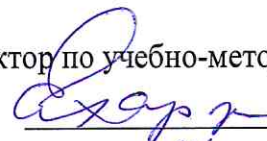


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной

недостаточностью

наименование дисциплины

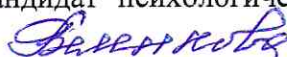
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Л.Ю. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

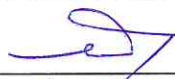
К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог
ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени
В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>УК-2</i>		Знает				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Недостаточный уровень	<i>УК-2.3.1.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений я	Базовый уровень	<i>УК-2.3.2.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений тики				Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень	<i>УК-2.3.3.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень	<i>УК-2.3.4.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-2.У.1.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Базовый уровень	<i>УК-2.У.2.</i> определять круг				Умеет, но недостаточно	

		задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	---	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Недостаточный уровень	Знает <i>ПК-1-3.1.</i> Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о том, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

обучения	Базовый уровень	<i>ПК-1-3.2.</i> Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				Имеет представление о том, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень	<i>ПК-1-3.3.</i> Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				Имеет четкое представление о том, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень	<i>ПК-1-3.4.</i> Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				Уверенно знает специфику применения как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2.</i> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				Хорошо умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и				Отлично умеет Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

		психофизического развития обучающихся				с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и				Хорошо владеет Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий	

		личностных результатов обучения				для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				Отлично владеет навыками. Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей		Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3.1.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных	Лекционные занятия,	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые	Не имеет четкого представления о теоретических основах

развития детей и обучающихся		методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	самостоятельная работа		задания	применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современных методов исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3.2.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;				Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы

		современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-3-3.3.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Понимает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

	Высокий уровень	<p><i>ПК-3-3.4.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>				<p>Уверенно знает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-3-У.1.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 -4</p>	<p>Опрос, Дискуссия, Тестовые задания</p>	<p>Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>

		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор				Хорошо умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать

		эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Отлично умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

		Владеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий,				Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных

		<p>позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>				<p>методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
	Средний уровень	<p><i>ПК-3-В.3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>				<p>Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>

	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-3-В.4.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>				<p>Отлично владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
--	------------------------	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме проекта:

Тематика проектов

1. Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.
2. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.
3. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Организация и содержание работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта.
5. Организация и содержание работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта.
6. Изучение ребенка с нарушением интеллекта олигофренопедагогом.
7. Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
8. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
9. Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе.
10. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.
11. Овладение умственно отсталым ребенком средствами общения.

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Задания в форме портфолио:

Тематика портфолио

1. Дифференциальная диагностика олигофрении.
2. Варианты умственного развития при сенсорных нарушениях.
3. Трудности обучения умственно отсталых школьников.
4. Документация олигофренопедагога.
5. Специфике познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организация дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Методы обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
8. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
9. Планирование и содержание занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
10. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
11. Содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
13. Содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
14. Содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
15. Содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
16. Содержание и методы нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь.

Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий. Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий.

Студент создает минимум 2 презентации по теме.

Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе.

Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Вопросы для коллоквиума

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.
23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
3. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
4. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А.Р. Маллеру).
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А.Р. Маллеру).
7. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).
8. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы.
11. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.
12. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
13. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
14. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
15. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения «Элементам грамоты и развитию речи».
16. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.
18. Планирование уроков по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
19. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».
20. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.
21. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.
22. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики».

23. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».
24. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.
25. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.
26. Методика формирования временных представлений.
27. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.
28. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
29. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
30. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. На учебных занятиях по ориентировке в окружающем.
31. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
32. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».
33. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
34. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».
35. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».
36. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».
37. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
38. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы.
40. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».
41. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».
42. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
43. Структура урока изобразительной деятельности.
44. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.
45. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.
46. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».
47. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.
48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.
49. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.
50. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

51. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.
52. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.
53. Цель, задачи и содержание трудового обучения во втором отделении
вспомогательной школы. 54. Урок трудового обучения во втором отделении
вспомогательной школы.

55. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и
тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

56. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с
общественными организациями.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Аномальное развитие. Его медицинский, педагогический и социальный аспект.
2. Государственная помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.
3. Интегрированное и дифференцированное обучение умственно отсталых детей в РФ на современном этапе.
4. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы УШ вида.
5. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
8. Первые классификации слабоумия (Ф. Платер, Ж. Пинель).
9. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
10. Опыт обучения и воспитания слабоумных Ж. Демора.
11. Педагогическая система Б. Меннеля.
12. Педагогика М. Монтессори.
13. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
14. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования детей с нарушением интеллекта.
15. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе детей с нарушением интеллекта.
16. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
17. Интеграция детей с нарушением интеллекта в общеобразовательную школу.
18. Службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
19. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Компьютерные программы для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
21. Документация учителя и воспитателя специальной (коррекционной) школы VIII вида.
22. Пути и методы повышения профессионализма учителя-дефектолога.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Характеристиками процесса воспитания являются:

- А) двусторонний характер;
- Б) непрерывность;
- В) доступность;
- Г) комплексность;
- Д) прочность;
- Е) многофакторность;
- Ж) сензитивность.

2. Из приведенных определений процесса воспитания выберите наиболее точно учитывающие специфику воспитания ребенка с недоразвитием интеллекта:

1. Форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку механизмов управления активностью; 2. Передача культурно-исторического опыта старшим поколением младшему; 3. Процесс управления развитием ребенка; 4. Выработка стереотипов поведения в стандартных жизненных ситуациях.

3. Ребенок является активным участником воспитательного процесса в случае:

- 1. Авторитарных воспитательных отношений;
- 2. Либеральных воспитательных отношений;
- 3. Демократических воспитательных отношений.

4. Выберите верную последовательность выработки поведенческих привычек:

А) организация опыта общественного поведения, многократное выполнение действия, формирование представления о социально приемлемой форме поведения, воспитание эмоциональной ориентации.

Б) формирование представления о социально приемлемой поведении, многократное выполнение действия, воспитание эмоциональной ориентации, организация опыта общественного поведения.

В) воспитание эмоциональной ориентации, формирование представления о социально приемлемой поведении, многократное выполнение действия, организация опыта общественного поведения.

5. Распределить направления воспитания по значимости и возможности осуществления в условиях специальной школы, начиная с самого важного:

- 1. Эстетическое
- 2. Физическое
- 3. Трудовое.
- 4. Интеллектуальное.
- 5. Нравственное.

6. Соотнести конкретные закономерности процесса воспитания с соответствующими группами:

- 1. Социальные А) Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогическом процессе
- 2. Индивидуально-психологические Б) Важную роль в воспитании имеет характер отношений между ребенком и обществом.
- В) Содержание воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей.
- 3. Деятельностные Г) Влияние на ребенка окружающих людей тем выше, чем более включены в его деятельность.
- Д) В воспитании активность ребенка должна доводиться до максимума.
- Е) Характер воспитательного процесса зависит от возрастно-

половых и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Различные виды деятельности, используемые в воспитательном процессе – это:

1. приемы воспитания
2. методы воспитания
3. средства воспитания

8. Что является основанием для следующей классификации методов воспитания: методы постановки целей, задач; ориентационно-деятельностные; коммуникативные; методы оценки?

- А) характер воздействия на учащихся,
- Б) способ мыслительной деятельности,
- В) деятельностный подход,
- Г) личностный подход.

9. В классификацию методов, ориентирующихся на развитие личности, относятся:

1. методы изменения деятельности и общения,
2. проблемно-ситуативные методы,
3. методы организации детского коллектива,
4. методы изменения отношений,
5. методы поощрения.

10. К методам формирования сознания относятся:

- а) рассказ,
- б) лекция
- в) требование,
- г) поручение.
- д) беседа
- е) соревнование.

11. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем многократного повторения поступков и действий – это ...

1. приучение
2. упражнение
3. поручение
4. педагогическая организация жизнедеятельности

12. Распределить требования на прямые (А) и косвенные (Б):

1. распоряжение
2. намек
3. совет
4. просьба
5. указание
6. приказ
7. предупреждение.

13. Побудительная сила общественного мнения зависит от:

- а) от индивидуальных особенностей детей
- б) от уровня сплоченности класса
- в) от возраста детей
- г) от содержания воспитания

14. Закрепление положительных действий и правил поведения является целью

- а) упражнений в деятельности;
- б) специальных упражнений;
- в) режимных упражнений

15. Требования к организации какого метода приведены ниже: приводится авторитетным взрослым, должен пониматься детьми, должен быть приемлемым для использования в настоящем?

1. работа с книгой
2. метод примера
3. диспут
4. объяснение

16. Требование – это ...

1. создание условий, при которых ребенок вынужден повторять правильное поведение.
2. податливость ребенка влиянию других людей и обстоятельств, легкое подчинение указаниям.
3. волевое воздействие педагога на сознание ребенка с целью побуждения или торможения определенной деятельности.

17. Условиями эффективности поощрения и наказания являются:

1. Обоснованность
2. Доступность
3. Повторяемость
4. Гибкость
5. Публичность применения.
6. Авторитетность
7. Эмоциональная полноценность.

18. Наличие знаний в области воспитания, устойчивых навыков и умений применять эти знания в практике повседневного поведения – это ...

- А) педагогическая организация жизнедеятельности.
- Б) уровень воспитанности
- В) уровень образованности
- Г) стереотипы поведения.

19. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:

1. поощрение 2. беседа
3. наказание 4. соревнование
5. приучение 6. работа с книгой

20. Из приведенных характеристик выбрать особенности процесса обучения умственно отсталых школьников:

А) творческий характер; Б) использование безошибочных технологий обучения; В) использование в обучении способа проб и ошибок; Г) эмоционально-положительный фон обучения; Д) упрощенность содержания образовательной программы; Е) использование элементов охранительного педагогического режима; Ж) заметное нарастание сложности образовательных программ от класса к классу; З) обязательное использование охранительного педагогического режима; И) отказ от средств негативной стимуляции поведения и деятельности.

21. Структура какого урока представлена ниже?

1. Орг. начало урока. 2. Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного. 3. Постановка задач урока. 4. Объяснение нового материала. 5. Задания для усвоения нового материала и закрепления. 6. Подведение итогов урока и задание на дом.

22. Укажите попарно закономерности (А) и основанные на них принципы (Б) обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.

5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

23. Дополнить предложения, характеризующие особенности коррекционно-образовательных программ для школ 8 вида:

- ... информационной емкости ...
- упрощенность ...
- ... характер построения программы
- алгоритмизация ..., содержащегося в

24. Перечислить основные группы методов, соответствующие следующим классификациям:

- А) По источнику знаний.
- Б) По характеру познавательной деятельности.
- В) По дидактической цели.
- Г) По месту и структуре деятельности.

25. Заполнить недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:

- создание мотивации учения;
- ...
- выполнение действий в материальном, материализованном виде;
- ...
- формирование действий во внешней речи «про себя»;
-

Тест (итоговый контроль)

1. Что является предметом коррекционной педагогики?

1. Коррекция вторичных проблем развития ребенка; 2. Воспитание детей с проблемами развития; 3. Обучение детей с проблемами развития; 4. Социальная адаптация детей с проблемами развития; 5. Интеграция детей с проблемами развития; 6. Абилитация детей с проблемами развития.

2. «Исправление вторичных проблем развития через систему педагогических, медицинских, психологических средств». Определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

1. Социальная адаптация. 2. Социализация. 3. Компенсация. 4. Обучение. 5. Коррекция. 6. Воспитание. 7. Интеграция. 8. Реабилитация.

3. Какой характер носит построение программ для коррекционных школ 8 вида?

1. Линейный. 2. Проективный. 3. Островной. 4. Концентрический. 5. Формально-логический. 6. Наглядный.

4. Дополнить определение «Компенсация – это ...»

1. Система педагогических, психологических и медицинских средств, направленных на исправление вторичных проблем психического развития. 2. Возмещение нарушенных функций за счет сохранных. 3. Системная работа по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Из приведенных определений процесса воспитания выбрать наиболее точно учитывающее специфику воспитания ребенка с недоразвитием интеллекта.

1. Форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку механизмов управления активностью. 2. Передача культурно-исторического опыта старшим поколением младшему. 3. Процесс управления развитием ребенка. 4. Выработка стереотипов поведения в стандартных жизненных ситуациях.

6. Отличается ли прогноз развития ребенка с ЗПР от прогноза развития ребенка с недоразвитием интеллекта?

1. Отличается. 2. Имеет некоторое своеобразие. 3. Имеет ярко выраженное своеобразие. 4. В прогнозе есть черты сходства и отличия.

7. Из приведенных «формул» познавательной деятельности выбрать ту, которая характеризует интеллектуальное недоразвитие.

1. ПД = (первично нарушен интеллект) + (внимание, восприятие, память) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 2. ПД = (первично нарушены внимание, восприятие, память) + (интеллект потенциально сохранен) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 3. ПД = (первично нарушена эмоционально-волевая сфера) + (недостатки внимания, памяти, восприятия детерминированы задержкой оформления волевой регуляции) + (интеллект потенциально сохранен).

8. Из приведенных «формул» познавательной деятельности выбрать ту, которая характеризует зпр органо-церебрального генеза (мнд).

1. ПД = (первично нарушен интеллект) + (внимание, восприятие, память) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 2. ПД = (первично нарушены внимание, восприятие, память) + (интеллект потенциально сохранен) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 3. ПД = (первично нарушена эмоционально-волевая сфера) + (недостатки внимания, памяти, восприятия детерминированы задержкой оформления волевой регуляции) + (интеллект потенциально сохранен).

9. Дополнить определение: Информация – это...

А) обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом; Б) сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом; В) результат отражения объективной реальности в человеческом сознании; Г) сведения, касающиеся управления развитием ребенка; Д) научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

10. Из приведенных «формул» познавательной деятельности выбрать ту, которая характеризует зпр по типу эмоционально-волевого инфантилизма.

1. ПД = (первично нарушен интеллект) + (внимание, восприятие, память) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 2. ПД = (первично нарушены внимание, восприятие, память) + (интеллект потенциально сохранен) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 3. ПД = (первично нарушена эмоционально-волевая сфера) + (недостатки внимания, памяти, восприятия детерминированы задержкой оформления волевой регуляции) + (интеллект потенциально сохранен).

11. «Выработка механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной среды» – определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

1. Абилитация. 2. Социальная адаптация. 3. Профессионально-трудовая адаптация. 4. Социализация. 5. Воспитание. 6. Обучение. 7. Коррекция. 8. Компенсация.

12. Что предполагает интернальная интеграция?

1. Совместное воспитание детей с разной степенью и характером проблем развития. 2. Совместное воспитание детей со сходными проблемами развития, но разной степенью выраженности. 3. Совместное воспитание детей не зависимо от наличия у них проблем развития.

13. Из приведенных определений выбрать то, которое определяется предметом информационного поля педагогики.

1. Воспитание – форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку механизмов управления активностью. 2. Воспитание – передача культурно-

исторического опыта старшим поколением младшему. 3. Воспитание – процесс управления развитием ребенка.

14. «Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на решение учебно-познавательных задач» – определение какой категории педагогик приведено?

1. Социализация. 2. Развитие. 3. Обучение. 4. Педагогический процесс. 5. Учебная деятельность. 6. Учение. 7. Воспитание.

15. Обеспечение правильного распределения нагрузки, соблюдение расписания, соблюдение расписания, соблюдение педагогического такта – являются характеристиками ...

1. Социальной адаптации. 2. Процесса обучения. 3. Охранительного педагогического режима. 4. Процесса воспитания.

16. Орг. начало урока. Подготовка к усвоению материала (проверка ранее усвоенного). Постановка задач урока. Объяснение нового материала. Задания для усвоения нового материала и закрепления. Подведение итогов урока и задание на дом. Структура какого урока представлена?

1. Урок закрепления знаний. 2. Урок объяснения нового материала. 3. Урок – контрольная работа. 4. Обобщающий урок.

17. «Общее исходное положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся». Определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

1. Метод обучения. 2. Содержание образования. 3. Принцип обучения. 4. Прием обучения.

18. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Какой классификации соответствуют перечисленные группы методов?

1. По характеру познавательной деятельности. 2. По источнику знаний. 3. По дидактической цели. 4. По структуре деятельности.

19. Содержание образования во вспомогательной школе регламентируется:

1. учебным планом вспомогательной школы, 2. учебными программами, специально разработанными для этого вида школ, 3. учебниками.

20. Подготовка учителя к уроку состоит в:

1. составлении тематического планирования, 2. составлении поурочного планирования, 3. составлении плана урока, 4. написании конспекта урока.

21. К традиционным формам обучения во вспомогательной школе относятся:

1. логопедические занятия, ЛФК, ритмика, социально-бытовая ориентировка, 2. урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя работа, 3. консультации, индивидуальные занятия, факультативы, 4. уроки-соревнования, викторины, концерты, праздники, КВН.

22. Из приведенных определений выберите те, которые характеризуют предмет дефектологии:

1. Процесс воспитания; 2. Процесс коррекции вторичных проблем развития ребенка; 3. Процесс воспитания детей с проблемами развития; 4. Процесс воспитания аномальных детей; 5. Процесс восстановления нарушенных функций; 6. Процесс замещения нарушенных функций за счет сохранных; 7. Процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; 8. Процесс обучения умственно отсталых детей; 9. Управление психическим развитием ребенка.

Темы контрольных работ

1. Медико-психолого-педагогическая классификация умственной отсталости.
2. Степени олигофрении.
3. Клинические формы олигофрении.
4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Психологическое обследование умственно отсталых детей.
6. Основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
7. Совместной работа школы и семьи умственно отсталого школьника.
8. Факторы, влияющие на умственную отсталость.
9. Основные организационные формы обучения.
10. Умственное воспитание умственно отсталых детей.
11. Физическое воспитание умственно отсталых детей.
12. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
13. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей.
14. Трудовое воспитание умственно отсталых детей.
15. Урок в коррекционной школе 8 вида.
16. Обучение грамоте умственно отсталых детей.
17. Развитие речи умственно отсталых детей.
18. Познавательное развитие умственно отсталых детей.
19. Технологии коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
20. Методы обучения умственно отсталых детей.
21. Проектное обучение умственно отсталых детей.
22. ИКТ в обучении умственно отсталых детей.
23. Дать определение понятий: дефектология, педагогическая информация, деятельность.
24. Перечислить и раскрыть характеристики информационного поля олигофренопедагогики.
25. Назвать направления уточнения понятий в коррекционной педагогике.
26. Сформулировать цель и задачи олигофренопедагогики.
27. Раскрыть сущность концепций развития человека.
28. Охарактеризовать формы умственной отсталости по классификации М.С. Певзнер.
29. Перечислить особенности памяти школьников с ЗПР
30. Перечислить особенности игровой деятельности умственно отсталых школьников.
31. В чем состоят особенности этапа планирования деятельности у школьников с ЗПР?
32. Дать определение понятий: коррекционная педагогика, развитие, мотив деятельности.
33. Какова структура информационного поля олигофренопедагогики?
34. Соотнести понятия: специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, олигофренопедагогика.
35. Что является предметом и объектом олигофренопедагогики?
36. Перечислить и раскрыть характеристики процесса развития.
37. Охарактеризовать формы ЗПР по классификации К.С. Лебединской.
38. Перечислить особенности внимания умственно отсталых школьников.
39. Перечислить особенности трудовой деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.
40. В чем состоят особенности целевого этапа деятельности у умственно отсталых школьников?

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.
2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.
5. Сущность коррекционно-воспитательной работы.
6. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
7. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
8. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
9. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
10. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
11. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
12. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида,
13. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
14. Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.
15. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету
16. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.
18. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..
19. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.
20. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.
21. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.
22. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
23. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.
24. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.
25. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.
26. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.

27. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.
28. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта.
29. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд
30. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.
31. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.
33. Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида.
34. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.
35. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида.
36. Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.
37. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины
38. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости
39. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста
40. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием
41. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста
42. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР
43. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием
45. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
46. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
47. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
48. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
49. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью
50. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

