

РЕЦЕНЗИЯ
на оценочные материалы (фонды оценочных средств)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования квалификации выпускника «бакалавр»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) программы «Психология и педагогика
инклюзивного образования», разработанные
ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический
университет» на 2022-2023 учебный год

Рецензируемые оценочные материалы ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляют собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям, целям и задачам ФГОС и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку компетентности выпускников по универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям. Содержание оценочных материалов дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Оценка уровня подготовки обучающихся направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, и является неотъемлемой частью их подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рецензируемые оценочные материалы созданы в целях повышения уровня подготовки бакалавра через освоение обучающимися в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения учебно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Рецензируемые оценочные материалы ориентируют бакалавров на выполнение следующих видов работы:

- подготовка рефератов по областям профессиональных интересов;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию);
- решение частных задач исследования для достижения поставленной руководителем цели;
- составление отчетов (разделов отчетов) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- решение практико-ориентированных задач, кейсов, написание эссе и т.п.;
- выступление с докладом на семинаре;
- выполнение и защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- прохождение разных видов практики: Ознакомительная практика, Получение первичных навыков научно-исследовательской работы, Проектно-технологическая практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Производственная проектно-технологическая практика, Преддипломная практика, Летняя педагогическая (вожатская) практика, Практика по получению первичного профессионального опыта, Практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП

созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику эссе, рефератов, контрольных работ
- списки вопросов для зачета и экзамена и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны и закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Разработанные оценочные материалы ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Комплект оценочных материалов в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность оценить соответствие обучающихся конкретной квалификационной характеристике. Таким образом, оценочные материалы могут быть использованы для подготовки обучающихся квалификации «бакалавр» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рецензент:

кандидат пед. наук, доцент,

руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения, председатель

психолого-педагогического консилиума

ГБОУ «Школа им. дважды героя Советского Союза

И.С. Полбина»



Сергушкина М.И.