

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«14» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.10 Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам,
попавшим в трудную жизненную ситуацию**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 3


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

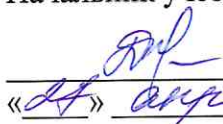
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«24» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«24» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«24» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«24» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: овладение психолого-психологическими методами и технологиями работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с сущностью понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, определить их типологию;
- научить определять специфику и проблемы социализации и адаптации детей как особой социально-демографической группы в контексте современной социокультурной ситуации;
- формировать умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обучить студентов приемам и методам преодоления трудных жизненных ситуаций;
- сформировать у студентов знания об основных принципах и методах диагностики, коррекции личностных и поведенческих особенностей детей;
- сформировать навыки применения психолого-педагогических технологий успешной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.10. Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Социальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной

	<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» составляет 4 зачетных единицы/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	2 курс, 3 семестр	2 курс, зимняя сессия
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	70	12	70	12
Лекции (Л)	26	4	26	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	44	8	44	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	2	8	2
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	123	38	123
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	24	8	24
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Курсовая работа				
Экзамен	+36	+36	+36	+36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 (4 з. ед.)	144 (4 з. ед.)	144 (4 з. ед.)	144 (4 з. ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций		
2	Жизненные ситуации. Трудные жизненные	Личность и ситуация. Жизненная ситуация. Типология ситуаций жизнедеятельности. Объективные и субъективные характеристики	УК-2; ПК-4

	ситуации и их психологические последствия	трудных жизненных ситуаций. Кризис, кризисные ситуации. Психологические последствия трудных жизненных ситуаций. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Феномен посттравматического роста. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.	
3	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (после смерти родителей, отказа родителей от детей, прекращения родителями исполнения их прямых обязанностей, длительное отсутствие родителей, Социальные, психологические последствия переживания детьми природных и техногенных катастроф, насилия, миграции, религиозных, этнических и др. конфликтов. Трудности детей и подростков, попавших в исправительные учреждения, длительно пребывающих в лечебных учреждениях. Характеристика семейной ситуации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	УК-2; ПК-4
4	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	Объективный и субъективный аспекты трудной жизненной ситуации. Аффективные, когнитивные, поведенческие аспекты переживания ребенком трудной жизненной ситуации. Динамика переживания трудной жизненной ситуации. Защитные механизмы и копинг-стратегии ребенка в трудной жизненной ситуации.	УК-2; ПК-4
5	Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		
6	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Арттерапия, целостное отношение к здоровью, социальная поддержка, собственно психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.	УК-2; ПК-4
7	Технологии психологического сопровождения	Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.	УК-2; ПК-4

детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	<p>Переживание утраты как процесс. Особенности консультирования в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.</p> <p>Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Роль семьи в реакции ребенка на заболевание.</p> <p>Психологическая помощь родственникам тяжелобольных. Терминальные состояния: смерть и умирание. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Психологическая помощь в терминальный период.</p> <p>Суицидальные намерения детей и подростков: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида:</p> <p>Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер). Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.</p> <p>Субъекты помощи ребенку в трудной жизненной ситуации. Информирование детей и семей о возможностях получения психологической, педагогической, социальной помощи при переживании трудной</p>	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	4	8	6	18
2	Социально-педагогическая	4	8	8	20

	характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	6	8	8	22
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6	10	8	24
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	6	10	8	24
6	<i>Итого:</i>	26	44	38	108
7	<i>В том числе ПП:</i>		8	8	16
8	<i>Всего:</i>	26	44	38	108
9	<i>В том числе ПП:</i>		8	8	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 курс, зимняя сессия							
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	2		24	26		
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		2	24	26		
3	Основные стратегии и		2	25	27		

	техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях				
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2	2	25	29
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия		2	25	27
6	<i>Итого:</i>	4	8	123	135
7	<i>В том числе ПП:</i>		2	24	26
8	<i>Всего:</i>	4	8	123	135
9	<i>В том числе ПП:</i>		2	24	26

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	Реферат (Э)	6	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Реферат (Р)	8	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	Реферат (Р)	8	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Эссе (Э)	8	УК-2; ПК-4	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	Реферат (Р)	8	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	Реферат (Э)	24	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Реферат (Р)	24	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	5		
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	Реферат (Р)	25	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	5		
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Эссе (Э)	25	УК-2; ПК-4	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	5		
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	Реферат (Р)	25	УК-2; ПК-4	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	5		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

– использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часов
2	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	8
	СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	8
(Итого)			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды.
2. Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций детьми и взрослыми.
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Стратегии поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
5. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
6. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

7. Теоретические основы организации психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
8. Психологические последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
9. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимым.
10. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
11. Виктимное поведение подростков.
12. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
13. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Буллинг. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
15. Психологические особенности детей, имеющих алкозависимых родителей.
16. Тоталитарные секты современной России: влияние на детей и подростков
17. Признаки измененных состояний сознания при переживании состояния острого горя.
18. Помощь детям, переживающим утрату родителей.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов).
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций.
4. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
5. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
6. Психологическая травма.
7. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.
8. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
9. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
10. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
11. Понятие психологического сопровождения.
12. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
13. Дебрифинг: задачи, фазы.
14. Психологическая помощь ребенку, подростку, переживающему острое горе.
15. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
16. Тяжелые болезни и травмы: специфика психологической помощи детям.
17. Психологическая помощь семьям тяжелобольных.
18. Терминальные состояния: смерть и умирание
19. Страх смерти у детей.
20. Психологическая помощь в терминальный период.
21. Суицидальные намерения у детей и подростков: индикаторы.
22. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида

23. Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида.
24. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида
25. Насилие: понятие, признаки, последствия.
26. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
27. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)
28. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия
29. Особенности консультирования в ситуации насилия .
30. Школьное насилие: профилактика, психологическая помощь пережившим его учащимся.
31. Буллинг. Антибуллинговые программы в школе.
32. Психологическая помощь детям и семьям, пережившим влияние тоталитарных сект.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>

7.2. Дополнительная литература

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471609>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
---	-------------------------	---

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	---	--

1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
---	---	--

