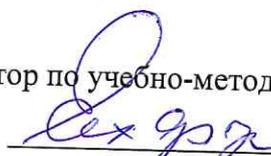


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«14» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.30. Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр, наименование

Направленность (профиль)  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.  
Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

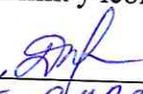
 Сизаева В.Э. 14.04. 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

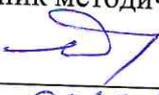
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

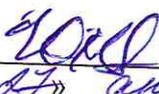
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«14» апреля 2022 г.

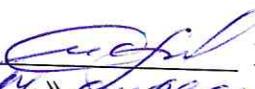
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«14» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«14» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«14» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»: формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений..

Задачи:

1. Изучение строения органов сенсорной системы;
2. Изучение физиологии органов сенсорной системы;
3. Изучение возрастных особенностей органов сенсорной системы у детей разного возраста;
4. Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов сенсорной системы и ее причинами;
5. Ознакомление с методами исследования функций сенсорной системы у взрослых и детей;
6. Ознакомление с методами коррекции и компенсации нарушений работы сенсорных систем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем. Изучение учебной дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» необходимо для освоения таких дисциплин, как Система ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Технологии работы с различными категориями детей.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность

	подход для решения поставленных задач	процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Курс, часов		Курс, часов	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>52</b>				<b>52</b>	<b>1</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	22		4		22	1	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	30		6		30	1	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	56		125	3	56	1	125
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							

<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен	36		9		36	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b>		<b>144</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1.	<b>Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».</b>	.	
Тема 1.1.	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах.	Краткие сведения об анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.	УК-1 ОПК-6
	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.</b>		
Тема 2.1.	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение Периферический отдел слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности. Строение внутреннего уха. Кортиев орган. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	УК-1 ОПК-6
Тема	Тема 2.2. Физические	Физические и акустические свойства звука.	УК-1

2.2	и акустические свойства звука.	Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша). Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы. Механизм звукопроводения и звуковосприятия. Формирование слуховой функции в онтогенезе. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.	ОПК-6
Тема 2.3.	Тема 2.3. Патология слухового анализатора	Патология слухового анализатора. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми. Заболевания наружного уха и внутреннего уха. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusia, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора.	УК-1 ОПК-6
	<b>Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы</b>		
Тема 3.1.	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза. Рецептивные поля сетчатки,	УК-1 ОПК-6

		их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).	
Тема 3.2.	3.2 Физиологическая характеристика зрительной сенсорной системы	. Физические свойства света. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.	УК-1 ОПК-6
Тема 3.3.	Тема 3.3. Основные патологии зрительной сенсорной системы	Развитие и возрастные особенности зрительной системы. Патология зрительной системы. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях слуховой и зрительных сенсорных систем	УК-1 ОПК-6
	<b>Раздел 4. Анатомия и физиология и патология других сенсорных систем и речи</b>		
Тема 3.1.	4.1 Анатомия и физиология и патология органов речи	Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа. Строение преддверия и полости рта, их роль в	УК-1 ОПК-6

		<p>артикуляции. Дефекты звукопроизношения. Строение гортани, ее роль в голосообразовании. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании. Центральный отдел речевой системы. Центры речи. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий. Возрастные особенности строения речевой системы. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования. Методы исследования носа и придаточных пазух. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия). Нарушения голоса, их виды и причины. Различные виды афазий. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей..</p>	
Тема 3.2.	4.2 Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.	Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы	УК-1 ОПК-6
Тема 3.3.	4.3 Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы	Строение кожи. Кожные заболевания. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.	УК-1 ОПК-6

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	работа	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
— 3 — семестр					

1	Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем»	4	6	14	24
2	Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы	6	8	14	28
3	Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы	6	8	14	28
4	Анатомия и физиология и патология других сенсорных систем и речи	6	8	14	28
	<i>Всего:</i>	22	30	56	144
	<i>В том числе ПП:</i>				

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____ семестр					
1	Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем»				
2	Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы				
3	Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы				
4	Анатомия и физиология и патология других сенсорных систем и речи				
	<i>Всего:</i>				
	<i>В том числе ПП:</i>				

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое мкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».</b>		14		
	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на	14	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

		вопросы по данной теме.			
	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 2.3. Патология слухового анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	<b>Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	3.2 Физиологическая характеристика зрительной сенсорной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 3.3. Основные патологии зрительной сенсорной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	<b>Раздел 4. Анатомия и физиология и патология других сенсорных систем и речи</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	4.1 Анатомия и физиология	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	4	УК-1	Выступление на семинаре;

	и патология органов речи	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ОПК-6	устный / письменный опрос
	4.2 Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	4.3 Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Тема 2.3. Патология слухового анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	<b>Раздел 3. Анатомия и физиология и патология</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре;

	<b>зрительной сенсорной системы</b>	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			устный / письменный опрос
	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	3.2 Физиологическая характеристика зрительной сенсорной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Тема 3.3. Основные патологии зрительной сенсорной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	<b>Раздел 4. Анатомия и физиология и патология других сенсорных систем и речи</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	4.1 Анатомия и физиология и патология органов речи	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	4.2 Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	4.3 Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-6	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В разделе указывается перечень учебно-методических материалов, которые обучающиеся используют для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины (модуля), методические рекомендации по организации самостоятельной работы.*

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	2
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий,	2

	решение ситуационных задач).	
Итого:		6

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – зачет.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. –**

1. Механизм проведения света.
2. Фоторецепторы.
3. Механизм проведения звука.
4. Конъюнктивит.
5. Катаракта.
6. Глаукома.
7. Дальтонизм.
8. Куриная слепота.
9. Близорукость и дальнозоркость.
10. Болезни уха.
11. Кожные болезни.
12. Паразитарные заболевания кожи
13. Микозы.
14. Вирусные дерматозы.
15. Туберкулез кожи.
16. Раневые инфекции на коже.
17. Контактные и аллергические дерматиты.
18. Крапивница.
19. Отек Квинке.
20. Псориаз: современные представления.
21. Опухоли кожи.
22. Вирусный лишай.
23. Пузырные дерматозы.

### **6.3. Курсовая работа**

### **6.4. Вопросы к зачету**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

**6.3. Курсовая работа – не предусмотрено.**

**6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
27. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
28. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
30. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.

31. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
32. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
33. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
34. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
35. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
36. Возрастные особенности строения речевой системы.
37. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
38. Методы исследования носа и придаточных пазух.
39. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
40. Нарушения голоса, их виды и причины.
41. Различные виды афазий.
42. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
43. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
44. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
45. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
46. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
47. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
48. Строение кожи. Кожные заболевания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449808>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426327>
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061792> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2.Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP

		<p>Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем: 128 ГБ  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ</p>

		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров

		Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

