ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудряшова С.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:формирование компетенций в областипроектирования и реализации педагогических технологий в условиях специального и инклюзивного образования

Задачи:

## формирование представленияо сущности образовательного процесса, технологиях осуществления педагогического процесса;

## формированиезнанийосущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий в сфере специального и инклюзивного образования;

## формированиеумений проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

## формирование готовности к проектированию и осуществлению научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

## формированиенавыков организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, навыками определения типа нарушенного развития ребенка.

## формированиеумений проводить анализ собственной профессиональной деятельности, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

* формирование готовности к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
  1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Технологии специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина Б1.В.06 «Технологии специального и инклюзивного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на изучении магистрантами следующих дисциплин: «Защита прав инвалидов», «Организация научно-исследовательской работы», «Средства оценивания результатов образования детей ОВЗ», «Теория и практика инклюзивного образования», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ», «Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования», «Организация образования обучающихся с ОВЗ» и др.

Изучение учебной дисциплины Б1.В.06 «Технологии специального и инклюзивного образования» необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание  компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-4. | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках  УК 4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках  УК 4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| ПК-2 | ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР | ПК 2.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического,  социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.  ПК 2.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;  ПК 2.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии специального и инклюзивного образования» составляет 4 зачетных единиц /144 часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,**  **часов** | | | **Очная форма** | | **Очно-заочная**  **форма** | | **Заочная**  **форма** | |
| **Курс, часов** | | **Курс, часов** | | **Курс, часов** | |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 12 |  |  | 2 | 12 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 24 |  |  | 2 | 24 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 8 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 72 |  |  | 2 | 72 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** | 36 |  |  | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **144/4** |  |  | 2 | **144/4** |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1 | **Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика** | Понятие и сущность педагогической технологии. История понятия «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических тех- нологий. Методологические требования к педагогической технологии. От- личия технологии от методики.  Классификация педагогических технологий (по уровню применения, философской основе, по типу организации и управления познавательной деятельностью, позиции ребенка в образовательном процессе и др.).  Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-4.  ПК-2 |
| 2 | **Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании** | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности. Педагогическая система как основа для создания педагогических технологий. Учебный план как отражение содержания образования, его системообразующая роль по отношению к учебно-воспитательному процессу. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.  Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.  Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность. Значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения. Принципы развивающего обучения детей с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.  Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.  Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушенным слухом, зрением. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха и зрения. Технологии образования детей с нарушениями слуха, зрения. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной инте- грации лиц с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегрированное обучение умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии образования умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппара- та.  Технология педагогического общения: понятие и сущность. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технологии их реализации. Слили педагогического общения и технология их реализации. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в условиях инклюзивного образования. | УК-4.  ПК-2 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| 3 семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ 1. **Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика** |  |  |  |  |
| 1 | Педагогические технологии: сущность, виды, характеристика. | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Педагогическая система как основа для разработки педагогических технологий. | 2 |  | 4 | 6 |
| 3 | Классификация педагогических технологий | 2 |  | 4 | 6 |
| 4 | Понятие и сущность педагогической технологии |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 5 | Научные основы педагогических технологий. |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 6 | Классификация педагогических технологий |  | *2* | 4 | 6 |
| 7 | Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 8 | Технологии воспитания детей с проблемами в развитии |  | *2* | 4 | 6 |
| 9 | Технологии обучения детей с проблемами в развитии |  | *2* | 4 | 6 |
|  | *Итого:* | 6 | *12* | 36 | 44 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| 3 семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ 2. **Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании** |  |  |  |  |
| 1 | Технологии конструирования педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Технологии реализации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования | 2 |  | 4 | 6 |
| 3 | Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | 2 |  | 4 | 6 |
| 4 | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.  Планирование как результат конструктивной деятельности |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 5 | Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. |  | *2* | 4 | 6 |
| 6 | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. |  | *2* | 4 | 6 |
| 7 | Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |  | *2* | 4 | 6 |
| 8 | Технологии образования умственно отсталых детей. |  | *2* | 4 | 6 |
| 9 | Технологии образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |  | *2* | 10 | 12 |
|  | *Итого:* | 6 | *12* | 36 | 54 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* | 12 | 24 | 72 | 108 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоем-кость | Формируе-  мые компетенции | Формы контроля |
| 1 | **Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика** | * 1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология». Охарактеризуйте основные качества педагогических технологий. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического  сообщения |
| * 1. Охарактеризуйте методологические требования к педагогическим технологиям и выделите их основные признаки | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 3. Составьте словарь терминов и понятий связанных с технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная проверка составленного словаря терминов |
| 4. Подготовьте сообщение на тему: «Личность как объект и субъект педагогической технологии». | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная  проверка сообщения |
| 5. Подготовьте библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и ЭБС. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| 6. Дайте характеристику понятиям «технология» и «методика». Опишите основные отличия. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 7. Дайте характеристику основным подходам к классификации педагогических технологий. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 8. Составьте схему «Педагогические технологии», взяв за основу один из подходов к классификации педагогических технологий. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная проверка составленной классификации |
| 9. Ознакомившись с трудами Ш. А. Амонашвили. выделите основные особенности гуманно-личностной технологии, покажите возможности ее использования в условиях инклюзивного образования. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| * 1. Изучите особенности комплексной политехнологии, покажите возможности ее использования в условиях инклюзивного образования. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
|  |  | * 1. Охарактеризуйте технологию дистанционного и online обучения как один из инструментов реализации инклюзивного образования. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
|  |  | * 1. Опишите особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная  проверка выполненного задания |
|  |  |  | 36 |  |  |
| 2 | **Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании** | * 1. Охарактеризуйте сущность технологии конструирования педагогического процесса и опишите технологию его планирования. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| * 1. Раскройте понятия «индивидуальные траектории развития» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| * 1. Охарактеризуйте, в чем состоит специфика отбора методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| * 1. Определите отличительные особенности урока в массовой и специальной школе | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная проверка сравнительных характеристик |
| 17. Дайте характеристику значению и особенностям использования наглядных средств в специальном образовании. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 18. Охарактеризуйте основные компоненты модели психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образова- ния. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 19. Подготовьте презентацию «Цели, задачи и структура адаптированной основной общеобразовательной программы». | 3 | УК-4.  ПК-2 | Проверка  составленной  презентации |
| 20. Охарактеризуйте основные компоненты модели взаимодействия спе- циалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 21. Охарактеризуйте организационные основы коррекционно- развивающего обучения. | 3 | УК-4.  ПК-3 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 22. Ознакомьтесь с типовым положением о коррекционно- развивающем обучении. Особое внимание обратите на состав учащихся классов КРО и организацию коррекционно-развивающего образовательного процесса. | 3 | УК-4.  ПК-2 | Письменная  проверка выполненного задания |
| 23. Проведите сравнительный анализ технологий образования детей различных нозологических групп. | 6 | УК-4.  ПК-2 | Письменная проверка сравнительных характеристик |
|  | 36 |  |  |
| **Итого:** | **72** |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образо­вательных программ, адаптированных при необходимости для обучения ука­занных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуаль­ной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиче­ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обе­спечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ука­занных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формиро­вании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ­ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессио­нальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Методические указания обучающимся***

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.
3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***Не предусмотрено***

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Не предусмотрено.**

**6.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

**6.4. Вопросы к зачету**

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте сущность педагогической технологии.
2. Проведите сравнительный анализ технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.
4. Классификации нарушений развития.
5. Дайте характеристику технологиям обучения детей с разными видами нарушений психического развития.
6. Опишите этапы проектирования технологии коррекционно- образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
7. Проведите сравнительный анализ технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.
8. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к образовательной среде как компоненту образовательной технологии детей с ОВЗ.
9. Формы организации специального обучения.
10. Методы и технологии специального образования
11. Принципы специального образования.
12. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
13. Логопедия как наука, основные технологии.
14. Предмет и задачи сурдопедагогики, технологические аспекты
15. Предмет и задачи тифлопедагогики, технологические аспекты
16. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме, технологический аспект.
17. Технологии специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
18. Обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и обоснуй те выбор педагогической технологии, способной наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
19. Охарактеризуйте технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Оцените возможности применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Дайте характеристику и оцените эффективность инновационных обучающих технологий.
23. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и дайте характеристику педагогическим технологиям, способным наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
24. Дайте методические рекомендации учителю начальных классов по организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
25. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
26. Опишите возможности арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
27. Дайте характеристику технологиям коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования и с помощью педагогических технологии способных реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
29. Охарактеризуйте технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
30. Определите возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

**Не предусмотрено.**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

* 1. Дополнительная литература

*Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

* 1. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. Электронные ресурсы

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*

* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>

* 1. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

–планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |