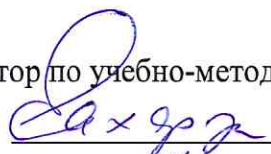


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«17» октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.20 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Сергушкина М.И.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей




/ Ситкина Е.Ю./


К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 27 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни
ОПК- 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос Проект	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к определению основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории

		планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.				профессионального и личностного роста.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	<i>Понимает специфику</i> в оценивании личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к оценке личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории	

	профессионального и личностного роста.				
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Владеет основными приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	<i>Понимает специфику</i> управления приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к управлению приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование технологии реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый	Умеет применять	практические	Раздел 2-3	Опрос,	В целом успешное, но не

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Кейсовые задачи	систематическое использование образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7	Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

		образовательных программ;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностные конфликты;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения

		реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;				межличностные конфликты;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностные конфликты;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностные конфликты;
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

		разрешения межличностных конфликтов.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2-3	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Задание 1. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.

«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еше школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

Задание 2. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней.

«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса — тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...»

Задание 3. Учащийся 8-го класса в своих намерениях стремится выбрать благородную профессию, т.е. даже, несмотря на маленькую зарплату, помогать людям. Конкретно – стать санитаром скорой помощи. Родители в шоке от таких намерений своего ребенка всячески пытаются его отговорить. Сами они предлагают выбрать профессию экономиста или бухгалтера, тем более, что в рамках этой профессии иногда появляется возможность иметь «дополнительные» заработки, особенно, если в перспективе стать какимнибудь проверяющим чиновником (строгим контролером, инспектором и т.п.). Найдите решение ситуации

Задание 4. Выпускник школы решил поступить в престижный вуз, где очень высокий конкурс. Его школьные успехи и результаты ЕГЭ не дают ему больших шансов на поступление. Близкие (родители и друзья) одобряют такой выбор, но при этом родители, зная слабую подготовку своего ребенка все-таки рассчитывают на «удачу», а приятели – скорее обрадуются, что он не поступит, т.к. сами не блещут знаниями и намерены поступать в более скромные учебные заведения. Найдите решение ситуации

Задание 5. Молодой человек, обучающийся 11-го класса (или 1/2-го курса колледжа) давно увлекается компьютером и хорошо его освоил. С одной стороны, он хотел бы стать

квалифицированным системным администратором, а с другой стороны, он уже имеет опыт компьютерномобильного мошенничества, приносящего немалые деньги. Его друзья также занимаются мошенничеством и одобряют его намерения. Одобряет их и его любимая девушка, считая, что в наше время «каждый делает деньги, как умеет, и обманывать «лохов» - не самый плохой способ...». Об этом догадываются родители молодого человека и с ними уже был разговор, где они попросили не заниматься мошенничеством, т.к. «рано или поздно – посадят». Найдите решение ситуации

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов, проектов:

1. Мотивы выбора профессии
2. Профессионально важные качества
3. Каково влияние свойств нервной системы на профессиональную деятельность?
4. Понятие личного профессионального плана
5. Что такое предпрофильная подготовка и профильное обучение?
6. Условия выбора профессии
7. Виды образования в России
8. Причины возникновения профориентации.
9. Развитие профориентации в России
10. Возрождение и развитие школьной профориентации в годы перестройки.
11. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
12. Почему я выбрал профессию психолог

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и структура личности.
2. Активность личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.
7. Понятия психологической безопасности личности, стрессоустойчивости, надежности.
8. Информационная агрессия.
9. Личность и толпа.
10. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность.
11. Психологическая безопасность личности как основа здоровья.
12. Установки, которые руководят поведением.
13. План жизни. Жизненный сценарий.
14. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.
15. Стресс и личность.
16. Приемы преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.
17. Мотивационная саморегуляция.

18. Приемы снятия психомышечного напряжения.
19. Уверенность как состояние внутренней силы.
20. Творчество как составляющая счастья. Актуальные и потенциальные способности.
21. Пути и этапы профессионального самоопределения.
22. Профессиональное и личностное самоопределение.
23. Проектирование профессиональной карьеры.
24. Факторы достижения профессионального мастерства.
25. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе.
26. Профессиональное становление личности.
27. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
28. Формы и методы профориентационной работы.
29. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора
30. Критерии успешности профориентационной деятельности.
31. Классификация профессий.
32. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
33. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
34. Этапы профессионализации.
35. Типология проблем в выборе профессии

