


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12. История педагогики и образования**

образовательная программа направления подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

---

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 14.04. 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
«17» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок  
«17» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская  
«17» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко  
«14» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование историко-педагогического мировоззрения, представлений о генезисе педагогических идей, педагогическом наследии и его значении в развитии мирового и отечественного образования.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (зарубежных и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- развить представление студентов об основных педагогических понятиях и категориях в контексте их исторического становления и развития;
- сформировать у студентов устойчивые представления о роли образования в жизни общества и его влиянии на экономические, социально-политические и этнокультурные особенности общественной жизни;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм;
- способствовать развитию у студентов системного мышления - умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.12 «История педагогики и образования» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.14. Изучение учебной дисциплины «История педагогики и образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория и практика инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Профилактика девиантного поведения», «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «История педагогики и образования» составляет 4 зачетных единицы /144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1	144				
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>									
<b>Лекции (Л)</b>	22		4	22				1	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)								1	
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	30		6	30				1	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)								1	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>								1	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)								1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	56		125	56				1	125
В том числе, практическая подготовка (СРПП)								1	
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	36			36				1	
Контрольная работа								1	
Курсовая работа								1	
Экзамен			9					1	9
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>114/4</b>		<b>114/4</b>	<b>114/4</b>				<b>1</b>	<b>114/4</b>



2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Школа и педагогика за рубежом</b>	Предмет истории педагогики и образования. Воспитание в первобытном обществе. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме. Школы и университеты в средневековой Европе. Образование в Древней Руси. Образование в России до XVII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений Педагогические идеи в философии XIX в.. Классики педагогики XIX в., полемика и главные направления развития школы. Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы. Школьные системы и практика школьного обучения и воспитания. Современные образовательные реформы.	УК-1 ОПК-8
2	<b>Школа и педагогика в России</b>	Школьные реформы, педагогические направления и основные идеи. Практика школьного обучения и воспитания. Типы учебных заведений. Школа и школьная политика советского периода. Развитие советской педагогической науки, основные идеи. Школьная система России Полемика о путях образования и воспитания Практика образования и воспитания	УК-1 ОПК-8

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование			



п/п	раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	<b>РАЗДЕЛ 1 Школа и педагогика за рубежом</b>				
	1. История педагогики и образования как отрасль научного знания.	2			
	2. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе	2			
	3. Педагогические идеи стран Древнего Востока и Античного мира	2			
	4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	2			
	5. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени	2			
	6. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв.	2			
	7. Развитие системы образования в современных зарубежных странах	2			
	8. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки		2	4	
	9. Педагогические взгляды Дж. Локка		2	4	
	10. Педагогическ		2	4	

	ие взгляды Ж.Ж. Руссо				
	11. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци		2	4	
	12. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта		2	4	
	13. Педагогическая деятельность Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега		2	4	
	14. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века		2	4	
	<i>Итого:</i>	14	14	28	
	<i>В том числе III:</i>				
1 семестр					
	<b>РАЗДЕЛ 2. Школа и педагогика в России</b>				
	1. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве с древних времен до XVII в.	2			
	2. Воспитание и обучение детей в России до XIX в.	2			
	3. Русская школа и педагогика в XX в.	2			
	4. Российская школа и педагогическая наука на современном этапе.	2			
	5. Просвещение и школа в первой половине XIX в.		2	4	
	6. Педагогические идеи Н.И. Пирогова		2	4	
	7. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского		2	4	

	8. «Новая» русская педагогика «серебряного» века		2	4	
	9. Жизнь, деятельность и педагогическая система Л.Н. Толстого		2	4	
	10. А.С. Макаренко и воспитание в коллективе.		2	4	
	11. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского		2	2	
	12. Педагогические новаторы		2	2	
	<i>Итого:</i>	8	16	28	
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	22	30	56	
	<i>В том числе ПП:</i>				

Очно-заочная форма обучения  
Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>РАЗДЕЛ 1 Школа и педагогика за рубежом</b>				
1	История педагогики и образования как отрасль научного знания.	2		5	7
2	Социализация и воспитание детей в первобытном обществе			5	5
3	Педагогические идеи стран Древнего Востока и Античного мира			5	5

4	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.			5	5
5	Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени			5	5
6	Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв.			5	5
7	Развитие системы образования в современных зарубежных странах			5	5
8	Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки		2	5	7
9	Педагогические взгляды Дж. Локка		2	5	7
10	Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо			5	5
11	Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци			5	5
12	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта			5	5
13	Педагогическая деятельность Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега			5	5
14	Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века			5	5
	<i>Итого:</i>	2	4	70	76
	<i>В том числе III:</i>				
	<b>РАЗДЕЛ 2. Школа и педагогика в России</b>				
1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве с древних времен до	2		5	7

	XVII в.				
2	Воспитание и обучение детей в России до XIX в.			5	5
3	Русская школа и педагогика в XX в.			5	5
4	Российская школа и педагогическая наука на современном этапе.			5	5
5	Просвещение и школа в первой половине XIX в.			5	5
6	Педагогические идеи Н.И. Пирогова			5	5
7	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского			5	5
8	«Новая» русская педагогика «серебряного» века			5	5
9	Жизнь, деятельность и педагогическая система Л.Н. Толстого			5	5
10	А.С. Макаренко и воспитание в коллективе.		2	5	5
11	Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского			2	2
12	Педагоги-новаторы			3	
	<i>Итого:</i>	2	2	55	59
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>	4	6	125	135
	<i>В том числе III:</i>				

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Школа и педагогика за рубежом</b>	1. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания

	2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	3. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	4. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	5. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	6. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	7. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание.	2		Письменная проверка подготовленного задания
	8. Дайте характеристику основным компонентам всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци	2		Проверка теоретического сообщения
	9. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	2		Проверка теоретического сообщения
	10. В чем заключался основной смысл	2		Устная проверка

		реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.			задания
		11. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования?»	2		Письменная проверка подготовленного задания
		12. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки классно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	2		Проверка представленной презентации
		13. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	2		Проверка теоретического сообщения
		14. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори.	2		Проверка теоретического сообщения
		15. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические идеи Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга».	2		Проверка письменного аналитического отчета
2	<b>Школа и педагогика в России</b>	1. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	13	УК-1 ОПК-8	Проверка письменного задания.
		2. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная политика советского периода»	13		Проверка письменного задания.
			<b>56</b>		

Очно-заочная форма обучения  
Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Школа и педагогика за рубежом</b>	1. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	4	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		3. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		4. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		5. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		6. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	5		Письменная проверка подготовленного задания
		7. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание.	5		Письменная проверка подготовленного задания
		8. Дайте характеристику основным компонентам всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци	5		Проверка теоретического сообщения



		9. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	5		Проверка теоретического сообщения
		10. В чем заключался основной смысл реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.	5		Устная проверка задания
		11. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования?»	5		Письменная проверка подготовленного задания
		12. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки классно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	5		Проверка представленной презентации
		13. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	5		Проверка теоретического сообщения
		14. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори.	5		Проверка теоретического сообщения
		15. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические идеи Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга».	5		Проверка письменного аналитического отчета
			70		
2	<b>Школа и педагогика в России</b>	1. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	25	УК-1 ОПК-8	Проверка письменного задания.
		2. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная	30		Проверка письменного

		политика советского периода»			задания.
			55		
			125		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного

тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Не предусмотрено*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности педагогической деятельности Аристотеля.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гебарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.

2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Школа и воспитание в древней Индии.
6. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
7. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
8. Воспитание в Спарте, Афинах.
9. Педагогические взгляды Сократа.
10. Педагогическая мысль в наследии Платона.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Образование в Древнем Риме.
13. Сословный характер образования в Средние века в Европе.
14. Воспитание и школа в средневековом исламском мире.
15. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
16. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
17. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
18. Образование и школа в средневековой Европе.
19. Воспитание средневековых рыцарей.
20. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
21. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
22. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
23. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
24. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
25. Педагогические взгляды Дж. Локка.
26. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
27. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
28. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
29. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
30. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
31. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
32. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
33. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
34. Мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
35. Педагогическая теория Джона Дьюи.
36. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
37. Педагогические идеи Януша Корчака.
38. Воспитательная система Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга.

39. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев.
40. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
41. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
42. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.
43. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
44. Педагогическая деятельность и педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шатского.
45. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
46. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
47. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
48. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

*Латышина, Д. И.* История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143>

*Бессонов, Б. Н.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Старикова, Л. Д.* История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490466>

2. *Князев, Е. А.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

- <http://www.dop-obrazovanie.com> «Внешкольник.рф» - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и



зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

