


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.24 Технологии здоровьесбережения в образовании

наименование дисциплины


44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » апр 2022 г.

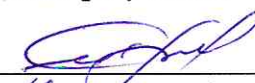
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ПК-4. | Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии здоровьесбережения в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы (этапы) практики ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| УК-8 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-8.3.1. Фрагментарные знания причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основ безопасности жизнедеятельности, телефонов служб спасения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Отсутствие представлений о причинах, признаках и последствиях опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности, возможностях взаимодействия со |

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|------------|-------------------------|--|
| | | | | | | службами спасения. |
| | Базовый уровень | УК-8.3.2. Общие, но не структурированные знания причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основ безопасности жизнедеятельности, телефонов служб спасения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Имеет лишь фрагментарное представление о причинах, признаках и последствиях опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности, возможностях взаимодействия со службами спасения. |
| | Средний уровень | УК-8.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основ безопасности жизнедеятельности, телефонов служб спасения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Имеет недостаточно полное представление о причинах, признаках и последствиях опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности, возможностях взаимодействия со службами спасения. |
| | Высокий уровень | УК-8.3.4. Сформированные систематические знания причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основ безопасности жизнедеятельности, телефонов служб спасения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Имеет сформированные систематические представления о причинах, признаках и последствиях опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности, возможностях взаимодействия со |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|------------|-------------------------|---|--------------------|
| | | | | | | службами спасения. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-8.У.1. Частично освоенное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | |
| Базовый уровень | УК-8.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | |
| Средний уровень | УК-8.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Умеет применять оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | |
| Высокий уровень | УК-8.У.4. Сформированное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Умеет точно и эффективно оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | |
| Владеет | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|------------|-------------------------|---|
| Недостаточный уровень | УК-8.В.1. Фрагментарное владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. |
| Базовый уровень | УК-8.В.2. В целом успешное, но не систематическое владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Владеет фрагментарно методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. |
| Средний уровень | УК-8.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. |
| Высокий уровень | УК-8.В.4. Успешное и систематическое владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Уверенно владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|--|--|---|--|
| Знает | | | | | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, с недостаточным пониманием их функций |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|----------------------------|---|
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допуская при их характеристике незначительные ошибки |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Отлично знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не может участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------|----------------------------|---|
| | | | | | | образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, но недостаточно самостоятельно и с ошибками |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допуская при этом отдельные ошибки |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Отлично умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|----------------------------|--|
| | | образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | | | | отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Владеет на базовом уровне навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------|----------------------------|--|
| | | | | | | программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Владеет на высоком уровне навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |

| ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса | Знает | | | | | |
|---|--|--|--|------------|-------------------------|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Знает на базовом уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | | незначительные ошибки в их характеристике |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | На высоком уровне знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся либо делает это с грубыми ошибками |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет реализовывать программы повышения психологической |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся на базовом уровне |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, но при этом допускает незначительные ошибки |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | различными категориями обучающихся |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, либо делает это с грубыми ошибками | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает недостаточно самостоятельно и с ошибками | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками планирования и организации | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|---|---|
| | | | работа, практическая подготовка | | | работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает это с незначительными ошибками |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Примерный перечень заданий

Практические задачи.

Задание 1. Рассмотрите факторы развития состояния клиентки психолога: Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Предложите меры по профилактике эмоционального выгорания сотрудника.

Задание 2. Посмотрите анимационный фильм «Одинаковый». Рассмотрите состояния героев, факторы их возникновения и меры по преодолению эмоционального выгорания.

Задание 3. Работая в малых группах (4 - 5 человек) спроектируйте для «пациента с вредными привычками» программу формирующую здоровьесберегающие патерны поведения опираясь на ценностно-социальную модель здоровья. При составлении программы особое внимание обратите на: - отказ от курения, наркотиков, злоупотребления алкоголем; - повышение физической активности; - повышение частоты медицинских обследований;

- снижение рискованного сексуального поведения; - улучшение психического здоровья; - повышение возможностей саморегуляции; - сбалансированное питание. Подготовьте устную презентацию проекта.

Задание 4. Работая в малых группах, разработайте сценарий классного часа для учащихся 5-7 классов по теме «Профилактика курения».

Задание 5. Разработайте комплекс физкультминуток для учащихся разных возрастов (1 класс, 5 класс, 10 класс) для организации динамических пауз на уроках.

Задание 6. Подготовьте план лекции для родителей учащихся 1 класса на тему «Режим для первоклассника».

Задание 7. Составьте аннотированный список литературы для школьников 5-6 классов по теме «Репродуктивное здоровье». Как Вы думаете, нужен ли отдельный список книг для девочек и мальчиков?

Задание 8. Порассуждайте о причинах проблем со здоровьем, возникших у героев следующих ситуаций:

А. Молодая женщина в расслабленном состоянии ела на веранде дачи. Вдруг вбежала мерзкая лохматая собака и полакала из стакана. Потом вошел любимый муж и попил из этого стакана. Женщина после случившегося долго не могла есть.

Б. У молодого человека приступ шейного радикулита с поразительной точностью совпал по времени с женитьбой, против его воли, матери, которую он очень любил и был от нее зависим.

В. Молодой человек был призван в армию из неполной семьи. В старшине он встретил не только друга, но и заботливую, снисходительную «маму». За два месяца до окончания срока службы старшину перевели на другое место работы. Оставшись без «мамы», солдат заболел ипохондрией.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Примерный перечень вопросов

1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.
2. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
5. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
6. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
7. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
8. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
9. Основные особенности лечебной педагогики.
10. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».
11. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
12. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
13. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
14. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
16. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
17. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
18. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
19. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.

20. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
21. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
22. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
23. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья ОУ и создания здоровьесберегающей среды.
24. Модель создания здоровьесберегающей среды.
25. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
26. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
28. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
29. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей.
30. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тестовые задания (по всему курсу)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. Любое химическое соединение, которое воздействует на функционирование организма и приводит к появлению зависимости от него, — это:

1. Анальгетик;
2. Дистрессор;
3. Стрессор;
4. Наркотик.

2. Метод, в основу которого положены различные приемы реализации обратной связи, позволяющий обучиться сознательному контролю и произвольному воздействию на ряд исходно неощущаемых и несознаваемых процессов в организме, называется:

1. Биологически обратной связью;
2. Йогой;
3. Аутогенной тренировкой;
4. Аутогипнозом.

3. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов — это:

1. Релаксация;
2. Адаптация;
3. Здоровье;
4. Комфортность.

4. Термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика — это:

1. Толерантность;
2. Пристрастие;
3. Зависимость;
4. Абстинентность.

5. Возможности психики, связанные с проявлением таких качеств, как память, внимание, мышление и т.д., с волей и мотивацией деятельности человека и определяющие тактику его поведения, особенности психологической и социальной адаптации составляют:

1. Психические резервы;
2. Физиологические резервы;
3. Биохимические резервы;
4. Функциональные резервы.

6. _____ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни

1. Конституция человека;
2. Акцентуация характера;
3. Индивидуальные характеристики;
4. Адаптивность.

7. Составляющие понятия «здоровье» (выделить лишнее):

1. Психическое здоровье;
2. Социальное здоровье;
3. Генетическое здоровье;

4. Физическое здоровье.

8. _____ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

1. Стресс;
2. Психологическая защита;
3. Девиантное поведение;
4. Адаптация.

9. Какое понятие определяется следующим образом: «_____ это состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на воздействие неблагоприятных факторов (физических, психосоциальных)»?

1. Тонус;
2. Стресс;
3. Дистресс;
4. Саморегуляция.

10. Какое понятие определяется следующим образом: «_____ - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах физического утомления и снижения удовлетворения от выполненной работы»?

1. Девиантное поведение;
2. Депрессия;
2. Эмоциональное выгорание;
3. Профессиональная деформация.

