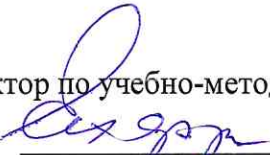


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«14» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-
волевой сферы и поведения**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

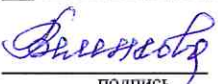
Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Беленкова Л.Ю. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

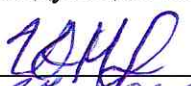
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«14» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«14» апреля 2022 г.

1 Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«14» апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и опыта оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

- научить обосновывать причины и формы эмоционально-волевой сферы и поведения;
- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- раскрыть особенности развития познавательных процессов, общения, самосознания, разных видов деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить основам организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить методам консультативной и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и их семьями,
- научить составлять планирование занятий с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- сформировать компетенции в области взаимодействия и сотрудничества с педагогами и родителями (законными представителями) в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»** относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.В.07. Изучение учебной дисциплины **«Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ Образовательные программы и*

образовательные стандарты, Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» необходимо для освоения таких дисциплин, как Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения | Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| ПК-3 | Способен осуществлять | Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и |

| | | |
|--|--|---|
| | психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся | технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108часов:

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | | Заочная форма | |
|--------------------|--------------|---------|----------------------|-----|---------------|-----|
| | | | Курс, семестр/ часов | | Курс, часов | |
| | Очная | Заочная | 4/7 | 108 | 4/7 | 108 |

| | форма | форма | | | | |
|--|------------|------------|--|------------|--|------------|
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 4 | | 18 | | 4 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 8 | | 38 | | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 8 | 2 | | 8 | | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 52 | 92 | | 52 | | 92 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 8 | 4 | | 8 | | 4 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет/контроль | + | + | | + | | + |
| Экзамен | | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 | 108 | | 108 | | 108 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|----------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 1.1. Общая характеристика эмоциональных нарушений поведения и | 1. Механизм возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоциональноволевой сферы. Значимость факторов биологического и социального ряда. 2. Нарушения эмоциональной сферы: патологический аффект, эйфория, мория, дистимия, тревога, дисфория, эмоциональная слабость, неадекватность эмоций, апатия. 3. Патологии волевой | УК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сферы: гипербулия, гипобулия ступор, мутизм, стереотипия, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия. Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия. 4. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами. Расстройства волевой активности.</p> <p>5. Причины и механизмы эмоциональных нарушений.</p> <p>6. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: расстройства настроения (Усиление эмоциональности: эйфория - дисфория - депрессия - тревожный синдром – страхи; ослабление эмоциональности: - апатия – эмоциональная отстраненность), психомоторные нарушения (Синдромы психомоторного возбуждения: - кататаническое возбуждение - парамимия - эхолалия - эхопраксия – парабулия; Синдромы психомоторного торможения: различные формы ступора), расстройства поведения (агрессия: физическая, вербальная, аутоагрессия; гиперактивность).</p> <p>7. Классификация детей изучаемой категории. Особенности нарушений эмоциональной сферы дошкольников: расстройства настроения (эйфория, исфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия, неадекватность эмоций); расстройства поведения (гиперактивность, агрессивность; нарушения психомоторики (амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика).</p> <p>8. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.</p> <p>9. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p> <p>10. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.</p> <p>11. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности.</p> <p>12. Содержание психолого-развивающей работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p>детей.</p> <p>13. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте.</p> <p>14. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.</p> <p>15. Аффективные расстройства у детей.</p> <p>Изменение настроения в детском возрасте.</p> <p>Изменения эмоциональной реактивности.</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.</p> | |
| | <p>Тема 1.2. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма</p> | <p>1. «Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>2. Причины и механизмы возникновения РДА.</p> <p>3. Структура формирующегося дефекта.</p> <p>4. Проявления, клинико-психологические варианты РАС. Классификация групп детей с аутизмом по О.С. Никольской.</p> <p>3. Отграничение РДА от других видов нарушенного развития.</p> <p>4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>5. Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.</p> <p>5. Особенности психического и социального развития детей с РАС.</p> <p>6. Эмоциональные нарушения у аутичных детей.</p> <p>7. Проблемы обучения аутичных детей.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.3. Психологические особенности детей с девиантными формами поведения</p> | <p>1. Акцентуации характера и нарушение поведения.</p> <p>2. Агрессия: виды, формы. Причины агрессии. Особенности проявления агрессии в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>3. Методы коррекции агрессии.</p> <p>4. Социализация агрессии (подражание, копирование, имитация, идентификация).</p> <p>5. Депрессивные расстройства у детей. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.</p> <p>6. Типологические варианты детской депрессии.</p> <p>7. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.</p> <p>8. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей: психологические особенности детей, поведенческие реакции. Рекомендации по их психолого-медико-педагогическому сопровождению.</p> <p>9. Гиперактивность и нарушение внимания в</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | | <p>дошкольном возрасте: причины и виды.</p> <p>10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>11. Методы и методики диагностики СДВГ.</p> <p>12. Методы работы с гиперактивным ребенком.</p> <p>13. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Классификация нарушений поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.</p> <p>16. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом. Просветительская работа с семьей и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.</p> | |
| | <p>Тема 1.4. Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами</p> | <p>1. Понятие о психопатии. Классификация психопатий (конституциональные и органические). Типы психопатий (эпилептоидная психопатия, истерическая психопатия; неустойчивый, психоастенический, шизоидный, возбудимый). Психопатоподобные состояния; психопатические формы поведения).</p> <p>2. Причины психопатии, этиологий психопатии.</p> <p>3. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>5. Психологические особенности детей с психопатией.</p> <p>4. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики.</p> <p>5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с психопатией. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии.</p> <p>6. Невротические расстройства у детей. Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте.</p> <p>7. «Маркеры» невротических расстройств у детей. «Механизм» формирования неврозов у детей.</p> <p>8. Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.</p> <p>9. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Характеристика различных</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | | <p>подходов к работе с невротиками/подходов к работе с невротиками.</p> <p>10. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети.</p> <p>11. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств.</p> | |
| | <p>Тема 1.5. Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями</p> | <p>1. Особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы</p> <p>2. Психогенные заболевания у детей и подростков.</p> <p>3. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивные психозы, реактивная депрессия. Клинические проявления у детей. Краткая история учения о психопатиях.</p> <p>4. Группировка психопатий и акцентуаций характера. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями характера.</p> <p>5. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.</p> <p>6. Предупреждение реактивных состояний.</p> <p>7. Динамика психопатий, психопатии и отклонения в поведении у подростков.</p> <p>8. Предупреждение формирования психопатий.</p> <p>9. Пьянство и алкоголизм в подростковом и юношеском возрасте, злокачественность течения. Профилактика алкоголизма.</p> <p>10. Наркомании и асоциальное поведение. Профилактика токсикомании у детей и подростков. Своеобразие психического развития у детей, перенесших травму мозга, и особенности обучения и воспитания таких детей.</p> <p>11. Нарушения мышления» эмоционально-волевой сферы, расщепление психической деятельности при шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков, вопросы компенсации болезни у детей. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим шизофренией.</p> <p>12. Понятие об эпилептическом очаге, условия, способствующие его формированию. Симптоматология. Малые припадки. Эпилептические психозы. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 1.6. Патологические формы девиантного поведения</p> | <p>1. Патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, задержку психического развития</p> <p>2. Устойчивость и тотальность проявления, специфические формы психического и социального поведения.</p> <p>3. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|----------|---|--|----------------------|
| | Тема 1.7. Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей | 1. Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста. 2. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности. 3. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью. 4. Особенности психического развития детей данной категории. 5. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах. 6. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 1.8. Депрессивные расстройства у детей | Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. 2. Типологические варианты детской депрессии. 3. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 1.9. Синдром постравматического стрессового расстройства. | Причины, симптомы у детей и подростков, пути коррекции. Диагностика ПТСР. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| 2 | Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.1. Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1. Задачи психокоррекционной работы с лицами с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах. 2. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.2. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения (наблюдение, опрос, анкетирование, проективные методы). 2. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард». 3. Диагностика волевых нарушений. 4. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп. (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Тест школьной тревожности К. Филипса; Шкала тревожности по А.М. Прихожан 4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор). 5. Диагностика страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте (Опросник Захарова). 6. Диагностика подвижности нервной системы («Теппинг – тест»). Углубленное исследование | УК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | | <p>внимания: «Корректурная проба» тест Бурдона (устойчивость внимания), «Тест переплетенных линий» модификация теста Рея (устойчивость внимания), «Оценка уровня развития произвольного внимания» тест Домик по Н.И. Гуткиной, «Графический диктант» (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе), Методика «Пьерона-Рузена» (устойчивость внимания, возможность переключения, распределения внимания), Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность), Таблицы Р. Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности).</p> <p>7. Методы и методики диагностики агрессии.</p> <p>8. Диагностические критерии СДВГ по DSM – IV (диагностическое и статистическое руководство).</p> <p>9. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений. Синдром параутизма: группы забелеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой X – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогения.</p> | |
| | <p>Тема 2.3. Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> | <p>1. Особенности психологического изучения детей с нарушениями поведения и эмоций: учет тяжести нарушений.</p> <p>2. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>3. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 2.4. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы</p> | <p>1. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3. Основные методы психологической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Обучение методам психологической саморегуляции.</p> <p>3. Различные подходы к психокоррекционной работе.</p> <p>4. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия.</p> <p>5. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | | <p>6. Психодинамический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств.</p> <p>7. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций.</p> <p>8. Метод копинг-поведения.</p> <p>9. Гуманистический подход в психологической коррекции. как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии.</p> <p>10. Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание.</p> <p>11. Гештальт-терапия. Понимание проблемной ситуации.</p> <p>12. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей.</p> <p>13. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга.</p> <p>14. Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.</p> <p>15. Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании. 16. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | |
| | <p>Тема 2.5. Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма</p> | <p>1. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.</p> <p>2. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА.</p> <p>3. Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей.</p> <p>4. Прикладной поведенческий анализ. Система ТЕАССН. Холдинг-терапия.</p> <p>5. Консультирование родителей и сопровождение семьи аутичного ребенка.</p> <p>6. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>7. Современные подходы к организации помощи и поддержки аутичным детям в зарубежных странах.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |
| | <p>Тема 2.6. Организация сопровождения детей</p> | <p>1. Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды.</p> <p>2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его характеристика.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | с синдромом двигательной гиперактивности | 3. Методы и методики диагностики СДВГ. 4. Методы работы с гиперактивным ребенком, их характеристика. 5. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте, характеристика | |
| | Тема 2.7. Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <p>1. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>2. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>4. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>5. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>6. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>7. Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.</p> <p>7. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>8. Основные направления комплексной реабилитации с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.</p> <p>9. Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).</p> | УК-2 ПК-1 ПК-3 |
| | Тема 2.8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, | 1. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями поведения. 2. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с нарушениями поведения. 3. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий. | УК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>имеющими нарушение поведения и их семьями</p> | <p>4. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с нарушениями поведения. 5. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями поведения в семье. 6. Специфика коррекционных задач при нарушении поведения и эмоционально-волевой сферы. 7. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий. 8. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. 9. Задачи и формы психологической помощи семье.</p> | |
| | <p>Тема 2.9. Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> | <p>1. Нарушения эмоционального развития клинико-дефектологическая проблема. 2. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: основные проблемы. 3. Активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности деятельности и наличия феномена сопротивления инновации. 4. Ухудшение состояния психического и физического состояния здоровья школьников и педагогов в связи с интенсификацией учебного процесса. 5. Снижение престижа педагогической деятельности в глазах общественности вследствие чего уменьшается приток молодых кадров в образовательные организации и соответственно наблюдается процесс старения педагогических кадров. 6. Обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования. 7. Дефицит квалифицированных педагогов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг. 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Проблема коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями. 10. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми расстройствами.</p> | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | 8 | 16/4 | 26/4 | |
| Раздел 2. | Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 10 | 22/4 | 26/4 | |
| | <i>Итого:</i> | <i>18</i> | <i>38/8</i> | <i>52/8</i> | <i>108</i> |

Заочная форма обучения

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | 2 | 4/1 | 44/8 | |
| Раздел 2. | Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 | 4/1 | 48/10 | |
| | Контроль | | | | 4 |
| | <i>Итого:</i> | <i>4</i> | <i>8/2</i> | <i>92/18</i> | <i>108</i> |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре по видам работы | |
|--|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | __7__ семестр | | |
| Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | 8 | |
| Тема 1.1. | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | 1 | |
| Тема 1.2. | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | 1 | |
| Тема 1.3. | Психологические особенности детей с девиантными формами поведения | 1 | |
| Тема 1.4. | Психологические особенности детей с психопатиями и невротами | 1 | |
| Тема 1.5. | Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями | 1 | |
| Тема 1.6. | Патологические формы девиантного поведения | 1 | |
| Тема 1.7. | Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей | 0,5 | |
| Тема 1.8. | Депрессивные расстройства у детей | 0,5 | |
| Тема 1.9. | Синдром постравматического стрессового расстройства. | 1 | |
| Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | 10 | |
| Тема 2.1. | Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | |
| Тема 2.2. | Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | |
| Тема 2.3. | Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | |
| Тема 2.4. | Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы | 1 | |
| Тема 2.5. | Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма | 1 | |
| Тема 2.6. | Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности | 1 | |
| Тема 2.7. | Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 | |
| Тема 2.8. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение | 1 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| | поведения и их семьями | | |
| Тема 2.9. | Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | |
| | Итого: | 18 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6 семестре по видам работы | |
|--|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| <u>7</u> семестр | | | |
| Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | 2 | |
| 1. | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | 0,25 | |
| 2. | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | 0,25 | |
| 3. | Психологические особенности детей с девиантными формами поведения | 0,25 | |
| 4. | Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами | 0,25 | |
| 5. | Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями | 0,25 | |
| 6. | Патологические формы девиантного поведения | 0,25 | |
| 7. | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | 0,25 | |
| 8. | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | 0,25 | |
| Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | 2 | |
| 1. | Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,25 | |
| 2. | Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,25 | |
| 3. | Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,25 | |
| 4. | Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы | 0,25 | |
| 5. | Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма | 0,25 | |
| 6. | Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности | 0,25 | |
| 7. | Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,25 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 8. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями | 0,25 | |
| | Итого: | 4 | |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре по видам работы | |
|--|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | __7__ семестр | | |
| Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | 16 | 2 |
| Тема 1.1. | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | 2 | 1 |
| Тема 1.2. | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | 2 | 1 |
| Тема 1.3. | Психологические особенности детей с девиантными формами поведения | 2 | |
| Тема 1.4. | Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами | 2 | |
| Тема 1.5. | Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями | 1 | |
| Тема 1.6. | Патологические формы девиантного поведения | 1 | |
| Тема 1.7. | Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей | 2 | |
| Тема 1.8. | Депрессивные расстройства у детей | 1 | |
| Тема 1.9. | Синдром посттравматического стрессового расстройства. | 2 | |
| Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | 22 | 2 |
| Тема 2.1. | Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 4 | 1 |
| Тема 2.2. | Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 | |
| Тема 2.3. | Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 | |
| Тема 2.4. | Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы | 4 | |
| Тема 2.5. | Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма | 2 | |
| Тема 2.6. | Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|---|
| Тема 2.7. | Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 | 1 |
| Тема 2.8. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями | 2 | |
| Тема 2.9. | Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 2 | |
| | Итого: | 38 | 4 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре по видам работы | |
|--|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| <u>7</u> семестр | | | |
| Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | 4 | |
| Тема 1.1. | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | 1 | |
| Тема 1.2. | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | 1 | |
| Тема 1.3. | Психологические особенности детей с девиантными формами поведения | 0,25 | |
| Тема 1.4. | Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами | 0,25 | |
| Тема 1.5. | Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями | 0,25 | |
| Тема 1.6. | Патологические формы девиантного поведения | 0,25 | |
| Тема 1.7. | Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей | 0,25 | |
| Тема 1.8. | Депрессивные расстройства у детей | 0,25 | |
| Тема 1.9. | Синдром постравматического стрессового расстройства. | 0,5 | |
| Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | 4 | |
| Тема 2.1. | Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | |
| Тема 2.2. | Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | |
| Тема 2.3. | Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,25 | |

| | | | |
|------------------|---|----------|--|
| Тема 2.4. | Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы | 0,25 | |
| Тема 2.5. | Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма | 0,25 | |
| Тема 2.6. | Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности | 0,25 | |
| Тема 2.7. | Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,25 | |
| Тема 2.8. | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями | 0,25 | |
| Тема 2.9. | Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 0,5 | |
| | Итого: | 8 | |

2.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|---|--------------|-------------------------|---|
| . | Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | 26 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | <p>1. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения»</p> <p>2. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.</p> <p>4. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>5. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>6. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>7. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>8. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.</p> <p>9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>10. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>11. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>12. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>13. Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.</p> <p>14. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|-----------|----------------------|---|
| | расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. | | | |
| | Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 26 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| 2. | <p>1. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».</p> <p>2. Раскрыть сущность понятия «синдром раннего детского аутизма».</p> <p>3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».</p> <p>6. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>7. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».</p> <p>8. Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.</p> <p>9. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.</p> <p>10. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.</p> <p>11. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>12. Выйти на социальные сайты для детей с РДА и расстройствами аутистического спектра, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.</p> <p>13. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| | <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>16. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.</p> <p>17. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с психопатиями.</p> <p>18. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> | | | |
| | Итого: | 52ч. | | |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|--|--------------|-------------------------|---|
| . | Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | 44 | УК-2 ПК-1 ПК-3 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | <p>1. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения»</p> <p>2. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>4. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>5. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>6. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>7. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>8. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.</p> <p>9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>10. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>11. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>12. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>13. Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|-------------------------------|--|
| | | <p>нем в сравнении с прежним стандартом.</p> <p>14. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> | | | |
| | <p>Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> | | 48 | <p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p> | <p><u><i>Письменная проверка задания</i></u></p> |
| 2. | | <p>1. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».</p> <p>2. Раскрыть сущность понятия «синдром раннего детского аутизма».</p> <p>3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».</p> <p>6. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>7. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».</p> <p>8. Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.</p> <p>9. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.</p> <p>10. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.</p> <p>11. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>12. Выйти на социальные сайты для детей с РДА и расстройствами аутистического спектра, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | <p>13. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>16. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.</p> <p>17. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с психопатиями.</p> <p>18. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> | | | |
| | Итого: | 92ч. | | |

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 7 семестре |
|---|--|--|---------------------------|
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1 Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | | |
| 1 | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 2 | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 3 | Психологические особенности детей с девиантными формами поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/1</i> |

| Раздел 2 Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|
| 1 | Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 2 | Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 3 | Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 5 | Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/</i> |
| 6 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| 7 | Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>1/1</i> |
| | Итого: | | <i>8/8</i> |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 7 семестре |
|---|---|--|---------------------------|
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1 Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков | | | |
| 1 | Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,5/2</i> |
| 2 | Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,5/2</i> |
| 3 | Психологические особенности детей с девиантными формами поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/2</i> |
| Раздел 2 Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | | |
| 1 | Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,5/2</i> |
| 2 | Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/2</i> |
| 3 | Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>0,5/2</i> |
| 5 | Особенности комплексного сопровождения | <i>ПЗПП/ СРПП</i> | <i>/2</i> |

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| | детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | | |
| 6 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями | <i>ПЗПП/СРПП</i> | <i>/2</i> |
| 7 | Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | <i>ПЗПП/СРПП</i> | <i>/2</i> |
| | Итого: | | <i>2/18</i> |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | |
| | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | |
| | ПП | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | |
| Итого: | | | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.

2. Дисгармоничный тип развития.

3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.
21. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
22. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
23. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
30. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
31. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Примерная тематика творческих заданий

1. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Представить классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Охарактеризовать принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскрыть основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
8. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
10. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Дать оценку Государственному образовательному стандарту общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (в новой редакции).
12. Раскрыть сущность понятий «инклюзия» и «интеграция». Раскрыть цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Рассмотреть модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Рассмотреть формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России.
16. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом.
17. Охарактеризовать принципы специального и инклюзивного образования.
18. Охарактеризовать формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
19. Дать характеристику технологиям и методам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
20. Дать характеристику средствам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
21. Раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
22. Раскрыть сущность индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
23. Раскрыть понятие, этиологию и систематику нарушений эмоциональной сферы.

24. Раскрыть понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра, обосновать его этиологию.
25. Охарактеризовать основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра.
26. Представить классификации РДА и расстройств аутистического спектра.
27. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
28. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
29. Раскрыть понятие, этиологию и систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.
30. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями.
31. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.
32. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.
33. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения.
34. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатоподобными формами поведения.
35. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии.
36. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.
37. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями.
38. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Раскрыть сущность проблемы совершенствования содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.

7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.

45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425499>
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409977>

4.1. Перечень дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

7.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у

студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобразить содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

