

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

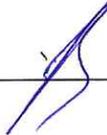
Б1.В.ДВ.01.01 Психология профессионального развития педагога-
психолога

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

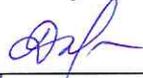
Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

«14» 04 2022 г.

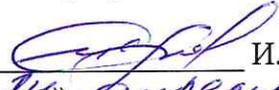
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-5 | Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология профессионального развития педагога-психолога осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| УК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Знает некоторые правовые нормы принятия управленческого решения |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Знает некоторые правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|----------|--------------------------------------|--|
| | «... рительно» | достижения намеченных результатов; разрабатывать | | | | разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | план, определять целевые этапы и основные направления работ | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план и основные направления работ |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| | Базовый уровень Оценка, | проекта, а также потребности в ресурсах | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет методиками разработки цели и задач проекта |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|----------|---|--|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания | Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», | снятие тревожности, решение проблем в сфере | | | | Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|
| | «удовлетворительно» | общения и поведении | | | | обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|-------------------------|------------|---|
| | | | | | | процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Дискуссия, | Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | | Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|---------------------------|------------|--|
| | | | | | | учреждений |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | | Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Тестовые задания | Дискуссия, | Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | | Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | | владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися |
| Владеет | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|---------------------------------------|--|
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, | снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Тестовые задания, Дискуссия, | Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | | Владеет в неполной мере навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | | Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | общения и поведении |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | владеет на высоком уровне навыками навыками оценки эффективности коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Социальная защита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка обучающихся различных категорий

Тема 2. Психодиагностика в деятельности психолога образования.

1. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
2. Психологическое консультирование в образовании.
3. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
4. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
5. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
6. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
7. Сферы приложения психолого-педагогического знания.
8. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.

Тема 3.

1. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
2. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
3. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
4. Различие профессиональных качеств начинающего и опытного профессионала педагога-психолога.
5. Динамика профессионально-важных качеств в ходе профессионализации педагога-психолога.
6. Роль «Hard Skills» и «Soft Skills» в становлении педагога психолога.
7. Мотивация деятельности педагога-психолога.
8. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 4.

1. Профессиональное развитие.
2. Профессиональный рост.
3. Фазы профессионального развития педагога-психолога.
4. Охарактеризуйте фазу профессионального развития, на которой находятся Ваши однокурсники.

Тема 5.

1. Профессиональная направленность.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Формирование индивидуального стиля деятельности.
4. Профессиональная идентичность.
5. Становление профессиональной идентичности педагога-психолога.
6. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога.
7. Проблема профессиональной деформации.
8. Профессиональное образование.
9. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
10. Дополнительное образования как фактор профессионального развития педагога-психолога.
11. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
12. Роль рефлексии в ходе профессионального развития педагога-психолога.
13. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
14. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога-психолога.
15. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
16. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.
17. Научная организация труда, здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога-психолога.
18. Творческий характер деятельности педагога-психолога.

Оформление тем для дискуссий, докладов

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных педагогов-психологов.
3. Профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.
12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к педагогу-психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.

14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Акмеологические принципы работы педагога-психолога.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Примерный перечень заданий

Задание 1. Составьте психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию. Предложите пути профилактики данного состояния.

Задание 2. Разработайте футуристический проект «Педагог-психолог - профессия будущего».

Результаты представьте в виде схемы: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.

Задание 3. Проведение самодиагностики. Под руководством преподавателя проведите самодиагностику, используя «Опросник профессиональных предпочтений» (ОЯЯ) Дж. Холланда и «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. Климова. Полученные результаты обсудите в группе.

Задание 4. Составление профессиограмм

Проведите сравнительный анализ профессии педагога-психолога и врача, педагога-психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.

Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:

- в чем суть данной профессии?
- чем конкретно занимается сотрудник?
- в каких условиях осуществляется деятельность?
- какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- на какие заработки можно рассчитывать?
- каковы возможности для карьерного роста?

Задание 5. Ведущие психологи России

Составьте тематический каталог «Ведущие психологи России» {не менее 10 персоналий). Результаты представьте в виде альбома. Укажите следующую информацию: портрет, имя, годы жизни, краткие биографические сведения, сфера научных интересов, наиболее значимые работы.

Задание 6. Образ психолога

Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, Интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описаны в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались ?

Задание 7. Разработайте примерный план профессионального развития для себя в период обучения в вузе. Укажите, какие дисциплины Вам предстоит изучить, какими компетенциями овладеть, в каких внеаудиторных формах работы Вы хотите участвовать, и какова их роль в Вашем профессиональном развитии. Покажите возможности дополнительного образования в период обучения в вузе, опыта волонтерской деятельности, подработки не по будущей специальности (если Вы это планируете).

Задание 8. Разработайте примерный план профессионального развития для себя после окончания вуза. Укажите, каковы будут особенности образования, профессионального опыта через 1 год, 5 лет, 10 лет после окончания вуза.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Примерный перечень вопросов

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
 2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
 3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
 4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
 5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
 6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
 7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
 8. Психологическое консультирование в образовании.
 9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
 10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
 11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
 12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
 13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
 14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
 15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
 16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
 17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
 - 18. Фазы профессионального развития педагога.**
 19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
 20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
 21. Профессиональная направленность.
 22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
 23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
 24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
 25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
 26. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
 27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
- Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

Тестовые задания (по всему курсу)

Выберите ответ, который считаете правильным.

1. В практической психологии в отличие от теоретической специалист:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

2. Профессия – это...:

- а) предпочитаемая деятельность человека
- б) социальный статус личности
- в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека.

3. Специальность – это...:

- а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
- б) должность работника;
- в) форма профессиональной принадлежности человека.

4. Профессиональное самоопределение – это ...:

- а) выбор профессии;
- б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
- в) выбор профессионального учебного заведения.

5. Квалификация – это...:

- а) степень и вид подготовленности специалиста;
- б) название профессии;
- в) звание, налагаемое на специалиста.

6. Профессиональная адаптация – это...:

- а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
- б) приспособление личности к трудовому коллективу;
- в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;

7. Профессиональное развитие – это...:

- а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
- б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
- в) повышение квалификации и переподготовка специалиста.

8. 3 формы профессионального развития:

- а) выбор профессии – профессиональная адаптация - повышение квалификации;
- б) профессиональная адаптация – достижение профессионально мастерства – наставничество;
- в) профессиональное становление личности – процесс профессионализации – личностнопрофессиональное развитие;

9. Профессиональное становление личности – это...:

- а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
- б) карьерный рост личности;
- в) получение дополнительной профессии.

10. Назвать стадии профессионального становления личности:

- а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;
- б) стадия оптации;
- в) стадия профессионального мастерства.

11. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:

- а) идентификация личности с профессиональным сообществом;
- б) возникновение профессиональной позиции;
- в) возникновение профессиональных намерений.

12. На какой стадии профессионального развития возникает кризис профессиональной экспектации:

- а) на стадии вторичной профессионализации;
- б) на стадии профессиональной адаптации;
- в) на стадии ухода из профессиональной жизни.

13. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:

- а) на стадии мастерства;
- б) на стадии первичной профессионализации;
- в) на стадии вторичной профессионализации.

14. Назвать технологии развивающего профессионального образования:

- а) рефлексивно-инновационный семинар;
- б) проектирование;
- в) «дебаты».

15. Сущность профессионального образования представлено следующими моментами:

- а) активное взаимодействие между учителем и учеником;
- б) соответствие обучения выбранной профессии;
- в) овладение знаниями и умениями, формирование на из мировоззрения.

16. Способы осуществления мониторинга профессионального развития:

- а) экспликация;
- б) эксперимент;
- в) беседа.

17. Функции психологического сопровождения профессионального развития:

- а) профилактика отказа от профессиональной деятельности;
- б) профессиональная реабилитация личности;
- в) проектирование отдельных этапов профессионального развития;

18. Назовите критерий успешности профессиональной адаптации:

- а) высокие показатели профессиональной деятельности;
- б) установленные отношения с коллективом;
- в) адекватность рефлексии специалиста и соответствующей деятельности;

19. Назовите главную характеристику профессионализма:

- а) производительность труда;
- б) уровень образования и статус специалиста на производстве;
- в) особенности мотивации личности специалиста.

20. Профессиональными функциями педагога-психолога являются (выделить лишнее):

- а) Разработка требуемых программ по психолого-педагогическому направлению;
- б) Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем;
- в) Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований;
- г) Участие в разработке плана хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

