ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД. 03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ДЕФЕКТОЛОГА

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение**

**субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Разработчики рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловей Л.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

Задачи изучения дисциплины:

* ознакомить обучающихся с особенностями профессиональной этики в деятельности дефектолога;
* сформировать представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии;
* содействовать формированию у обучающихся основ этикета и деловой культуры в деятельности дефектолога.
  1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы профессиональной этики дефектолога» относится к факультативным дисциплинам. Изучение учебной дисциплины «Основы профессиональной этики дефектолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при обучении в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «Основы профессиональной этики дефектолога» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Организация образования обучающихся с ОВЗ», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике».

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание  Компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1. Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках  УК 4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках  УК 4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| ПК-6 | Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры | ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.  ПК-6.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и участников социальной сферы, работающих с представителями различных социальных групп.  ПК-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся и представителей социальных групп. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы профессиональной этики дефектолога» составляет 2 зачетные единицы/72 часа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,**  **часов** |
|
| **Очная форма** |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | **28** |
| **Лекции (Л)** | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 20 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | **44** |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |
| Контрольная работа |  |
| Курсовая работа |  |
| Зачет | \* |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **72** |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
|  | **Раздел 1. Основы общей этики** |  | УК-4, ПК-6 |
|  | Тема 1.1. Предмет и основные понятия этики. | Этика как наука. Место этики в системе гуманитарного знания. Этапы становления этики. Античная этика. Средневековая этика. Этика в эпоху Возрождения. Этика в Новое время. Метаэтика. Прикладная этика. Основные понятия этики и их взаимосвязь. |  |
|  | Тема 1.2 Профессиональная этика: сущность, содержание, функции. | Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики и морали. Виды профессиональной этики. Врачебная этика. Журналистская этика. Этика предпринимателя. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики. Сосуществование принципов. Социальные функции профессиональной этики. | УК-4, ПК-6 |
|  | **Раздел 2. Этика** **профессиональной** **деятельности дефектолога** |  |  |
|  | Тема 2.1. Специфика педагогической деятельности дефектолога | Своеобразие контингента учащихся – определяющий фактор специфики профессиональной деятельности дефектолога. Профессионально значимые качества личности учителя-дефектолога. Модель профессиональной компетентности дефектолога: профессионально педагогическая направленность, профессиональные личностные качества, профессиональные компетенции, субъектная позиция. | УК-4, ПК-6 |
|  | Тема 2.2 Этика и культура межличностного общения педагога-дефектолога | Особенности педагогического общения Влияние педагогического общения на развитие личности. Средства повышения коммуникативности педагога. Функции педагогической речи. Технология педагогического общения. Основные принципы и правила педагогического общения.  Управление конфликтными ситуациями. Этика отноше­ний в системе "педагог - учащийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. | УК-4, ПК-6 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
|  | **Раздел 1. Основы общей этики** | **4** | **10** | **22** | **36** |
|  | Тема 1.1. Предмет и основные понятия этики. | 2 | 4 | 10 | 16 |
|  | Тема 1.2 Профессиональная этика: сущность, содержание, функции. | 2 | 6 | 12 | 20 |
|  | **Раздел 2. Этика** **профессиональной** **деятельности дефектолога** | **4** | **10** | **22** | **36** |
|  | Тема 2.1. Специфика педагогической деятельности дефектолога | 2 | 4 | 10 | 16 |
|  | Тема 2.2 Этика и культура межличностного общения педагога-дефектолога | 2 | 6 | 12 | 20 |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | **Раздел 1. Основы общей этики** |  | **22** |  |  |
|  | Тема 1.1. Предмет и основные понятия этики. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 10 | УК-4, ПК-6 | Опрос |
|  | Тема 1.2 Профессиональная этика: сущность, содержание, функции. |  | 12 | УК-4, ПК-6 | Опрос |
|  | **Раздел 2. Этика** **профессиональной** **деятельности дефектолога** | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | **22** |  |  |
|  | Тема 2.1. Специфика педагогической деятельности дефектолога | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 10 | УК-4, ПК-6 | Опрос |
|  | Тема 2.2 Этика и культура межличностного общения педагога-дефектолога | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | УК-4, ПК-6 | опрос |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

* использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
* обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
* использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
* использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);

2) организация и проведение эмпирического исследования;

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
|  | ПЗ | Игровое обучение, проблемное обучение | 14 |
| Итого: | | | 14 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – зачет.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрено

**6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**6.3. Курсовая работа**

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.

2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

3. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

4. Частные принципы профессиональной этики.

5. Специфика и разновидности профессиональной этики.

6. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

7. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.

8. Понятие о педагогической этике и еѐ задачи.

9. Классическая греческая философия об этике (сократовская и эллинистическая философия).

10. Аристотель, его место и роль в этической мысли.

11. Основные учения древнегреческой этики.

12. Проблемы педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

13. Нормы и требования к общению в системе "педагог - обучающийся":

14. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.

15. Особенности этической регламентации поведения педагога.

16. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

17. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях.

18. Деонтология как учение о долге и должном поведении.

19. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.

20. Личность педагога и ее гуманистическая направленность.

21. Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога.

22. Профессиограмма педагога и ее составляющие.

23. Общение в профессиональной деятельности педагога.

24. Кросскультурная компетентность педагога.

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498969>

*Корнеенков, С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495606>

* 1. Дополнительная литература

*Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

*Глозман, Ж. М.* Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

*Садовская, В. С.* Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491009>

* 1. Программное обеспечение
  2. Электронные ресурсы
  3. Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.
3. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |