


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, декан факультета ПИП

место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

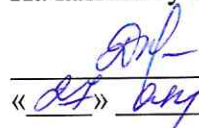
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

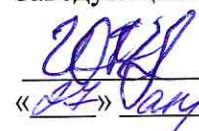
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

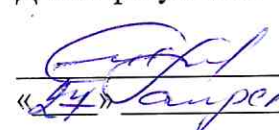
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенко
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование теоретических и практических основ вожатского дела обеспечивающих подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого ДОЛ;
- интеграция ранее освоенных знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.3 и изучается на базе таких дисциплин, как: «История педагогики и образования», «Педагогика», «Общая психология», «Введение в профессию», «Основы педиатрии и гигиены» способствует освоению студентами образовательной деятельности, организуемой в оздоровительных летних лагерях детского отдыха. Предшествует прохождению студентами летней педагогической (вожатской) практики.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ре- |

| | | |
|------|--|---|
| | | сурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| ПК-2 | Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся | <p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Всего, часов | Очная форма | Заочная Форма |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Курс 2 | Курс 2 |
| | Очная форма | Заочная Форма | Семестр 3 | Семестр 3 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | |
| Лекции | 16 | 2 | 16 | 2 |
| Практические занятия | 30 | 6 | 30 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 62 | 96 | 62 | 96 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Зачет | | 4 | | 4 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 часов (3 з.е.) | 108 часов (3 з.е.) | 108 часов (3 з.е.) | 108 часов (3 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | История вожатского дела | | |
| | 1. Тема: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И. Л. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.Л. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. | УК-6 ПК-2 |
| | 2. Тема: Молодежные организации середины XX века в России. | Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан». «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. | УК-6 ПК-2 |
| 2 | Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | <p>3. Тема: Правовые основы деятельности вожатого.</p> | <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</p> | <p>УК-6 ПК-2</p> |
| | <p>4. Тема: Основы вожатской этики.</p> | <p>Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегам и вожатыми.</p> <p>Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря. Имидж вожатого.</p> | <p>УК-6 ПК-2</p> |
| | <p>Содержание целостного педагогического процесса в лагере</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | <p>5. Тема: Технология и методика планирования и организации основных периодов смены.</p> | <p>Планирование деятельности отряда. Технология и методики организационного периода смены. Технология и методики основного периода смены. Технология и методики заключительного периода смены.</p> <p>Основные педагогические требования к планам, Перспективный план Календарный «план-сетка». Алгоритм планирования дел. Советы по планированию Ежедневный план работы вожатого. Технология и методики организационного периода смены. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации. Примерная схема организации действий вожатого в 1 день. Карты справочной информации. Советы новичку. Примерная схема организации действий вожатого в 2 день. Примерная схема организации действий вожатого в 3 день. Методика оформления отрядных уголков. Методика проведения праздника открытия смены. Алгоритм проведения торжественной линейки. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника. Технология и методики основного периода смены День 4 – 18-й. Технология и методики заключительного периода смены - 19-21 день. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.</p> | <p>УК-6 ПК-2</p> |
| | <p>6. Тема: Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> | <p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения.</p> <p>Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.</p> <p>Технологии управления конфликтами. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обще-</p> | <p>УК-6 ПК-2</p> |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <p>ние. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Различные источники информации. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Информационная безопасность.</p> <p>Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.</p> <p><i>Игротехника.</i> Классификация и технология игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, и игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.</p> <p>Формирование ценностей <i>здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p>Организация <i>спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой</p> | <p>УК-6 ПК-2</p> |
|--|---|----------------------|

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <p>форме.</p> <p>Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p><i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. И интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых отравлении.</p> | <p>УК-6 ПК-2</p> |
|--|--|----------------------|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование Раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 | | | | |
| | История вожатского дела | 4 | 4 | 18 | 26 |
| | 1. Тема: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. | 2 | | 6 | 8 |
| | Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. | | 2 | | 2 |
| | 2. Тема: Молодежные организации середины XX века в России. | 2 | | 12 | 14 |
| | Анализ образовательной программы ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ВДЦ «Орленок» | | 2 | | 2 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 | | | | |
| | Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 4 | 18 | 26 |
| | 3. Тема: Правовые основы деятельности вожатого. | 2 | | 12 | 14 |
| | Нормативно правовые основы летнего отдыха школьников | | 2 | | 2 |
| | Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности вожатого. | | 2 | | 2 |
| | 4. Тема: Основы вожатской этики. | 2 | | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3 | РАЗДЕЛ 3 | | | | |
| | Содержание целостного педагогического процесса в лагере | 8 | 22 | 26 | 56 |
| | 5. Тема: Технология и методика планирования и организации основных периодов смены. | 4 | | 12 | 16 |
| | Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня. | | 4 | | 4 |
| | Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й). | | 4 | | 4 |
| | 6. Тема: Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | 4 | | 14 | 18 |
| | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | | 2 | | 2 |
| | Методика, содержание и организация социальных КТД. | | 2 | | 2 |
| | Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД. | | 2 | | 2 |
| | Методика, содержание и организация познавательных КТД. | | 2 | | 2 |
| | Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием. | | 2 | | 2 |
| | Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи. | | 4 | | 4 |
| | Итого: | 16 | 30 | 62 | 108 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
заочная форма обучения

| № п/п | Наименование Раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 | | | | |
| | История вожатского дела | | | 26 | 26 |
| | 1. Тема: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. | | | 16 | 16 |
| | 2. Тема: Молодежные организации середины XX века в России. | | | 10 | 10 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 | | | | |
| | Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности | | | 30 | 30 |
| | 3. Тема: Правовые основы деятельности вожатого. | | | 18 | 18 |
| | 4. Тема: Основы вожатской этики. | | | 12 | 12 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3 | | | | |
| | Содержание целостного педагогического процесса в лагере | 2 | 6 | 40 | 48 |
| | 5. Тема: Технология и методика планирования и организации основных периодов смены. | 2 | | 40 | 42 |
| | Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня. | | 2 | | 2 |
| | Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); | | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|------------|------------|
| | (День 19 – 21-й). | | | | |
| | Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи. | | 2 | | 2 |
| | Зачет | | | 4 | 4 |
| | Итого: | 2 | 6 | 100 | 108 |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|--|--------------|-------------------------|--|
| 1 | История вожатского дела | 1. Подготовить исследовательский проект по теме: «Детский лагерь история и современность» | 6 | УК-6 ПК-2 | Проверка письменного отчета о становлении и традициях детского оздоровительного отдыха |
| | | 2. Подготовить эссе на тему: «Вожатый - это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/ф реж. Э. Климова «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964 г.) | 6 | | Проверка письменного задания |
| | | 3. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере. | 6 | | Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин. |
| 2 | Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности | 4. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. | 6 | УК-6 ПК-2 | Проверка письменного задания |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|--------------|------------------------------|
| | | 5. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере. | 6 | | Проверка письменного задания |
| | | 6. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | 6 | | Проверка письменного задания |
| 3 | Содержание целостного педагогического процесса в лагере | 7. Разработать примерную план-сетку смены детского оздоровительного лагеря. | 6 | УК-6 ПК-2 | Проверка письменного задания |
| | | 8. Разработать сценарий коллективного творческого дела. | 6 | | Проверка письменного задания |
| | | 9. Разработать атрибутику отряда: название; речевка, кричалка, отрядная песня, девиз. | 8 | | Проверка письменного задания |
| | | 10. Подготовьте сообщение об особенностях работы вожатого инклюзивной смены | 6 | | Проверка письменного задания |
| | Итого | | 62 | | |

3.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--------------------------------|--|--------------|-------------------------|--|
| 1 | История вожатского дела | 1. Подготовить исследовательский проект по теме: «Детский лагерь история и современность» | 10 | УК-6 ПК-2 | Проверка письменного отчета о становлении и традициях детского оздоровительного отдыха |
| | | 4. Подготовить эссе на тему: «Вожатый - это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/ф реж. Э. Климова «Добро пожаловать | 8 | | Проверка письменного задания |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|--------------|--|
| | | или посторонним вход воспрещен», 1964 г.) | | | |
| | | 5. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере | 8 | | Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин. |
| 2 | Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности | 4. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. | 10 | УК-6 ПК-2 | Проверка письменного задания |
| | | 5. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере. | 8 | | Проверка письменного задания |
| | | 6. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | 12 | | Проверка письменного задания |
| 3 | Содержание целостного педагогического процесса в лагере | 7. Разработать примерную план-сетку смены детского оздоровительного лагеря. | 8 | УК-6 ПК-2 | Проверка письменного задания |
| | | 8. Разработать сценарий коллективного творческого дела. | 10 | | Проверка письменного задания |
| | | 9. Разработать атрибутику отряда: название; речевка, кричалка, отрядная песня, девиз. | 12 | | Проверка письменного задания |
| | | 10. Подготовьте сообщение об особенностях работы вожатого инклюзивной смены | 10 | | Проверка письменного задания |
| | Итого | | 96 | | |

6. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| 3 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 8 |
| | ПР | Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков, Игровое моделирование, контекстное обучение. | 4 |
| | Сам. работа | Устное обсуждение практико-ориентированных заданий | 4 |
| Итого: | | | 16 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.

13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к зачету

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллективе.
3. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
4. Планирование деятельности отряда
5. Методика, содержание и организация социальных КТД.
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).
12. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
13. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
14. Поощрение и наказание как педагогический прием.
15. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
16. Этические проблемы в работе вожатого.
17. Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
18. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
19. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
20. История и развитие вожатского движения.
21. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
22. Профессионально значимые качества личности вожатого.
23. Имидж вожатого.
24. Режим дня в летнем лагере и его организация.
25. Методика, содержание и организация познавательных КТД.

26. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
27. Общая характеристика временного детского коллектива.
28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
29. Психологические особенности детей подросткового возраста.
30. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
31. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
32. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
33. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
34. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
35. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.
36. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

7.2. Дополнительная литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российско-

го образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>

- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>

- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>

- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека

- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке

- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук

- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека

- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского

- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»

- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека

- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

- ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура рефе-

рата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютер- | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | ный класс | <p>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 2 | Программное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение учебно-методического совета (номер, дата) |
|-------|----------------------|-------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |