ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение**

**субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Разработчики рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловей Л.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетенций в области проектирования и реализации педагогических технологий в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

* специфику представлений о технологиях воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
* формирование умений проводить анализ собственной профессиональной деятельности, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
* формирование навыков организации работы по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование готовности к проектированию и осуществлению коррекционно-воспитательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
  1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования».Изучение учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ», «Семейное воспитание детей с ОВЗ»

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание  Компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде  УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели  УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия |
| ПК-3 | Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы | ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.  ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.  ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего, часов** |
|
| **Очная форма** |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | **36** |
| **Лекции (Л)** | 12 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 24 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 72 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |
| Контрольная работа |  |
| Курсовая работа |  |
| Зачет | \* |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108** |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
|  | **Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс.** |  |  |
|  | Тема 1.1. Общие вопросы воспитания | Цель и задачи воспитания. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания.  Современные подходы к воспитанию: системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика; деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика; личностно-ориентированный подход, его характеристика; философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика. Характеристика современных концепций воспитания учащихся: системное построение процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания на основе потребностей человека; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка. | УК-3, ПК-3 |
|  |
|  | **Раздел 2.**  **Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |
|  | Тема 2.1. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора. |  |
|  | Тема 2.2.  Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие о формах воспитательной работы, их сущность. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Система воспитательной работы с детьми, имеющими задержки психического развития. Методика организации и проведения различных мероприятий с детьми с ОВЗ. | УК-3, ПК-3 |
|  | Тема 2.3. Педагогическое руководство воспитательным процессом в классе, где обучаются дети с ОВЗ. | Роль и функции классного руководителя. Классный руководитель в структуре управления школой. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стадии формирования детского коллектива.  Самоуправление в ученическом коллективе.  Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья. | УК-3, ПК-3 |
|  | Тема 2.4. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. | Воспитательные функции семьи.  Содержание семейного воспитания.  Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с ограниченными возможностями здоровья. |  |
|  | Тема 2.5.  Технологии воспитания. | Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология; технология здоровьесберегающая; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; технология проведения учебных дискуссий; тьюторство-технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха. |  |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
|  | **Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс.** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| Тема 1.1. Общие вопросы воспитания | 2 | 4 | 6 | 12 |
|  | **Раздел 2.**  **Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья** | **10** | **20** | **66** | **96** |
| Тема 2.1. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 4 | 12 | 18 |
|  | Тема 2.2.  Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 4 | 14 | 20 |
|  | Тема 2.3. Педагогическое руководство воспитательным процессом в классе, где обучаются дети с ОВЗ. | 2 | 4 | 14 | 20 |
|  | Тема 2.4. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 4 | 14 | 20 |
|  | Тема 2.5.  Технологии воспитания. | 2 | 4 | 12 | 18 |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|  | **Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс.** |  | **6** |  |  |
|  | Тема 1.1. Общие вопросы воспитания | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопроса к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 6 | УК-3, ПК-3 | опрос |
|  | **Раздел 2.**  **Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья** |  | **66** |  |  |
|  | Тема 2.1. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопроса к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 12 | УК-3, ПК-3 | опрос |
|  | Тема 2.2.  Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопроса к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 14 | УК-3, ПК-3 | опрос |
|  | Тема 2.3. Педагогическое руководство воспитательным процессом в классе, где обучаются дети с ОВЗ. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопроса к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 14 | УК-3, ПК-3 | опрос |
|  | Тема 2.4. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопроса к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 14 | УК-3, ПК-3 | опрос |
|  | Тема 2.5.  Технологии воспитания. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопроса к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 12 | УК-3, ПК-3 | опрос |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

* использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
* обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
* использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
* использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);

2) организация и проведение эмпирического исследования;

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
|  | ПЗ | Игровое обучение, проблемное обучение | 14 |
| Итого: | | | 14 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль –опрос

Промежуточная аттестация – зачет

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**6.3. Курсовая работа**

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Воспитательный процесс как система.

2. Нормативные документы о воспитании, характеристика ФГОС ОО.

4. Цели воспитания в современной школе.

5. Принципы воспитания. Принципы внешкольного воспитания учащихся.

6. Методы и формы воспитания.

7. Культуросообразность воспитания, неразрывно связанная с языком, культурой, традициями, обрядностью.

8. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.

9. Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Положение о классном руководителе. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива.

10. Педагогическое сопровождение: социализация и профессиональное самоопределение учащихся.

11. Сопровождение учащихся в условиях инклюзивного обучения.

12. Условия эффективности воспитательной деятельности .

13. Формирование и развитие ученического коллектива класса.

14. Методика индивидуальной работы в детском коллективе.

15. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.

16. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.

17. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

18. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса.

19. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения.

20. Детский коллектив. Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе. Самоуправление в коллективе.

21. Коллективное творческое дело (КТД). Методика подготовки и проведения. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.

22. Учет возрастных особенностей в воспитательном процессе.

23. Особенности воспитания мальчиков.

24. Особенности воспитания девочек.

25. Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников.

26. Классный час. Методика подготовки и проведения классного часа.

27. Мероприятия профориентационной направленности. Методика организации, подготовки и проведения

**6.5. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрен**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

*Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

* 1. **Дополнительная литература**

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>
2. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
3. *Кулаченко, М. П.* Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>
   1. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Электронно-библиотечная система Юрайт – https://biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

* 1. Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.
3. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |