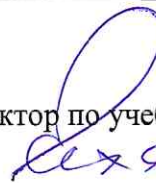


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с
ОВЗ и инвалидностью**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- разработка и обоснование содержания, принципов, методов, условий семейного воспитания;
- изучение, апробация и внедрение различных моделей сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии;
- взаимодействие с общей, специальной, социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к семейному воспитанию;
- организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01. Изучение учебной дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ, Социальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии,

Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких практик, как Психолого-педагогический практикум.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.

		<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	4 курс, 7 семестр	4 курс, зимняя сессия
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	56	12	56	12
Лекции (Л)	18	4	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	36	8	36	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	5	2	5	2
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	92	52	92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	13	8	13	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	2	4	2	4
Зачет	+	+	+	+
Курсовая работа				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 (3 з. ед.)	108 (3 з. ед.)	108 (3 з. ед.)	108 (3 з. ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью:	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

	сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	психологические характеристики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы. Условия инклюзивного образования ребенка с ОВЗ. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Юридические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Субъект организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.	
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью: своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссии, психолого-педагогического консилиума, их функции.	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации педагогом-психологом. Функции педагога-психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ; психологическое консультирование лиц с ОВЗ; психологическая коррекция поведения и	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

		развития детей и обучающихся с ОВЗ; психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ	
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Направления деятельности учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения: максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Основные направления деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью: педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ; коррекционно-развивающая деятельность; аналитическая и профилактическая деятельность; консультативно-просветительское направление; организационно-методическое направление.	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей. Направления деятельности учителя-логопеда: диагностическое направление, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-методическое.	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с	Основные направления социально-педагогической поддержки обучающихся социальным педагогом в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью: планирование мер по	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

	ОВЗ и инвалидностью и их родителей	социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Формы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью социальным педагогом. Критерий эффективности сопровождения социальным педагогом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
--	------------------------------------	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	7 семестр				
2	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	2	6	7	15
3	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	8	9	19
4	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического	4	6	9	19

	сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей				
5	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	4	6	9	19
6	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2	6	9	17
7	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	4	6	9	19
8	<i>Итого:</i>	18	38	52	108
9	<i>В том числе ПП:</i>		5	13	18
10	<i>Всего:</i>	18	38	52	108
11	<i>В том числе ПП:</i>		5	13	18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	4 курс, зимняя сессия				
2	Понятие психолого-педагогического сопровождения.	2		15	17

	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы				
3	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2		15	17
4	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей		2	15	17
5	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей		2	15	17
6	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей		2	16	18
7	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и		2	16	18

	инвалидностью и их родителей				
8	<i>Итого:</i>	4	8	92	104
9	<i>В том числе ИП:</i>		2	18	20
10	<i>Всего:</i>	4	8	92	104
11	<i>В том числе ИП:</i>		2	18	20

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	<i>Эссе (Э)</i>	7	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Эссе (Р)	9	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Реферат (Р)	9	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	<i>Эссе (Э)</i>	9	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Реферат (Р)	9	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Реферат (Р)	9	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	<i>Эссе (Э)</i>	15	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Эссе (Р)	15	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Реферат (Р)	15	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	<i>Эссе (Э)</i>	15	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Реферат (Р)	16	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		

6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Реферат (Р)	16	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	5
	СР	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	13
Итого			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
4. Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Помощь персоналу школ.
6. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
11. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
12. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
13. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
14. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
15. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
16. Роль педагогов и специалистов сопровождения в подготовке программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
17. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием в России и за рубежом.
18. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Виды нормативных правовых актов.
21. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
22. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
23. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
24. Особые образовательные потребности слепых детей.
25. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
26. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 28.** Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
29. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
30. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
31. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта

- обучения.
32. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
 33. Организация обучения ребенка с ОВЗ по варианту А в условиях общеобразовательной организации и в условиях организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу.
 34. Составление индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
 35. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях разных образовательных организаций.
 36. Значение внеурочной деятельности в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
 37. Освоение образовательных областей детьми с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе отличных от содержания образования.
 38. Организация и содержание специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) образовательной программы. Требования к кадровому обеспечению реализации СИОП. Требования к материально-техническим условиям реализации СИОП. Структура индивидуального учебного плана ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.
 39. Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы.
 40. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
 41. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
 42. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, уровни, этапы.
3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
5. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
6. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
7. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
8. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
9. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
10. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
11. Особые образовательные потребности слепых детей.
12. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.

13. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
16. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
17. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
18. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
19. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
20. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
21. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
22. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
23. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.
26. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
27. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
28. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
29. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
30. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
31. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях семьи.
32. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
33. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
34. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

7.2.Дополнительная литература

Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493779>

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170> .

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

