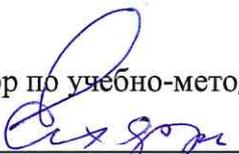


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

педагога-психолога

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.

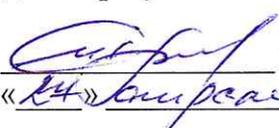
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 14 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 14 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 7 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 9 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 15 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|---|
| УК-4 | - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ПК-5 | Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 5 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|
| УК-4 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Не знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|--------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | иностранного языка. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Понимает специфику фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, и применяет знания на практике. | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Использовать в профессиональной деятельности знание языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Не использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------|--------------------------------|--|--|
| | | различные стратегии; выстраивать монолог. | | | | |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Использовать в профессиональной деятельности знание языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Не использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, частично понимает содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Ведет диалог, не соблюдая нормы речевого этикета. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Использовать в профессиональной деятельности знание языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Частично использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимает содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Ведет диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Использовать в профессиональной деятельности знание языка, понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Вести | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Использует в профессиональной деятельности знание иностранного языка, понимает содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов. Ведет | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------|--------------------------------|---|--|
| | | диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | | | | диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог. |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Не владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка, а так же навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Частично владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка, но не владеет навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | Владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Частично применяет знания в устной и письменной | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|--------------------------------|--|
| | | бытового общения. | | | | коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка. Навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Тест, устный опрос, коллоквиум | В совершенстве владеет грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. Применяет знания в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁸ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено» «неудовлетворительно» | УК-5.1. знает отрывочно основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Интерактивная лекции | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи | Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.1. Знает: - основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Интерактивная лекции | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи | Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в |

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | | контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.1. Знает: основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Интерактивная лекции | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает на хорошем уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.1. Знает: - основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Интерактивная лекции | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает отлично социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|--|---|
| | | | | | | контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.2.-Умеет: -вести коммуникацию в мире культурного многообразия | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ | Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.2. Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися- представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | |
| Средний уровень | УК-5.3 Умеет: вести коммуникацию | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия | Умеет на хорошем | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---|---|
| Оценка «зачтено», «хорошо» | в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | | | Кейс- задачи | уровне организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.2 Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задач Темы контрольных работ | Отлично умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.3. Владеет: -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат | Не владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|--|
| | | | | | | анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи, мини реферат | Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК - 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Темы рефератов Дискуссия Темы рефератов | Владеет хорошо практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------|---|--|
| | | | | | | коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Индивидуаль ные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету | Отлично владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию. |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|------------|-------------------------|---|
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания | Не способен продемонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Высокий | | | | | Демонстрирует на высоком |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|---|--|
| уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточ ный уровень Оценка «незачтено» , «неудовлетв орительно» | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | | | | | Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Средний уровень Оценка «зачтено», | | | | | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|--------------------------------------|--|
| «хорошо» | | | | | обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», | | | | | владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--------------------------------------|--|
| «отлично» | | | | | обучающими |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении | | | | Владеет в неполной мере навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| Высокий | | | | | владеет на высоком уровне |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | навыками навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
|--|--|--|--|--|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс психолога.
3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала(биографическое исследование):
 - Л.С. Выготский;
 - А.А. Леонтьев;
 - Б.Г. Ананьев;
 - Ж. Пиаже.
4. Житейская и научная психология.
5. Наука и паранормальные явления.
6. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
7. Квалификационные требования к психологам различного профиля:

- психолога-консультанта,
- психолога-диагноста,
- психолога –научного деятеля,
- психолога-терапевта.

8. Образ психолога-профессионала.

9. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.

10 Психологическая теория и психологическая практика: проблемы расхождения и взаимовлияния.

11 Психология в системе смежных наук.

12 Психологическая наука и представления опсихике на уровнеобыденного сознания.

13 Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

14 Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента-психолога).

15 Проблема организации самостоятельной работы студента-психолога.

16 Развитие представлений студента-психолога о своем профессиональном будущем.

17 Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-психологов и преподавателей.

18 Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

19 Проблема формального и неформального статуса психологов организации.

20 Различные концептуальные уровни психологической помощи населению.

Типовые ситуационные задачи.

Задача 1 Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствия этическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Психолог приходит после работы на встречу с подругой в кафе.

Подруга: Ты очень усталым выглядишь. День был трудный?

Психолог: Замучился... это правда... Ходит уже четвертый раз ко мне одна дама, у которой, похоже, патологическая ревность, никак не могу объяснить ей, что дело не в ее супруге, а в ней самой... Сил никаких нет...

Подруга: Бедный... Скушай вот салатик... Сколько ж ей лет, что у нее патологическая ревность?

Психолог: Тридцать девять... Она хирург, и очень хороший... в крутой клинике –самыйлучший специалист.

Подруга: Никогда бы не подумала, что такое может быть... лучший специалист, денег,наверное,

навалом, самореализация, почет и все такое... а тут —ревность...

Задача 2.Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствияэтическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы?Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

В крупной коммерческой организации при департаменте человеческих ресурсов (HR)создана

психологическая служба, в которой работает консультант. В соответствии сполитикой компании каждый сотрудник должен осуществлять постоянный личностныйрост и развиваться. С этой целью в компании ежемесячно проводятся тренингиличностного роста для сотрудников —«Личная эффективность», «Проработка личныхстрахов», «Работа с детскими травмами», «Ясное сознание», «Психодрама»,

«Расстановкипо Хеллингеру» и т. п. Кроме этого, каждый сотрудник в обязательном порядке

посещаеттрижды в месяц психолога-консультанта, чтобы проработать с ним свои

психологические проблемы. По результатам консультаций психолог заполняет личные карточки на каждого сотрудника, выставя оценки по «личностным компетенциям», правда, сотрудники, посещающие консультации, об этих оценках ничего не знают.

Задача 3 Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствия этическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Психолог активно продвигает себя на рынке психологических услуг. Он оповещает всех своих знакомых о предоставляемых им услугах, а также о том, что за каждого приведенного ими клиента он платит по 300 рублей. Сеть клиентов психолога постоянно расширяется...

Задача 4 Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствия этическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Школьный психолог провела в третьем классе проективную рисуночную методику «Человек под дождем». Интерпретацию результатов выполнения этой методики она передала классному руководителю. Классный руководитель огласила эту информацию родителям во время проведения родительского собрания. Многие родители были удивлены или не согласны с психологическими заключениями и комментариями учительницы.

Задача №5.

В хосписе находится пациентка 50 лет. Она замужем, имеет двух дочерей, но все родственники живут в другом городе и не имеют возможности часто навещать ее. Женщина считает, что находится в обычном онкологическом отделении и то лечение, которое она получает (паллиативное), воспринимает, как радикальное, направленное на ее полное излечение. Между тем, объективно ее состояние стремительно ухудшается. Пациентка конфликтна, тревожна, заявляет, что борется со своим заболеванием, а помощи со стороны медучреждения не видит. Каковы задачи психологического сопровождения?

Задача №6.

Гиппократ, которого называют «отцом медицины», упоминается в исторических документах как педагог-врач. Ему принадлежит трактат «О

режиме», в котором содержатся наставления для врачей и пациентов по сохранению здоровья с помощью правильного режима. В трактате «О врачах» он предписывает медикам заботиться о своем внешнем виде: «...ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других». Ответьте на вопросы: 1. Определите ценностное отношение, актуализированное в трудах Гиппократ. 2. Особенности взаимодействия в какой системе описывает Гиппократ? Как реализуются эти особенности в современной медицине? 3. С помощью образовательных технологий какого типа можно решить задачи профилактики заболеваний?

Задача №7 В Школе пациента планируется проведение занятия для пациентов на тему «Причины развития бронхиальной астмы». Дидактическое обеспечение включает следующие материалы: мультимедийная презентация, одноразовые картонные мундштуки, информационные материалы для пациентов (памятки «Наиболее аллергенные продукты», «Перекрестная аллергия») Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте основные дидактические средства, привлеченные для проведения занятия. 2. Каковы особенности предъявления обучающего материала в электронном виде? 3. Какой тип образовательных технологий применим для решения задач информирования пациентов с помощью компьютерного обучения?

Задача №8.

Психологу предстоит разъяснить необходимость вакцинации против Covid: 1. На приеме мужчине 45-ти лет; 2. Родителям подростков на собрании в школе; 3. В передаче на местном телевидении. Ответьте на вопросы: 1. Определите особенности коммуникации в каждой из предложенных ситуаций. 2. Какие педагогические средства применимы в данных ситуациях? 3. Что является показателем эффективности педагогической работы по профилактике гриппа?

Вопросы к зачету:

1 Место психологии в системе научного знания

2 Общее представление о практической психологии

3 Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия

–индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.)

- 4 Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
- 5 Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).
- 6 Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
- 7 Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, нанесение ущерба)
- 8 Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности.
9. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
- 10 Основные стратегии и пути психолога в профессии.
- 11 Структура службы психологической помощи в системе образования.
- 12 Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования
- 13 Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
- 14 Работа психолога в начальной школе.
- 15 Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения
- 16 Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
- 17 Особенности психологической диагностики в школьной профориентации
- 18 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся
- 19 Этика профессиональной деятельности практического психолога.
- 20 Документация практического психолога.

Тестовые задания по дисциплине:

1. Психологическая служба – это:

- (?) **теоретико-прикладное направление практической психологии;**
- (?) теоретико-прикладное направление психологии развития;
- (?) теоретико-прикладное направление общей психологии;
- (?) практическое направление возрастной психологии.

2. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:

- (?) 1 раз в квартал;
- (?) **1 раз в год;**
- (?) 1 раз в месяц;
- (?) 1 раз в неделю.

3. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:

- (?) профилактический, образовательный, сопроводительный;
- (?) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
- (?) развивающий, воспитывающий, информационный;
- (?) **комплексный.**

4. Компоненты готовности психолога к коррекционной работе выделяет:

- (?) А.А. Осипова;
- (?) Э.К. Гульянц;
- (?) П.П. Котырло;
- (?) **Л.С. Выготский.**

5. Правило взаимодействия и взаимоуважения педагога-психолога и испытуемого относится к принципу:

- (?) **компетентности педагога-психолога;**
- (?) ненанесения ущерба испытуемому;
- (?) беспристрастности;
- (?) готовности к социальной работе.

6. Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, - один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе:

- (?) теоретический;
- (?) научный;
- (?) практический;
- (?) **личный.**

7. Умения, необходимые психологу, выделяет:

- (?) Т.П.Скрипкина;

- (?) Г.С. Абрамова;
- (?) А.И. Захаров;
- (?) Л.А. Венгер.

8. Укажите тип документа, к которому должен быть закрыт доступ неспециалистов (закрытые документы):

- (?) анамнестические сведения о ребенке;
- (?) индивидуально-дифференцированные карты развития;
- (?) психологические заключения;
- (?) **медицинские карты.**

9. Виды психокоррекционных циклов:

- (?) игровые тренинги;
- (?) **специализированные занятия;**
- (?) комбинированные занятия;
- (?) дифференцированные циклы игр.

10. Педагог-психолог высшей категории имеет разряд:

- (?) 12;
- (?) 13;
- (?) **14;**
- (?) 11

11. Содержание психокоррекции определяется:

- (?) направлением психологических знаний психолога;
- (?) **контекстом запроса родителей;**
- (?) адаптивностью форм коррекции;
- (?) коррекционной задачей.

12. Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей:

- (?) репрезентирующая;
- (?) диспетчерская;
- (?) развивающая;
- (?) **корректирующая.**

13. К групповым формам просветительской работы относятся:

- (?) психологические погружения;
- (?) **лекции;**
- (?) суггестия;
- (?) беседа

14. Зарождению психологической службы способствовали сферы:

- (?) **психотехнические;**
- (?) пропедевтические;

- (?) педагогические;
- (?) социальные.

15. Научный аспект психологической службы предполагает:

- (?) использование психологических знаний практическими работниками;
- (?) **теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы;**
- (?) построение программ обучения;
- (?) построение программ воспитания.

16. Этический кодекс – это:

- (?) **свод моральных правил поведения психолога;**
- (?) свод правил поведения клиентов;
- (?) свод правил коррекции;
- (?) свод правил психотерапии.

17. Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:

- (?) шифрование сведений;
- (?) **все ответы верны;**
- (?) кодирования сведений;
- (?) контролируемого хранения сведений.

18. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

- (?) **36 часов в неделю;**
- (?) 24 часа в неделю;
- (?) 18 часов в неделю;
- (?) 10 часов в неделю.

19. Психологический кабинет должен включать в себя пространственную организацию:

- (?) организационно - планирующей деятельности психолога;
- (?) взаимодействия с детьми;
- (?) взаимодействия со взрослыми;
- (?) **все ответы верны.**

20. Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:

- (?) взаимодействия с детьми;
- (?) **организационно-планирующей деятельности психолога;**
- (?) взаимодействия со взрослыми;
- (?) интерпретационной деятельности.

21. К нормативным документам относятся:

(?) закон РФ «Об образовании»; Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

(?) план развития ОУ;

(?) годовой план ОУ;

(?) Положения о кабинете психолога.

22. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:

(?) не менее 2-3 методик;

(?) не менее 10 – 15;

(?) не более 9;

(?) 4-5 методик.

23. Коррекционные средства по видам деятельности:

(?) вербально-коммуникативные;

(?) психоэлевация;

(?) увлекающие занятия;

(?) музыкотерапия.

24. Определите разряд оплаты труда педагога-психолога, который имеет: высшее профессиональное образование и дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" или высшее психологическое образование без предъявления требований к стажу работы:

(?) 7;

(?) 8;

(?) 9;

(?) 10.

25. Модель практического психолога выделяет:

(?) Т.П. Скрипкина;

(?) Л.А. Венгер;

(?) Э.К. Гульянц;

(?) Г.С. Абрамова.

26. Коррекцию, направленную непосредственно на устранение симптомов отклонения в развитии, называют:

(?) каузальной;

(?) симптоматической;

(?) синдромологической;

(?) клинической.

27. Психологический кабинет это:

(?) специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности;

(?) это пространство для проведения коррекционных и просветительских мероприятий с детьми и взрослыми;

(?) это пространство для проведения диагностических мероприятий с детьми и взрослыми;

(?) это пространство для проведения консультативных мероприятий с детьми и взрослыми.

28. Построения пространства кабинета психолога с учетом требования активизации и оптимизации мыслительных процессов, творческого воображения, произвольных действий, при обеспечении сочетания высокого уровня успешности деятельности с ее низкими нервно-психическими затратами, обеспечивает принцип:

(?) психо-функционального комфорта;

(?) полифункциональности;

(?) монофункциональности;

(?) системности.

29. Клиентами психолога образовательного учреждения являются:

(?) воспитанники образовательного учреждения;

(?) педагоги образовательного учреждения;

(?) родители детей, посещающих образовательное учреждение;

(?) все ответы верны.

30. Психолого-педагогический консилиум – это:

(?) коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода;

(?) метод контроля деятельности педагогического коллектива;

(?) метод работы педагогического коллектива по изучению и внедрению инноваций;

(?) все ответы верны.

31. Установление клинической формы и типа течения нарушения в психическом развитии проводится специалистом:

(?) педагогом-психологом;

(?) педагогом;

(?) психоневрологом;

(?) медицинской сестрой;

32. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при:

(?) диагностике динамики психического развития;

(?) первичном обследовании ребенка;

- (?) углубленном обследовании ребенка;
- (?) **все ответы верны.**

33. Укажите этап обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза:

- (?) адаптационный;
- (?) основной;
- (?) **подготовительный;**
- (?) интерпретационный.

34. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:

- (?) индивидуальные особенности ребенка;
- (?) отношение ребенка к психологу и ситуации обследования;
- (?) пространственную позицию ребенка и психолога;
- (?) **все ответы верны.**

35. Детская психология – это наука:

- (?) о душе ребенка;
- (?) о сознании ребенка;
- (?) о поведении ребенка;
- (?) **о психике ребенка.**

36. Естественно – научную основу детской психологии составляют теоретические положения из области:

- (?) философии;
- (?) **физиологии ВНД;**
- (?) общей психологии;
- (?) дошкольной педагогики.

37. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:

- (?) анкетирование;
- (?) наблюдение;
- (?) **беседа;**
- (?) тестирование.

38. Движущей силой психического развития являются:

- (?) наследственные признаки;
- (?) **социальные условия;**
- (?) противоречия;
- (?) различные виды активности.

39. Ведущий вид деятельности – это:

- (?) основной вид деятельности ребенка;

- (?) деятельность, определяющая главнейшие изменения в развитии психики;
- (?) **деятельность, которой ребенок отводит наибольшее время;**
- (?) средство педагогического воздействия.

40. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:

- (?) предметная;
- (?) **общение;**
- (?) игра;
- (?) учение.

41. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:

- (?) общение;
- (?) **игра;**
- (?) учение;
- (?) предметная.

42. Развитие какого познавательного процесса в наибольшей степени способствуют продуктивные виды деятельности?

- (?) восприятия;
- (?) внимания;
- (?) **мышления;**
- (?) памяти.

43. Форма общения со взрослым, при которой ребенок видит во взрослом эрудита, источника знаний:

- (?) ситуативно-деловая;
- (?) **ситуативно-личностная;**
- (?) внеситуативно-личностная;
- (?) внеситуативно-познавательная.

44. В чем состоит функция эгоцентрической речи?

- (?) констатации;
- (?) называния;
- (?) **обобщения;**
- (?) планирования.

45. Какой прием запоминания ребенок начинает применять первым?

- (?) классификация;
- (?) смысловое соотнесение;
- (?) **повторение;**
- (?) логическое осмысление.

46. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых реализуются в деятельности:

- (?) учебной;
- (?) **игровой;**

- (?) трудовой;
- (?) продуктивной.

47. К какому возрасту применимо следующее высказывание: «Не ребенок владеет желаниями, а желания владеют ребенком» (Л.И. Божович):

- (?) 2-3 года;
- (?) **3-4 года;**
- (?) 4-5 лет;
- (?) 5-6 лет.

48. Симптом кризиса 3-х лет, выражающийся в том, что ребенок отказывается выполнять что-либо, только потому, что это предложил взрослый:

- (?) **упрямство;**
- (?) деспотизм;
- (?) своеволие;
- (?) негативизм.

49. У ребенка описываемого типа: выразительная мимика, порывистые жесты, бурные реакции на запрет, эмоции ярко выражены. Определите тип темперамента:

- (?) сангвиник;
- (?) **холерик;**
- (?) флегматик;
- (?) меланхолик.

50. Что является признаком проявляющихся у ребенка способностей?

- (?) **склонности;**
- (?) интерес;
- (?) умения, реализуемые в определенной деятельности;
- (?) высокие достижения в деятельности.

51. Наиболее приемлемый стиль общения взрослого с детьми:

- (?) либеральный;
- (?) авторитарный;
- (?) попустительский;
- (?) **демократический.**

52. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:

- (?) Декларация ООН «О правах ребенка»;
- (?) **закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
- (?) Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
- (?) закон РФ «Об образовании».

53. Какую задачу не решает личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка:

- (?) развитие доверия ребенка к миру;
- (?) развитие базиса личностной культуры;
- (?) **развитие логического мышления;**
- (?) развитие чувства радости существования.

54. Права педагога определены в:

- (?) Концепции дошкольного воспитания;
- (?) **Законе РФ «Об Образовании»;**
- (?) Национальной доктрине образования в РФ;
- (?) законе «О минимальном размере оплаты труда».

55. В соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений для их аттестации создается:

- (?) аудиторская бригада;
- (?) государственная служба;
- (?) **экспертная группа;**
- (?) аттестационная комиссия.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«Нормативно-правовые основы профессиональной**

деятельности педагога-психолога»

(наименование дисциплины)

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс психолога.
3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала(биографическое исследование):
 - Л.С. Выготский;
 - А.А. Леонтьев;
 - Б.Г. Ананьев;
 - Ж. Пиаже.
4. Житейская и научная психология.
5. Наука и паранормальные явления.
6. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
7. Квалификационные требования к психологам различного профиля:
 - психолога-консультанта,
 - психолога-диагноста,
 - психолога –научного деятеля,
 - психолога-терапевта.
8. Образ психолога-профессионала.
9. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.
10. Психологическая теория и психологическая практика: проблемы расхождения и взаимовлияния.
11. Психология в системе смежных наук.
12. Психологическая наука и представления опсихике на уровнеобыденного сознания.

- 13 Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
- 14 Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента-психолога).
- 15 Проблема организации самостоятельной работы студента-психолога.
- 16 Развитие представлений студента-психолога о своем профессиональном будущем.
- 17 Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-психологов и преподавателей.
- 18 Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- 19 Проблема формального и неформального статуса психологов организации.
- 20 Различные концептуальные уровни психологической помощи населению.

Типовые ситуационные задачи.

Задача 1 Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствия этическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Психолог приходит после работы на встречу с подругой в кафе.

Подруга: Ты очень усталым выглядишь. День был трудный?

Психолог: Замучился... это правда... Ходит уже четвертый раз ко мне одна дама, у которой, похоже, патологическая ревность, никак не могу объяснить ей, что дело не в ее супруге, а в ней самой... Сил никаких нет...

Подруга: Бедный... Скушай вот салатик... Сколько ж ей лет, что у нее патологическая ревность?

Психолог: Тридцать девять... Она хирург, и очень хороший... в крутой клинике –самыйлучший специалист.

Подруга: Никогда бы не подумала, что такое может быть... лучший специалист, денег,наверное,

навалом, самореализация, почет и все такое... а тут —ревность...

Задача 2.Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствияэтическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы?Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

В крупной коммерческой организации при департаменте человеческих ресурсов (HR)создана

психологическая служба, в которой работает консультант. В соответствии сполитикой компании каждый сотрудник должен осуществлять постоянный личностныйрост и развиваться. С этой целью в компании ежемесячно проводятся тренингиличностного роста для сотрудников —«Личная эффективность», «Проработка личныхстрахов», «Работа с детскими травмами», «Ясное сознание», «Психодрама»,

«Расстановкипо Хеллингеру» и т. п. Кроме этого, каждый сотрудник в обязательном порядке

посещаеттрижды в месяц психолога-консультанта, чтобы проработать с ним свои

психологическиепроблемы. По результатам консультаций психолог заполняет личные карточки на каждого сотрудника, выставляя оценки по «личностным компетенциям», правда, сотрудники,посещающие консультации, об этих оценках ничего не знают.

Задача 3 Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствияэтическим принципам психолога. Нарушены ли в этом примере этические принципы?Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдениемэтических норм.

Психолог активно продвигает себя на рынке психологических услуг. Он оповещает всех своих знакомых о предоставляемых им услугах, а также о том, что за каждого приведенного ими клиента он платит по 300 рублей. Сеть клиентов психолога постоянно расширяется...

Задача 4 Оцените поведение психолога с точки зрения соответствия-несоответствия этическим принципам психолога. Нарушены ли в этом

примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Школьный психолог провела в третьем классе проективную рисуночную методику «Человек под дождем». Интерпретацию результатов выполнения этой методики она передала классному руководителю. Классный руководитель огласила эту информацию родителям во время проведения родительского собрания. Многие родители были удивлены или не согласны с психологическими заключениями и комментариями учительницы.

Задача №5.

В хосписе находится пациентка 50 лет. Она замужем, имеет двух дочерей, но все родственники живут в другом городе и не имеют возможности часто навещать ее. Женщина считает, что находится в обычном онкологическом отделении и то лечение, которое она получает (паллиативное), воспринимает, как радикальное, направленное на ее полное излечение. Между тем, объективно ее состояние стремительно ухудшается. Пациентка конфликтна, тревожна, заявляет, что борется со своим заболеванием, а помощи со стороны медучреждения не видит. Каковы задачи психологического сопровождения?

Задача №6.

Гиппократ, которого называют «отцом медицины», упоминается в исторических документах как педагог-врач. Ему принадлежит трактат «О режиме», в котором содержатся наставления для врачей и пациентов по сохранению здоровья с помощью правильного режима. В трактате «О врачах» он предписывает медикам заботиться о своем внешнем виде: «...ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других». Ответьте на вопросы: 1. Определите ценностное отношение, актуализированное в трудах Гиппократа. 2. Особенности взаимодействия в какой системе описывает Гиппократ? Как реализуются эти особенности в современной медицине? 3. С помощью образовательных технологий какого типа можно решить задачи профилактики заболеваний?

Задача №7 В Школе пациента планируется проведение занятия для пациентов на тему «Причины развития бронхиальной астмы». Дидактическое обеспечение включает следующие материалы: мультимедийная презентация, одноразовые картонные мундштуки, информационные материалы для пациентов (памятки «Наиболее аллергенные продукты», «Перекрестная

аллергия») Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте основные дидактические средства, привлеченные для проведения занятия. 2. Каковы особенности предъявления обучающего материала в электронном виде? 3. Какой тип образовательных технологий применим для решения задач информирования пациентов с помощью компьютерного обучения?

Задача №8.

Психологу предстоит разъяснить необходимость вакцинации против Covid: 1. На приеме мужчине 45-ти лет; 2. Родителям подростков на собрании в школе; 3. В передаче на местном телевидении. Ответьте на вопросы: 1. Определите особенности коммуникации в каждой из предложенных ситуаций. 2. Какие педагогические средства применимы в данных ситуациях? 3. Что является показателем эффективности педагогической работы по профилактике гриппа?

Вопросы к зачету:

1 Место психологии в системе научного знания

2 Общее представление о практической психологии

3 Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия

–индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.)

4 Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.

5 Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).

6 Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.

7 Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, нанесение ущерба)

8 Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности.

9. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
- 10 Основные стратегии и пути психолога в профессии.
- 11 Структура службы психологической помощи в системе образования.
- 12 Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования
- 13 Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
- 14 Работа психолога в начальной школе.
- 15 Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения
- 16 Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
- 17 Особенности психологической диагностики в школьной профориентации
- 18 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся
- 19 Этика профессиональной деятельности практического психолога.
- 20 Документация практического психолога.

Тестовые задания

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:

- дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
- грамотный, начитанный;
- самостоятельный, инициативный.

2. Взаимодействие предполагает:

- манипулирование;
- монолог;
- диалог;
- конфликт.

3. Каковы факторы развития личности:

- Биологические;
- Социальные;
- биологические и социальные;
- факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).

4. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:

- резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
 - открытие подростком своего внутреннего мира;
 - образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
 - все утверждения верны.
5. **Образ «Я» - это...**
- то, каким меня видят другие;
 - то, каким я себя представляю;
 - то, каким я являюсь в действительности;
 - то, каким я хочу быть.
6. **Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:**
- приоритетом учителя над учеником;
 - сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
 - приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».
7. **Профессионально-педагогическая компетентность – это ...**
- общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
 - теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
 - уверенность в собственных силах;
 - практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
8. **Ведущей деятельностью подросткового возраста является...**
- непосредственно эмоциональное общение;
 - ролевая игра;
 - учебная деятельность;
 - интимно-личностное общение.
9. **Идеал «Я» - это...**
- то, каким меня видят другие;
 - то, каким я себя представляю;
 - то, каким я являюсь в действительности;
 - то, каким я хочу быть.
10. **Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:**
- зоной актуального развития;

- зоной ближайшего развития;
 - зоной перспективного развития.
11. **Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...**
- конструирование;
 - сюжетно-ролевая игра;
 - труд;
 - учебная деятельность.
12. **Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:**
- наглядно-действенное;
 - наглядно-образное;
 - словесно-логическое.
13. **Готовность к обучению в школе определяется:**
- уровнем интеллектуального развития ребенка;
 - степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
 - уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка.
14. **Рефлексия – это:**
- врожденная потребность организма;
 - психофизическая характеристика человека;
 - процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
 - эмпатия, готовность понять другого человека.
15. **Что значит «индивид»? Это ...**
- живой организм;
 - представитель вида *Homo sapiens*;
 - человек – представитель социума.
16. **Мышление, характеризующееся тем, что при решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений, называется:**
- наглядно-действенное;
 - наглядно-образное;
 - словесно-логическое.
17. **Что значит «индивидуальность»? Это ...**
- набор черт характера;

- своеобразие психики и личности индивида;
- тип темперамента;
- типичные черты представителя определенной культуры.

18. Личностно-ориентированное образование призвано учесть *субъективный опыт* ребенка, т.е.:

- знания, накопленные ребенком ранее и умения, сформированные в предшествующий период;
- опыт взаимодействия с родителями в период раннего развития;
- накопленный опыт взаимодействия со сверстниками;
- все определения верны и дополняют друг друга.

19. Выберите наиболее точное определение: личностно-ориентированное образование – это ...

- образование, нацеленное на воспитание личности;
- образование, нацеленное на формирование общественно-значимых качеств личности в соответствии с заданным образцом;
- образование, основанное на воспроизведении прошлого опыта в подрастающем поколении;
- образование, нацеленное на воспитание личности с учетом опыта предшествующих поколений и субъективного опыта детей.

20. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- приоритетом учителя над учеником;
- сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

21. В результате педагогического взаимодействия изменяется...

- поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;
- поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
- поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого.

22. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный
- партнерский

23. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный;
- партнерский.

24. Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный;
- партнерский.

25. К вербальным средствам общения относятся:

- жесты;
- мимика;
- речь;
- пантомимика
- контакт глаз.

26. К невербальным средствам общения относятся:

- жесты;
- мимика;
- пантомимика;
- контакт глаз;
- все ответы верны.

27. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- ребенок – воспитатель;
- ребенок – учитель;
- ребенок – родители;
- ребенок – сверстники;
- ребенок – ближайшее окружение.

28. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- ребенок – воспитатель;
- ребенок – учитель;
- ребенок – родители;
- ребенок – сверстники;
- ребенок – ближайшее окружение.

29. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов,

способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности учащегося:

- педагогический процесс;
- педагогическая система;
- модель обучения.

30. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- Верификация;
- Модернизация;
- Сертификация;

31. Обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем:

- Беседа;
- Доклад;
- Дискуссия;

32. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения это:

- задачи дидактики;
- методы дидактики;
- принципы дидактики.

33. Упорядоченная деятельность педагога по реализации дидактической цели:

- подражание;
- действие;
- обучение.

34. Самостоятельное проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений с целью углубления и закрепления теоретических знаний:

- лабораторная работа;
- дидактическая игра;
- упражнение.

35. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества:

- предмет педагогики;
- закономерности;
- объект педагогики.

36. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- Учение;
- обучение;
- образование.

37. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:

- приучение;
- система умений;
- навыки.

38. Истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений:

- Диспут;
- Пример;
- Объяснение.

39. Системное построение учебного материала, его структурирование, построение в зависимости от степени его сложности, обеспечение доступности:

- систематичность и последовательность;
- сознательность;
- формирование мировоззрения школьников;

40. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику передачи информации и характеру ее восприятия относятся:

- словесные, наглядные и практические;
- рациональных действий;
- программированного обучения.

41. Совместная целенаправленная учебно-познавательная деятельность, в которой участники берут на себя и используют различные социальные роли в специально создаваемых сюжетных условиях:

- лабораторная работа;
- практическая работа;
- дидактическая игра;

42. Вид контроля, применяемого для проверки знаний небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению:

- фронтальный контроль;
- тематический контроль;
- устный контроль.

43. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека (информация, включенная в структуру личности):

- Знания;

- Умения;
- Навыки.

44. **Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:**

- практическая работа;
- домашняя работа;
- упражнение.

45. **Показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства:**

- эксперимент;
- демонстрация;
- практическая работа.

46. **Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования:**

- учебный план;
- учебная программа;
- календарный план.

47. **Принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения:**

- Наглядность;
- Доступность;
- Достоверность.

48. **Ученик объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных:**

- анализ;
- синтез;
- понимание.

49. **Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников:**

- воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- обучение.

50. **При каком стиле педагогического руководства учитывается индивидуальность личности учащегося, совместная деятельность мотивируется педагогом, поощряется активность и инициатива?**

- Либеральном;
- Авторитарном;
- Демократическом.

51. Компонент педагогической деятельности, направленный на проникновение во внутренний мир человека:

- Исследовательский;
- контрольно-оценочный;
- перцептивный.

52. Государственный образовательный стандарт – это:

- национальный стандарт на выпуск образовательной продукции;
- стандарт, регламентирующий взаимоотношения между учителем и учеником;
- основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования.

53. Основные функции общения:

- коммуникативная, перцептивная, интерактивная;
- перцептивная, информативная, интерактивная;
- информативная, коммуникативная, перцептивная.

54. Стиль руководства, при котором педагог берёт управление на себя, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, называется:

- Демократическим;
- Либеральным;
- Авторитарным.

55. Педагогический такт– это:

- способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
- умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
- соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.

56. Наличие совокупности аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога составляет содержание:

- теоретической готовности учителя;
- практической готовности учителя;
- готовности учителя к инновациям.

57. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:

- позицию педагога;
- зарплату педагога;
- социальный статус педагога.

58. **В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» педагог должен:**

- изучать иностранные языки;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся;
- систематически повышать профессиональную квалификацию.

59. **К профессионально-значимым качествам личности учителя относится:**

- Подвижность;
- Усидчивость;
- Эмпатия.

60. **Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется:**

- Самооценкой;
- Самосознанием;
- самообразованием;

61. **К постоянным задачам педагогической науки относятся:**

- обсуждение вопросов подготовки педагогического совета;
- выявление межличностных отношений в коллективе;
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

62. **Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:**

- Тифлопедагогика;
- Андрагогика;
- пенитенциарная педагогика.

63. **Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:**

- Образование;
- Воспитание;
- Социализация.

64. **Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:**

- воспитательная цель;
- образовательная цель;
- цель обучения

65. Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения:

- проблемное обучение;
- инновационное обучение;
- репродуктивное обучение

66. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- метод воспитания;
- метод обучения;
- метод объяснения;

67. Педагог высокого профессионального уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности:

- прогност;
- технолог;
- инноватор.

68. Организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

69. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- программа воспитания;
- принципы воспитания;
- методы воспитания.

70. Педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления:

- умственное воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения школьников.

71. Форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение:

- культура;
- мораль;
- знание.

72. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- программированное обучение;
- проблемное обучение;
- репродуктивное обучение.

73. Организацию поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем обеспечивает:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

74. Высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство:

- ассоциация;
- коллектив;
- организация.

75. Процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни:

- физическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения школьников;

76. Педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания:

- воспитательная работа;
- диагностика;
- социализация.

77. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- толерантное отношение;
- девиантное поведение;
- субкультура молодежи.

78. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании общую картину мира и определяют направленность деятельности:

- мировоззрение;
- интеллектуальная культура;
- общественная позиция.

