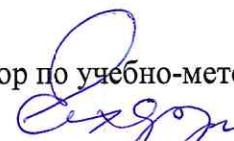


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.32 Технологии работы с различными категориями детей

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » 04 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 14 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 14 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии работы с различными категориями детей осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
знает						
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает на недостаточном уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень					Выделяет нормативно-правовые акты в сфере

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					образования и нормы профессиональной этики рынка труда.
умеет						
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Соблюдает на высоком уровне правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

владеет						
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не достаточно осознает применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Применяет на высоком уровне в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Знает						
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка	Знает психолого-педагогические технологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование знаний в области реализации

	«незачтено», «неудовлетворительно»	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.				психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ

		деятельности в части учета индивидуализации обучения.				учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование технологии реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

		потребностями.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий	Умеет	Лекционные занятия,	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	самостоятельная работа			систематическое использование знаний в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных

		соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.				маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Знает					
ПК-1	Недостаточный уровень	Знает методы поддержки и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное знания по реализации психолого-

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью				педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень	Знает методы поддержки и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход,

Оценка «зачтено», «отлично»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью				соотносит специфику подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ Сформированные знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень Оценка,	Умеет использовать методы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение

	«зачтено», «удовлетворительно»	поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью				обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том

		инвалидностью				числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Средний уровень	Владеет навыками профессионально	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	й деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации				пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками профессионально й деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

ПК-4. Способе н осущест влять психолог ическую профила ктику и просвещ ение субъекто в образова тельного процесса	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Знает на базовом уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки в их характеристике
Высокий уровень Оценка	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Темы 1-9	Опрос, Реферат	На высоком уровне знает направления, приемы и методы	

	«зачтено», «отлично»					психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся на базовом уровне
	Средний уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Умеет реализовывать программы повышения психологической

	«зачтено», «хорошо»					компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, но при этом допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению

	«удовлетворительно»					возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает недостаточно самостоятельно и с ошибками
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает это с незначительными ошибками
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, реферат	Не способен продемонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении				Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на	

						развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных

		уровнях образования различных образовательных учреждений				учреждений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-9	Проекты, Тестовые задания, Дискуссия,	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Роль педагога-психолога в ДООУ при работе с различными категориями детей.
2. Роль педагога-психолога в детском доме и интернате при работе с различными категориями детей.
3. Роль педагога-психолога в средней общеобразовательной школе при работе с различными категориями детей.
4. Роль педагога-психолога инклюзивном образовательном учреждении при работе с различными категориями детей
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды. 19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.

39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
41. Технологии работы с одаренными детьми.
42. Профилактика школьной дезадаптации как задача деятельности педагога-психолога в средней общеобразовательной школе.

Оформление тем рефератов, докладов

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Опыт применения психолого-педагогических технологий организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
2. Опыт применения психолого-педагогических технологий организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
3. Опыт применения психолого-педагогических технологий установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
4. Опыт применения психолого-педагогических технологий теоретико- исследовательского характера.
5. Отечественный и зарубежный опыт диагностики, обучения и воспитания одаренных детей.
6. Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
7. Программы реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
8. Социально-психологический тренинг как технология работы с детьми с агрессивным поведением.
9. Проблемы диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
10. Психолого-педагогические технологии музейной педагогики в работе с разными категориями детей.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень заданий

Практические задачи.

Задание 1. Каковы необходимы действия педагога-психолога в следующей ситуации? Какова его роль в работе с детьми-жертвами насилия, с детьми и подростками с агрессивным поведением?

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла в школу, обратилась за помощью к педагогу-психологу.

Задание 2. Назовите возможные причины поведения сироты в следующей ситуации. Рассмотрите возможные направления работы педагога-психолога в данном случае. Какие технологии целесообразно использовать в данной ситуации?

Дима живет в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребенок подвергался насилию. В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения начинает много врать и манипулировать. Требуется «особых услуг», например, освободить от урока, привезти подарок и т. д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что не знаком с человеком.

Затем может возобновить общение как ни в чем не бывало. Никогда не признает своей ответственности за что либо. Агрессивен с младшими детьми. Волонтерам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень вопросов

1. Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.

5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды. 19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
41. Технологии работы с одаренными детьми.
42. Профилактика школьной дезадаптации
43. Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением.
44. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
45. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми.

