопрос 78: Смысловым ядром специального языка являются:

- а) слова
- б) понятия
- в) словосочетания
- г) термины

79. Тестовый вопрос 79: Важнейшее отличие диссертации от монографии – это:

- а) размер: монография по объему больше, чем диссертация
- б) форма существования: монография – печатный текст, диссертация – рукописный
- в) круг адресатов: монография адресована более широкому кругу, нежели диссертация
- г) цель: монография доказывает истинность представленного материала, диссертация создается для публичного признания автора текста достойным научной степени

80. Тестовый вопрос 80: Со сферой научных исследований, публичных научных докладов и выступлений связан подстиль

- а) технический
- б) научно-учебный
- в) научно-популярный
- г) академический

81. Тестовый вопрос 81: Становление норм современного русского литературного языка неразрывно связано с именем

- а) В.А. Жуковского
- б) А.С. Пушкина
- в) А.П. Чехова
- г) С.И. Ожегова

82. Тестовый вопрос 82: В научном тексте чаще встречаются предложения:

- а) простые
- б) сложносочиненные
- в) нераспространенные
- г) сложноподчиненные

83. Тестовый вопрос 83: Соответствие языковой структуры речи действующим языковым нормам - ...

- а) ясность речи
- б) кодификация литературной нормы
- в) условие точности речи
- г) правильность речи

84. Тестовый вопрос 84: Соотносимы с описаниями и способны заменять их в тексте чаще всего

- а) диаграммы
- б) таблицы
- в) графики
- г) собственно иллюстрации

85. Тестовый вопрос 85: Слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области или деятельности

- а) явление
- б) термин
- в) понятие

г) норма

86. Тестовый вопрос 86: Существенные функции языка

- а) эпистемическая, когнитивная, коммуникативная
- б) этическая, когнитивная, коммуникативная
- в) эпистемическая, этическая, коммуникативная
- г) эпистемическая, когнитивная, этическая

87. Тестовый вопрос 87: В научной речи наиболее сложным как в коммуникативном, так и в структурном плане является жанр:

- а) научной статьи
- б) монографический
- в) эссе
- г) диссертации

88. Тестовый вопрос 88: Форма речевого выражения, отсылающая слушателей к предшествующей содержательной информации, - это:

- а) когезия
- б) конверсия
- в) ретроспекция
- г) проспекция

89. Тестовый вопрос 89: К стилистическим средствам языка относятся:

- а) эмоционально-окрашенные и стилистически маркированные слова, фразеологизмы, суффиксы и формы слов
- б) стилистические фигуры речи
- в) синтаксические средства: инверсия, парцелляция, эллипсис
- г) тропы: метафоры, метонимии, символы, эпитеты

90. Тестовый вопрос 90: Сфера употребления конструкций типа лермонтовские стихи, отцовы брюки

- а) ограничена разговорной речью
- б) литературный стиль
- в) охватывает все стили языка
- г) книжный стиль

91. Тестовый вопрос 91: Простейшей рубрикой является:

- а) абзац
- б) глава
- в) страница
- г) предложение

92. Тестовый вопрос 92: Важнейшей чертой академической прозы является:

- а) одинаковое количество простых и сложных предложений
- б) постепенное уменьшение доли сложных предложений и увеличение количества простых предложений в тексте
- в) постепенное уменьшение простых предложений в тексте и увеличение количества сложных предложений
- г) употребление только простых предложений

93. Тестовый вопрос 93: Мнимая передача трудной проблемы на рассмотрение слушателя – это:



- а) коммуникация
- б) риторический вопрос
- в) объективизация
- г) дубитация

94. Тестовый вопрос 94: Род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью и научной культурой, - это красноречие ...

- а) академическое
- б) духовное
- в) социально-бытовое
- г) социально-политическое

95. Тестовый вопрос 95: Юбилейная речь, носящая торжественный характер; приветственная речь; застольная речь; надгробная речь относятся к красноречию

- а) социально-бытовому
- б) академическому
- в) духовному
- г) социально-политическому

96. Тестовый вопрос 96: К аспектам культуры речи относятся:

- а) этический и коммуникативный
- б) нормативный, этический, коммуникативный
- в) нормативный и коммуникативный
- г) нормативный и этический

97. Тестовый вопрос 97: С научным стилем имеет много общего:

- а) газетный
- б) публицистический
- в) официально-деловой
- г) разговорный

98. Тестовый вопрос 98: Стремление к сокращению протяженности речевого сообщения называется:

- а) компрессией
- б) опрощением
- в) сжатием
- г) упрощением

99. Тестовый вопрос 99: Методы исследования указываются в:

- а) приложении
- б) введении
- в) оглавлении
- г) заключении

100. Тестовый вопрос 100: Отсутствие конкретного временного плана, особый характер предикатов, не выражающих конкретное действие, большое количество слов в форме единственного числа в значении множественного, указывающих на обобщенность предмета, явления, - это признаки научного стиля на \_\_\_\_\_ языковом уровне.

- а) лексическом
- б) синтаксическом
- в) морфолого-синтаксическом

г) морфологическом

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Типы научности.
2. Гуманитарная и естественнонаучная традиции.
3. Нормы научной работы.
4. Жанры студенческих научных работ.
5. Функции академических текстов.
6. Риторика текста.
7. Жанры академических текстов.
8. Критерии оценки текста.
9. Контекстуализация
10. Идентификация основной идеи
11. Связи текста с другими работами
12. Идея текста и ее обоснование
13. Внешние и внутренние связи текста
14. Оценка особенностей текста
15. Поиск дополнительной информации
16. Требование научности
17. Требование новизны
18. Сложные данные и отсутствие данных
19. Оформление работы
20. Стиль научного текста
21. Структура научной статьи
22. Принципы подачи информации в научных статьях
23. Представление данных
24. Представление результатов
25. Цель статьи и достижимость цели
26. Использование литературы
27. Связность текста

