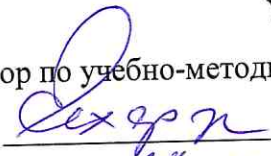


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной
недостаточностью**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.

14.04.
Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

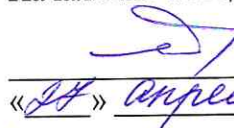
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«14» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«14» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«14» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.И. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.
- формирование умений проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
- формирование умений проектировать коррекционно-образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений организовывать взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями), налаживать их общение в образовательных организациях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью»** относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.В.06. Изучение учебной дисциплины **«Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.* Изучение учебной дисциплины **«Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью»** необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,*

Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения | Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| ПК-3 | Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся | Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | | Заочная форма | |
|--|--------------|---------------|-------------|------------|---------------|-----|
| | | | Курс, часов | | Курс, часов | |
| | Очная форма | Заочная форма | 4/7 | 144 | 3/6 | 144 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 22 | 4 | | 22 | 4 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 42 | 8 | | 42 | 8 | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| <i>В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)</i> | 8 | 2 | | 8 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 44 | 123 | | 44 | 123 | |
| <i>В том числе, практическая подготовка (СРПП)</i> | 8 | 24 | | 8 | 24 | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет/контроль | | | | | | |
| Экзамен | 36 | 9 | | 36 | 9 | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 144 | 144 | | 144 | 144 | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|----------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | УК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | <p>Тема 1.1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии</p> | <p>Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах). Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».</p> | <p>УК-9 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики</p> | <p>Объект, субъект, предмет и задачи олигофренопедагогики. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. Понятие психологии детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасли специальной психологии. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии. Предмет психологии детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины</p> | <p>Понятие интеллектуальной недостаточности и причины ее возникновения. Интеллектуальная недостаточность как специфический вид дизонтогенеза. Определение понятия, анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции. Дефицитарность отдельных психических функций при с интеллектуальном недоразвитии. Причины УО. Охарактеризуйте клинические аспекты интеллектуальных нарушений. Отечественный и зарубежный опыт исследования интеллектуального недоразвития у детей. История выделения детей с интеллектуальным недоразвитием из детской популяции. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости</p> | <p>История олигофренопедагогики и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия). Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа). Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p>Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика социальной помощи УО лицам в нашей стране. Степени УО. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.</p> <p>Социально-педагогическая характеристика учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени.</p> | |
| | <p>Тема 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста</p> | <p>Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм интеллектуального недоразвития. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.</p> <p>Особенности сенсорной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием. Значение сенсорной сферы для развития ребенка. Ощущения и восприятие детей с интеллектуальным недоразвитием. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>Особенности памяти и представлений детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования процессов памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминая, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.</p> <p>Особенности внимания детей с интеллектуальным недоразвитием. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при интеллектуальном недоразвитии. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к интеллектуальному усилию.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p>Особенности речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Запаздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функцией речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с интеллектуальным недоразвитием. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с интеллектуальным недоразвитием.</p> | |
| | <p>Тема 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием</p> | <p>Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с интеллектуальным недоразвитием к контакту с детьми более младшего возраста. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при интеллектуальном недоразвитии. Особенности отношений детей с интеллектуальным недоразвитием со взрослыми в конфликтных ситуациях. Особенности оценки и самооценки детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при с интеллектуальном недоразвитии. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста</p> | <p>Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с интеллектуальным недоразвитием. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с интеллектуальным недоразвитием. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности. Понятие воли. Ее функции, виды и качества. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|----------|---|--|----------------------|
| | | интеллектуальным недоразвитием и условия ее развития. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследований эмоционально-волевой сферы. | |
| | Тема 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР | Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с интеллектуальным недоразвитием. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Методы и приемы коррекции памяти. Развитие мышления и знаково-символической деятельности. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| 2 | Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием | Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния». Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | Особенности психологического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным недоразвитием. Динамическое изучение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционного воспитания и обучения. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | <p>Значение психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с интеллектуальным недоразвитием. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием. Методические подходы к диагностике интеллектуального недоразвития. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики интеллектуального недоразвития от сходных с ней состояний. Принципы отграничения интеллектуального недоразвития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК</p> | |
| | <p>Тема 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы</p> | <p>Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих интеллектуальную недостаточность.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p>Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.</p> <p>Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.</p> <p>Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> | |
| | <p>Тема 2.4. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста</p> | <p>Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению Структура психологической готовности детей к школьному обучению. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Особенности готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школе.</p> <p>Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.</p> <p>Формирование общей способности к обучению.</p> <p>Дифференцированные группы детей с интеллектуальной недостаточностью по сформированности общей способности к обучению. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников. Формирование готовности к школьному обучению Психологический подход. Педагогический подход.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 2.5. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью</p> | <p>Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации образовательной среды для</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | | <p>детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития. Формы индивидуальной и дифференцированной работы.</p> <p>Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ.</p> | |
| | <p>Тема 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью</p> | <p>Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.</p> <p>Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью</p> | <p>Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования</p> <p>Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования</p> <p>Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования</p> <p>Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования</p> <p>Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | интеллектуальной недостаточностью Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью | |
| | Тема 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание). Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью. Сотрудничество с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и принципы взаимодействия. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью | Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития. Преимущество содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с | УК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | интеллектуальной недостаточностью. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование коррекционно-развивающего курса АООП ООО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях | |
|--|--|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | 10 | 18/2 | 20/4 | |
| Раздел 2. | Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | 12 | 24/6 | 24/6 | |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 22 | 42/8 | 44/8 | 144 |

Заочная форма обучения

| | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| № | Наименование | | | |
|---|--------------|--|--|--|

| п/п | раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1 | Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | 2 | 4 | 50/10 | |
| Раздел 2 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | 2 | 4 | 73/14 | |
| | Контроль | | | | 9 |
| | <i>Итого:</i> | 4 | 8/2 | 123/24 | 144 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре по видам работы | |
|------------------|--|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | __7__ семестр | | |
| | Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | 10 | |
| Тема 1.1. | Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии | 2 | |
| Тема 1.2. | Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики | 2 | |
| Тема 1.3. | Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины | 1 | |
| Тема 1.4. | Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости | 1 | |
| Тема 1.5. | Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 1.6. | Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием | 1 | |
| Тема 1.7. | Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста | 1 | |
| Тема 1.8. | Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР | 1 | |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | | 12 | |
| Тема 2.1. | Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием | 2 | |
| Тема 2.2. | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | 1 | |
| Тема 2.3. | Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы | 1 | |
| Тема 2.4. | Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста | 1 | |
| Тема 2.5. | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 1 | |
| Тема 2.6. | Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 1 | |
| Тема 2.7. | Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 1 | |
| Тема 2.8. | Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 1 | |
| Тема 2.9. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | 1 | |
| Тема 2.10. | Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью | 2 | |
| | Итого: | 18 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6 семестре по видам работы | |
|---|-------------------------|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | __б__ семестр | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | 2 | |
| 1. | Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины | 0,5 | |
| 2. | Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости | 0,5 | |
| 3. | Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста | 0,5 | |
| 4. | Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием | 0,5 | |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | | 2 | |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | 0,5 | |
| 2. | Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы | 0,5 | |
| 3. | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 0,5 | |
| 4. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | 0,5 | |
| \ | Итого: | 4 | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре по видам работы | |
|--|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| __5__ семестр | | | |
| Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | 18 | |
| Тема 1.1. | Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии | 4 | |
| Тема 1.2. | Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики | 2 | |
| Тема 1.3. | Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины | 2 | 1 |
| Тема 1.4. | Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 1.5. | Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста | 2 | |
| Тема 1.6. | Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием | 2 | |
| Тема 1.7. | Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста | 2 | |
| Тема 1.8. | Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР | 2 | |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | | 24 | |
| Тема 2.1. | Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием | 4 | 1 |
| Тема 2.2. | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | 2 | 1 |
| Тема 2.3. | Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы | 2 | |
| Тема 2.4. | Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста | 2 | |
| Тема 2.5. | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 1 |
| Тема 2.6. | Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 1 |
| Тема 2.7. | Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 1 |
| Тема 2.8. | Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | |
| Тема 2.9. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | 4 | 1 |
| Тема 2.10. | Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью | 2 | |
| | Итого: | 42 | 8 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6 семестре по видам |
|---|-------------------------|------------------------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|

| | | работы | |
|---|--|----------|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| __6__ семестр | | | |
| Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | 4 | 1 |
| Тема 1.1. | Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии | 0,5 | 0,5 |
| Тема 1.2. | Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики | 0,5 | 0,5 |
| Тема 1.3. | Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины | 0,5 | |
| Тема 1.4. | Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости | 0,5 | |
| Тема 1.5. | Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста | 0,5 | |
| Тема 1.6. | Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием | 0,5 | |
| Тема 1.7. | Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста | 0,5 | |
| Тема 1.8. | Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР | 0,5 | |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | | 4 | 1 |
| Тема 2.1. | Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2.2. | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | 0,5 | |
| Тема 2.3. | Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы | 0,5 | |
| Тема 2.4. | Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста | 0,5 | |
| Тема 2.5. | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2.6. | Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 0,5 | |
| Тема 2.7. | Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | 0,25 | |
| Тема 2.8. | Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 0,25 | |
| Тема 2.9. | Организация и содержание психокоррекционной и | 0,25 | |

| | | | |
|-------------------|---|----------|----------|
| | социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | | |
| Тема 2.10. | Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью | 0,25 | |
| | Итого: | 8 | 2 |

2.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|--|--------------|-------------------------|---|
| . | Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | 20 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью 2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. 3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору). 4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога». 5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования». 6.Подготовить рефераты на темы: «Технология | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------------------|---|
| | <p>конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».</p> <p>7. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.</p> <p>8. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».</p> <p>9. Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».</p> <p>10. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>11. Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.</p> <p>12. Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».</p> | | | |
| | Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы | 24 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| 2. | <p>1. Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».</p> <p>2. Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».</p> <p>3. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.</p> <p>4. Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.</p> <p>5. Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.</p> <p>6. Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru, авторским сайтом http://www.shishkova.ru.</p> <p>7. На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</p> <p>8. Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>9. На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>10. Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.</p> <p>11. Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>12. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.</p> <p>13. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14. Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.</p> <p>15. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.</p> <p>16. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>возможностями здоровья школьного возраста.</p> <p>17. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.</p> <p>18. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.</p> <p>19. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).</p> <p>20. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> | | | |
| | Итого: 44ч | | | |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|--|--------------|-------------------------|---|
| . | Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | 50 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>документов, регламентирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.</p> <p>3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).</p> <p>4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».</p> <p>5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».</p> <p>6.Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».</p> <p>7.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.</p> <p>8.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».</p> <p>9.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».</p> <p>10.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>11.Охарактеризовать взаимодействие общего и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|-----------|----------------------|---|
| | <p>специального образования в реализации инклюзивного обучения.</p> <p>12. Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».</p> | | | |
| | <p>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы</p> | 73 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| 2. | <p>1. Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».</p> <p>2. Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».</p> <p>3. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.</p> <p>4. Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>среде массовой школы.</p> <p>5. Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.</p> <p>6. Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru, авторским сайтом http://www.shishkova.ru.</p> <p>7. На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</p> <p>8. Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>9. На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>10. Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.</p> <p>11. Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>12. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.</p> <p>13. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14. Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.</p> <p>15. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.</p> <p>16. Разработать индивидуальную коррекционно- образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.</p> <p>17. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.</p> <p>18. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.</p> <p>19. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.). 20. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. | | | |
| | Итого: | 123ч. | | |

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 6 семестре |
|---|---|--|---------------------------|
| __6__ семестр | | | |
| Раздел 1 Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | | |
| 1 | Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 2 | Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР | | | |
| 3 | Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/</i> |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/</i> |
| 5 | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 6 | Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/1</i> |
| 7 | Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 8 | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |

| | | | |
|----|---|-------------------|-------------------|
| | недостаточностью | | |
| 9 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 10 | Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью | | <i>/1</i> |
| | Итого: | | <i>8/8</i> |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 7 семестре |
|---|---|--|---------------------------|
| ___6___ семестр | | | |
| Раздел 1 Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием | | | |
| 1 | Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,25/1</i> |
| 2 | Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,25/1</i> |
| Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР | | | |
| 3 | Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/1</i> |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/1</i> |
| 5 | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,25/1</i> |
| 6 | Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,25/1</i> |
| 7 | Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 8 | Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,25/1</i> |
| 9 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,25/1</i> |
| 10 | Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной | | <i>/1</i> |

| | | | |
|--|------------------|--|------|
| | недостаточностью | | |
| | Итого: | | 2/24 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | |
| | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | |
| | ПП | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | |
| Итого: | | | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Единство законов развития нормального и аномального ребенка.

2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

3. Значение деятельности и общения в развитии личности ребенка.

4. Взаимосвязь обучения и развития.

5. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.

6. Компенсация «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции.

7. Л.С. Выготский о социальной направленности коррекционно воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
8. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
9. Выявление положительных возможностей учащихся и ориентировка на них в учебной работе.
10. Сущность коррекционно-воспитательной работы
11. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
12. Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е.
13. Психолого-педагогическое изучение учащихся.
14. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
15. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).
16. Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.
17. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы
18. Ведущая роль обучения и развития учащихся.
19. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания.
20. Технологии учебно-воспитательного процесса.
21. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
22. Интегрированное обучение.
23. Взаимодействие школы семьи.
24. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.
2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.
5. Сущность коррекционно-воспитательной работы.
6. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
7. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
8. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
9. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

10. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
11. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
12. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида,
13. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
14. Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.
15. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету
16. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.
18. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..
19. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.
20. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.
21. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.
22. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
23. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.
24. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.
25. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.
26. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.
27. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.
28. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта.
29. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд
30. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.
31. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.
33. Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида.
34. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.
35. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида.

36. Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.
37. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины
38. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости
39. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста
40. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием
41. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста
42. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР
43. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием
45. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
46. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
47. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
48. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
49. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью
50. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

4.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-107919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035989>

4.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова,

А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

7.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста,

графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с интеллектуальным недоразвитием и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с интеллектуальным недоразвитием; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с интеллектуальным недоразвитием и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> |
|--|--|--|

