


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.25 Технологии конструирования АООП и индивидуальной
образовательной траектории в инклюзивном образовании**

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Кудряшова С.К. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 11 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 24 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-2. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-2 | способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся |
| ПК-5 | Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
| УК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | | | | Знает в недостаточной мере необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------|------------------------------------|--|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения | | | | Умеет в достаточной мере анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------|--------------------------------------|--|
| | | поставленной цели | | | | определять целевые этапы и основные направления работ |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. |
| | Базовый уровень | определения | | | | Владеет в недостаточной мере методами |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|----------------|--|---|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ожидаемых результатов решения поставленных задач. | | | | оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. | |
| знает | | | | | | | |
| ОПК-6 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, задания | Тестовые | Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | потребностями |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает на недостаточном уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Знает на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| умеет | | | | | | |
| ОПК-6 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Не всегда способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями развития обучающихся</p> <p>Способен на высоком уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | | | | |
| владеет | | | | | | |
| ОПК-6 | <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>Владеет методами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1-3</p> | <p>Опрос, Дискуссия, Тестовые задания</p> | <p>Не владеет методами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | образовательными потребностями |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Владеет в недостаточной мере методами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет методами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне методами использования психолого-педагогических |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|------------|-------------------------|--|
| | | | | | | технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями результативности обучения. |
| ПК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания | Не знает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает в недостаточной мере принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| Высокий уровень | Выделяет на высоком уровне принципы | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|------------------------------------|---|
| | Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Умеет в недостаточной мере участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | обучающихся. |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | воспитания, развития и социализации обучающихся | | | | Владеет в неполной мере навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся |
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка | Демонстрирует способы планирования и | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания | Не способен продемонстрировать способы планирования и |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | «незачтено», «неудовлетворительно» | разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, | | | | разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении | | | | Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|
| | | уровнях образования различных образовательных учреждений | | | | учреждений |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Владеет | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------|--------------------------------------|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении | | | | общения и поведении Владеет в неполной мере навыками оценки эффективности коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Оценивает эффективность коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | владеет на высоком уровне навыками навыками оценки эффективности коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
|--|--|--|--|--|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»

Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе.

А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? [<http://uchebnikfree.com>]

Задания. 1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

На 2 курс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. (<http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.htm>)

Задание. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

- Несмотря на то, что Елизавета Максимовна не была груба с нами, ученики никогда не любили ее. На своих уроках она позволяла такие реплики: «Иванов, греческий профиль Сергеевой достоин внимания, но не на уроке», «Васин, ты до смерти замучишь соседа своими интеллектуальными разговорами».

1. Какой должна быть позиция учителя в инклюзивной группе?

2. Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний?

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство

2. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство

3. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство

4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

5. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Групповые творческие задания (проекты):

Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».

Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку.

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.

Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение». Ответ представить в виде таблицы

2 Задания реконструктивного уровня

Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>, авторским сайтом <http://www.shishkova.ru>.

3 Задания творческого уровня

Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Технология прогнозирования педагогического процесса.
3. Технология конструирования содержания образования.
4. Технология планирования педагогического процесса.
5. Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
9. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии разработки программы коррекционной работы.
11. Технологии составления индивидуального учебного плана.
12. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
13. Проектирование и реализация индивидуального коррекционнообразовательного маршрута.
14. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
15. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
24. Содержание и методы педагогической диагностики детей особыми образовательными потребностями.
25. Организация специальных образовательных условий для детей особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Тестовые задания

1.Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
 2. необходимостью создания новых инновационных технологий
- с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

1. Признание приоритетности образования

б) школа – это школа для всех +

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
- С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

11. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+
- В - желания самого ребенка
- С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

12. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А. два учебных плана;
- В. несколько учебных планов+
- С. один учебный план;

13. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

14. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А. Бюро МСЭ
- В. ПМПК
- С. ПМПК

15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

16. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А. все вышеперечисленное
- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

17. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- a. на основании медицинского диагноза;
- b. компромиссные в пользу ребенка;+
- c. на основании заключения учителя-дефектолога;

18. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

19. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- А. основных общеобразовательных программ
- В. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

21. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А. 9-13 лет +
- В. 9-12 лет
- С. 9-14 лет

22. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка
- В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- С. заявление родителей

23. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

24. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

25. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А. качества обучения
- В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +
- С. выбора примерной АООП

26. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

27. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

А. целиком включают в себя содержание АООП

В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

А. на основании текущей оценочной деятельности

В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +

С. на основании итоговой аттестации

29. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися дается:

А. учителем и родителями

В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

30. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

А – регионального

Б – международного

С – федерального +

31. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогическая комиссия +

С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

33. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ +

С. у получателя социальных услуг

34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

В – ПМПК +

С - родители

36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

а) Д. Мерсер;

б) М. Уилл;

в) И. Дено;

г) У. Бронфенбреннер.

37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

а) "Конвенция ООН о правах ребенка";

б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";

в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,

- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа

- а) необходимы все программы;
- б) необходимы программы 4, 5;
- в) необходимы программы 1, 2, 3.

47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

49. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
 - б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.
16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

51. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

56. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

57. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX в.;
- в) 70-ые г.г. XX в.

62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа. 30.

64. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

65. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С. Выготского:

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

68. Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

76. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

77. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

79. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации +

86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

88. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) управления в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

95. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

96. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц б) образовательная программа, адаптированная для х возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

97.К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

98. Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

99. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-2., ОПК-6, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа

дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка.

2. Прогнозирование результатов реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ на основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения. Возможные проблемы и пути их преодоления.

3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.

4. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

5. Условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

6. Необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями детей с ОВЗ, педагогами, реализующими инклюзивную практику. Примеры наиболее эффективных форм такой работы.

7. Уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого уровня.

8. Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

9. Характеристика задач программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организации, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).

10. Характеристика методов и приемов обучения детей с ОВЗ. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.

11. Характеристика методов педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

12. Характеристика особенностей организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

13. Характеристика программно-методического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

14. Характеристика психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

15. Характеристика современных образовательных технологий, используемых на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.

16. Характеристика структуры деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

17. Характеристика технологий конструирования педагогического процесса.

18. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.

19. Характеристика технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Обоснование выбора форм и методов работы с семьей.

20. Характеристика технологии тьюторского сопровождения.

21. Характеристика технологии планирования педагогического процесса.

22. Характеристика этапов педагогического проектирования.

23. Характеристика этапов разработки индивидуальных коррекционных программ обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

24. Характеристика индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ.

25. Характеристика программы тьюторского сопровождения: цели, задачи,

методы и приемы.

26. Характеристика программы коррекционной работы: цели, задачи, методы и приемы.

27. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ.

28. Характеристика программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

30. Характеристика технологии проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

31. Характеристика технологии проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ.

32. Алгоритм конструирования педагогического процесса.

33. Алгоритм разработки программы коррекционной работы.

34. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

35. Характеристика направлений и форм междисциплинарного взаимодействия специалистов.

36. Характеристика нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

37. Характеристика организационных условий и возможностей участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

38. Характеристика принципов, методов, форм взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.

39. Специфика тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

40. Характеристика структуры индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

41. Характеристика структуры индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

42. Характеристика технологии конструирования педагогического процесса.

43. Характеристика технологии составления индивидуального учебного плана.

44. Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

45. Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

46. Технология прогнозирования педагогического процесса, ее характеристика.

47. Особенности конструирования содержания образования.

48. Этапы и формы педагогического проектирования, их характеристика.

49. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях массового образования.

50. Технологии дефектологического сопровождения детей с ОВЗ.

