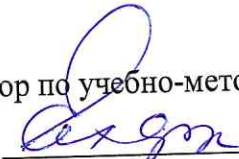


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21. Психология развития и возрастная психология
(с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.
Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

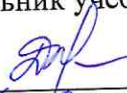
 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

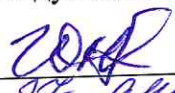
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенко
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, с ролью и местом проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими категориями, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах;
- сформировать представление о современных теориях развития личности в онтогенезе;
- сформировать знания об особенностях протекания кризисов развития;
- ознакомить студентов с психологической структурой личности, особенностями проявления психических процессов, состояний, свойств у лиц разного возраста;
- научить выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
- научить прогнозировать развитие событий и давать оценку последствий проявления кризисов у лиц разного возраста;
- научить применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов разных возрастов;
- научить давать объективную оценку протекания стабильных и кризисных периодов развития человека с учетом тех или иных психологических возможностей личности и давать соответствующую характеристику;
- научить использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» относится к Обязательной части блока 1. Б1.О.21 Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности,

Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Социальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-2 | Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся | <p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p> |
|------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | Заочная форма |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | | | Курс, часов | Курс, часов |
| | Очная форма | Заочная форма | 2, 4 семестр | 2, летняя сессия |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 72 | 14 | 72 | 14 |
| Лекции (Л) | 24 | 4 | 24 | 4 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 48 | 10 | 48 | 10 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 10 | 2 | 10 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 72 | 157 | 72 | 157 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 14 | 32 | 14 | 32 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Зачет | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Экзамен | +36 | +36 | +36 | +36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 180 (5 з. ед.) | 180 (5 з. ед.) | 180 (5 з. ед.) | 180 (5 з. ед.) |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|--|--|---|----------------------------------|
| Раздел 1. Основные закономерности психического развития | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Психологии развития и | Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития и возрастная психология (с | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | возрастной психологии (с практикумом)» | <p>практикумом). Предмет психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. С. Холл и др.) и психологии развития.</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p> | |
| 2 | Тема 2. Методы психологии развития возрастной психологии | <p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический).</p> <p>Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Сравнительный метод и его разновидности. Комплексный метод.</p> <p>Биографический метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).</p> <p>Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| 3 | Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | <p>Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка.</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | <p>окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк).</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития личности.</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж. Пиаже.</p> <p>Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии</p> <p>Культурно–историческая теория Л. С. Выготского</p> | <p>Л. С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития, идеальная форма.</p> <p>Специфика психического развития человека в онтогенезе. Учение о системном и смысловом строении сознания. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.</p> <p>Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».</p> <p>Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>периодов. Проблемы диагностики психического развития ребенка.</p> <p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Характеристика возрастного развития в онтогенезе.</p> <p>Развитие теорий Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б. Д. Эльконина, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман и др. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В. И. Слободчиков). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> | |
| 5 | <p>Тема 5. Движущие силы и условия психического развития ребенка</p> | <p>Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения биологического и социального в психике человека.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С. Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К. А. Абульханова). Механизмы развития личности. Закономерности психического развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития.</p> | <p>УК-1; ОПК-3; ПК-2</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| 6 | Тема 6. Периодизация психического развития | <p>Периодизация психического развития в трудах зарубежных психологов. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Периодизация психического развития в трудах отечественных психологов Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова и др.).</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| 7 | Тема 7. Психология возрастных кризисов | <p>Два типа возрастов: стабильный и критический. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Западные теории развития о критических возрастах. Современное состояние проблемы переходных возрастов: возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости; представление о культурном возрасте.</p> <p>Возрастные кризисы: кризисы детства, кризисы отрочества, кризисы взрослости.</p> <p>Психологический смысл критических возрастов: психологические особенности возрастных новообразований; содержание возрастных кризисов; структура возрастного кризиса.</p> <p>Трудности критических возрастов: причины возникновения трудностей; средства и способы коррекции трудностей; направления и типы коррекционной работы.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| Раздел 2. Особенности развития человека на разных этапах онтогенеза | | | |
| 8 | Тема 8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | <p>Пренатальный период. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка – потребность в общении. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------|
| | | <p>последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка.</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p> | |
| 9 | <p>Тема 9. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте</p> | <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве.</p> <p>Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p> | <p>УК-1; ОПК-3; ПК-2</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</p> | <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Структура игры. Виды игр. Значение игры</p> | <p>УК-1; ОПК-3; ПК-2</p> |

| | | | |
|----|---|---|-------------------|
| | | <p>для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, элементы труда и учения.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p> | |
| 11 | Тема 11. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития | <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации психического развития при переходе к систематическому обучению. Учебная и предучебная ситуации. Псевдоучебная ситуация. Дошкольная (игровая) ситуация. Коммуникативная ситуация. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| 12 | Тема 12. Младший школьный возраст: деятельность | <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда.</p> <p>Развитие познавательных процессов личности младшего школьника в учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------|
| | | младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. | |
| 13 | Тема 13. Особенности развития психики в подростковом возрасте | <p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| 14 | Тема 14. Психическое развитие в юношеском возрасте | <p>Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| 15 | Тема 15. Психология зрелых возрастов | <p>Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|----|--|---|-------------------|
| | | <p>Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая чувствительность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.</p> <p>Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Проблема развития познавательных процессов.</p> | |
| 16 | Тема 16. Психология старости и старения | <p>Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Потребности пожилого человека. Смыслоразнонаправленные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p> | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p> | |
|--|--|---|--|

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи методы «Психологии развития и возрастной психологии» | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4 | Тема 4. Движущие силы и условия | 2 | 4 | 6 | 12 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|
| | психического развития ребенка | | | | |
| 5 | Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6 | Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 8 | Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 9 | Тема 9. Младший школьный возраст | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 10 | Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 11 | Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 12 | Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 17 | <i>Итого:</i> | 24 | 48 | 6 | 144 |
| 18 | <i>В том числе ПП:</i> | | 10 | 14 | 24 |
| 19 | <i>Всего:</i> | 24 | 48 | 6 | 144 |
| 20 | <i>В том числе ПП:</i> | | 10 | 14 | 24 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------|---------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, методы | 1 | | 13 | 14 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|----|----|
| | «Психологии развития и возрастной психологии» | | | | |
| 2 | Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | | <i>1</i> | 13 | 14 |
| 3 | Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского | 1 | <i>1</i> | 13 | 15 |
| 4 | Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка | | <i>1</i> | 13 | 14 |
| 5 | Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития | | <i>1</i> | 13 | 14 |
| 6 | Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | | <i>1</i> | 13 | 14 |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте | | <i>1</i> | 13 | 14 |
| 8 | Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | 1 | <i>1</i> | 13 | 15 |
| 9 | Тема 9. Младший школьный возраст | 1 | | 13 | 14 |
| 10 | Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте | | <i>1</i> | 14 | 15 |
| 11 | Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте | | <i>1</i> | 13 | 14 |
| 12 | Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения | | <i>1</i> | 13 | 14 |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|----|-----|-----|
| 17 | <i>Итого:</i> | 4 | 10 | 157 | 171 |
| 18 | <i>В том числе ПП:</i> | | 2 | 32 | 34 |
| 19 | <i>Всего:</i> | 4 | 10 | 157 | 171 |
| 20 | <i>В том числе ПП:</i> | | 2 | 32 | 34 |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи методы «Психологии развития и возрастной психологии» | Эссе (Э) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 2 | Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 3 | Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 4 | Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка | Эссе (Э) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 5 | Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 6 | Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте | Эссе (Э) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе,</i> | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|---------|
| | | <i>практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 8 | Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 9 | Тема 9. Младший школьный возраст | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 10 | Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 11 | Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте | Реферат (Р) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 12 | Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения | Эссе (Э) | 6 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи методы «Психологии развития и возрастной психологии» | Эссе (Э) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 2 | Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----------------------|---------|
| 3 | Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 4 | Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка | Эссе (Э) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 | | |
| 5 | Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 6 | Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте | Эссе (Э) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 8 | Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 9 | Тема 9. Младший школьный возраст | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 10 | Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте | Реферат (Р) | 14 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 11 | Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте | Реферат (Р) | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая</i> | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|-------------------|------|
| | | <i>подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 12 | Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения | <i>Эссе (Э)</i> | 13 | УК-1; ОПК-3; ПК-2 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной

работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Часов |
|---------|-------------------------|--|-----------|
| 4 | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме. | 8 |
| | СР | Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий. | 8 |
| (Итого) | | | 16 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.
Текущий контроль – защита рефератов, эссе.
Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.

41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода взрослости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>.

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>.

7.2. Дополнительная литература

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>.

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 07.05.2022).

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Программное обеспечение | Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций. |

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации,

которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> |
|--|--|---|

