

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«19» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24. Технологии здоровьесбережения в образовании

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 19 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«24» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения;
- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- анализ педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения;
- подготовка бакалавра к применению современных методик и технологий для организации здоровьесберегающего образовательного пространства;
- подготовка бакалавра к реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **Технологии здоровьесбережения в образовании** относится к Обязательной части блока 1. Б1.О.24 Дисциплины (модуля). Изучение учебной дисциплины **Технологии здоровьесбережения в образовании** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Логика, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать в повседневной | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
| ОПК-2. | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> |
| ПК-4. | <p>Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p> | <p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | Заочная форма |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | | | Курс, часов | Курс, часов |
| | Очная форма | Заочная форма | 1 | 1, зимняя сессия |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 52 | 10 | 52 | 10 |
| Лекции (Л) | 22 | 4 | 22 | 4 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 28 | 10 | 28 | 10 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 8 | 2 | 8 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 | 94 | 56 | 94 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 8 | 18 | 8 | 18 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Зачет | + | + | + | + |
| Курсовая работа | | | | |
| Экзамен | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 (3 з. ед.) | 108 (3 з. ед.) | 108 (3 з. ед.) | 108 (3 з. ед.) |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику. | | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК- |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | 4.2, ПК-4.3 |
| 1.1 | Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение. | Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики. | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 1.2 | Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики. | Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основные особенности лечебной педагогики. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики». | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 1.3 | Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей. | Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей. | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2 | Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс | | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2.1 | Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Комплексная оценка риска заболеваемости школьников. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении. | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2.2 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | Сущность понятия «здоровьесберегающая среда». Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды. Модель создания здоровьесберегающей среды. | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. | |
| 2.3 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования | Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику | 10 | 12 | 27 | 49 |
| 2 | 1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| 3 | 2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики. | 4 | 4 | 9 | 17 |
| 4 | 3. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей. | 4 | 4 | 9 | 17 |
| 5 | <i>Итого:</i> | 10 | 12 | 27 | 49 |
| 6 | <i>В том числе ПП:</i> | | 4 | 4 | 8 |
| 7 | РАЗДЕЛ 2. Внедрение | 12 | 18 | 29 | 59 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----|
| | здоровьесберегающих технологий в учебный процесс | | | | |
| 8 | 1. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | 4 | 6 | 9 | 19 |
| 9 | 2. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 10 | 3. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 11 | <i>Итого:</i> | 12 | 18 | 29 | 59 |
| 12 | <i>В том числе ПП:</i> | | 4 | 4 | 8 |
| 13 | <i>Всего:</i> | 22 | 30 | 56 | 108 |
| 14 | <i>В том числе ПП:</i> | | 8 | 8 | 16 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------------------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр (зимняя сессия) | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику | 2 | 2 | 52 | 56 |
| 2 | 1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение. | 2 | | 14 | 3 |
| 3 | 2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики. | | 2 | 14 | 2 |
| 4 | 3. Подходы, реализуемые в образовательных | | | 24 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----|-----|
| | учреждениях для сохранения здоровья детей. | | | | |
| 5 | <i>Итого:</i> | 2 | 2 | 52 | 56 |
| 6 | <i>В том числе ПП:</i> | | 2 | 6 | 8 |
| 7 | РАЗДЕЛ 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс | 2 | 4 | 42 | 48 |
| 8 | 1. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | 2 | | 14 | 4 |
| 9 | 2. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | | 2 | 14 | 4 |
| 10 | 3. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования | | 2 | 14 | 4 |
| 11 | <i>Итого:</i> | 2 | 4 | 42 | 48 |
| 12 | <i>В том числе ПП:</i> | | | 12 | 12 |
| 13 | <i>Всего:</i> | 4 | 6 | 94 | 104 |
| 14 | <i>В том числе ПП:</i> | | 2 | 18 | 20 |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | 1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение. | <i>Эссе (Э)</i> | 9 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 2 | 2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики | Реферат (Р) | 9 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 3 | 3. Подходы, реализуемые в | Реферат (Р) | 9 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |

| | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|---------|
| | образовательных учреждений для сохранения здоровья детей. | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 4 | | |
| 4 | 4. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | <i>Эссе (Э)</i> | 9 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 5 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | Реферат (Р) | 10 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 6 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования | Реферат (Р) | 10 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 4 | | |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | 1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение. | <i>Эссе (Э)</i> | 14 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 2 | 2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики | Реферат (Р) | 14 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 3 | 3. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей. | Реферат (Р) | 24 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 3 | | |
| 4 | 4. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | <i>Эссе (Э)</i> | 14 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|-------------------|---------|
| 5 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | Реферат (Р) | 14 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 4 | | |
| 6 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования | Реферат (Р) | 14 | УК-8, ОПК-2, ПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 4 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Часов |
|---------|-------------------------|--|-----------|
| 1 | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме. | 8 |
| | СР | Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий. | 8 |
| (Итого) | | | 16 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.
2. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.

5. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
6. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
7. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
8. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
9. Основные особенности лечебной педагогики.
10. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».
11. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
12. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
13. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
14. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
16. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
17. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
18. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
19. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
20. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
21. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
22. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
23. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья ОУ и создания здоровьесберегающей среды.
24. Модель создания здоровьесберегающей среды.
25. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
26. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
28. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
29. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей.
30. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Бакалавр.Академический курс). — 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446483>
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Образовательный процесс). — 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442123->

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496021>.
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456365>.
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Программное обеспечение | Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций. |

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория для лекционных и | Комплекс мультимедийного |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | практических занятий | презентационного оборудования: компьютер, проектор. |
|--|----------------------|--|

