ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.01 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:**  формирование компетенций в области тьюторского сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. формирование умений осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление уровня его обученности и обучаемости;
2. формирование умений проектировать программу тьюторского сопровождения; индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование умений определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций;
4. формирование умений оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. формирование умений взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
6. овладение технологиями педагогического взаимодействия всех субъектов образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);
7. овладение технологиями проведения мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
   1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Деятельность тьютора в инклюзивном образованииотносится к факультативным дисциплинам адаптированной образовательной программы ФТД. 01 Изучение учебной дисциплины Деятельность тьютора в инклюзивном образованиибазируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Методология и организация научно-исследовательской работы, Теория и практика инклюзивного образования; Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых; Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования; Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной сфере; Организация деятельности ПМПК и ППк в условиях инклюзивной практики.

Изучение учебной дисциплины Деятельность тьютора в инклюзивном образованиинеобходимо для прохождения производственной (преддипломной) практики.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание  компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими  УК 5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования  УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-6 | Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры | ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).  ПК-6.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса работающих с различными категориями обучающихся.  ПК-6.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц / 72 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего,  часов | Очная форма |
| Курс 2 |
| Очная форма | Семестр  3 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: |  |  |
| Контрольная работа |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Зачет |  |  |
| Экзамен |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **72**  **часа**  **(2 з.е.)** | **72**  **часа**  **(2 з.е.)** |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1 | Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования | *Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.* Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.  *Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*  Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности.  *Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.*Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. | УК-5  ПК-6 |
| 2 | Организационно­методические основы тьюторского сопровождения | *Технологии тьюторского сопровождения. Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.*Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору.  *Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий.*Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.  *Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями.*Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-5  ПК-6 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1 Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования | | | | | |
|  | Тема 1 Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. | 2 | *4* | 6 | 12 |
|  | Тема 2 Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 2 | *4* | 6 | 12 |
|  | Тема 3 Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. | 2 | *4* | 6 | 12 |
|  | *Итого:* | 6 | *12* | 18 | 36 |
|  | *В том числе ПП:* |  | 4 |  | 4 |
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения | | | | | |
|  | Тема 1 Технологии тьюторского сопровождения. Разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | *4* | 6 | 12 |
|  | Тема 2 Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий | 2 | *4* | 6 | 12 |
|  | Тема 3 Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями | 2 | *4* | 6 | 12 |
|  | *Итого:* | 8 | *12* | 18 | 36 |
|  | *В том числе ПП:* |  | 4 |  | 4 |
|  | *Всего:* | 12 | 24 | 36 | 72 |
|  | *В том числе ПП:* |  | 8 |  | 8 |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость  (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план). | 1 | УК-3  ПК-3 | Письменный отчет |
| 2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 2 | Письменный отчет |
| 3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору). | 1 | Письменный отчет |
| 4.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы. | 1 | Письменный отчет |
| 5.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации». | 1 | Письменный отчет |
| 6.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России». | 2 | Презентация |
| 7.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе. | 1 | Письменный отчет |
| 8.Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения. | 1 | Устный опрос |
| 9.Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования. | 1 | Устный опрос |
| 10.Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования. | 1 | Устный опрос |
| 11.Выполнить анализ исторического становления и трансформации понятия «тьютор». | 1 | Устный опрос |
| 12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференого обучения, понятия «дифференцированное обучение», «индивидуализированное обучение». | 1 | Устный опрос |
| 13.Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора. | 1 | Устный опрос |
| 2. | Организационно-методические основы тьюторского сопровождени | 1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута». | 2 | УК-3  ПК-3 | Письменный отчет |
| 2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Подготовка тьютора инклюзивного образования». | 2 | Письменный отчет |
| 3.Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. | 2 | Письменный отчет |
| 4.Заполнить таблицу «Особенности тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах». | 1 | Письменный отчет |
| 5.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы. | 1 | Письменный отчет |
| 6.Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида, где реализуется инклюзивная практика и тьюторское сопровождение. | 1 | Письменный отчет |
| 7.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru,](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html)авторским сайтом [http://www.shishkova.ru.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) | 1 | Письменный отчет |
| 8.Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике. | 2 | Письменный отчет |
| 9.Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация). | 1 | Письменный отчет |
| 10.Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация). | 2 | Письменный отчет |
| 11.Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. | 2 | Письменный отчет |
| 12.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно- образовательной программы. | 2 | Письменный отчет |
| 13.Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям. | 1 | Письменный отчет |
| 14.Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.). | 1 | Письменный отчет |
|  | ИТОГО: |  | 36 |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
| 3 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование,  выступление с докладом по согласованной теме,  презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 6 |
| Итого: | | | 14 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – тестирование.

Промежуточная аттестация – зачет.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1.Теоретические основания тьюторского сопровождения

2.Тьютор в системе образования.

3.Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.

4.Начальная школа Средняя школа Старшая школа.

5.Законодательная база.

6.Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

7. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

8.Тьютор в инклюзивной практике.

9. Компетенции тьютора

10. Цели и задачи тьюторской деятельности.

11.Этапы организации тьюторского сопровождения.

12.Методы и формы тьюторского сопровождения.

13.Необходимая документация.

14. Тьютор в образовательном пространстве.

15. Условия введения тьюторской практики.

16. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

17. Вопросы типологии.

18. Особенности сопровождения детей с ОВЗ.

19. Сопровождение детей с нарушениями слуха.

20. Сопровождение детей с нарушениями зрения.

21.Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

22. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

23.Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

24. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

25. Тьюторское сопровождение детей с ТНР.

26. Тьюторское сопровождение детей с синдромом Дауна

27.Сопровождение детей с множественными нарушениями.

28. Внеурочная работа тьютора с ребенком с ОВЗ.

**6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрены

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежем.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
5. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
8. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
9. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
11. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
12. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей вобразовательном процессе.
13. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.
14. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
15. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
16. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
24. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

*Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> - Режим доступа по подписке.

* 1. **Дополнительная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> - Режим доступа по подписке.

2.Федина, Л. В.  Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> - Режим доступа по подписке.

**7.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

**7.4. Электронные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*

* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
* Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

**7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |