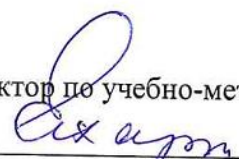


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1,2


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Разработчики рабочей программы:

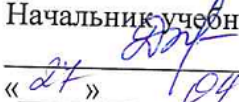
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» старший преподаватель кафедры романо-германских языков

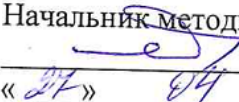
 место работы, занимаемая должность
Козлова М.Н. 05 апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

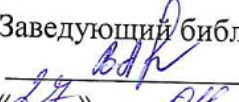
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

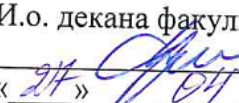
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «24» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«24» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«24» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«24» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«24» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить и систематизировать ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- а) в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- б) в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в) в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- г) в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Вышеозначенные задачи предполагают развитие следующих компонентов освоения грамматики английского языка:

1) лингвистический компонент предусматривает:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

- знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;

- знание языковых характеристик и видов дискурса:

- а) устный и письменный дискурс,

- б) подготовленная и неподготовленная речь,

- в) официальная и неофициальная речь;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте;

2) социокультурный компонент предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости;

3) прагматический компонент предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста;

4) межкультурная компетенция предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Практическая грамматика» является одним из компонентов обязательной части Блока Б1.О.20. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» (1 семестр). Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Домашнее чтение», «Теоретическая грамматика».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1. Знает принципы построения устного и

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Практическая грамматика» составляет 288 часов/8з.е.

Экзамен во 2 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	
		Курс 1, часов	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	120	72	48
Лекции (Л)		-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	120	72	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	7	7	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	132	108	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	34	34	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	-
Контрольная работа		-	-
Курсовая работа		-	-
Зачет		-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216 часов, 8 з.е.	180 часов, 8 з.е.	108 часов, 8 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	The Verb	The Active voice. The Present (Indefinite, Continuous, Perfect) Tenses. The Past (Indefinite, Continuous, Perfect) Tenses. Means of expressing future actions. Reported	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

		speech. Sequence of tenses. The Passive Voice.	
2.	The Noun	The Number of Nouns. The Case of Nouns.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
3.	The Article	The Use of articles with countable/uncountable nouns. The use of articles with some semantic groups of nouns. The use of articles with proper names.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
4.	The Adjective	Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
5.	The Adverb	Degree of comparison. Of adverbs in the sentence.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
6.	The Numeral	Cardinal numerals. Ordinal numerals.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
7.	The Pronoun	Types of pronouns.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
8.	Mood. Modal Verbs.	Modal verbs can, may, must, have to, be to, shall, should, will, would, dare, need.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
9.	Means of expressing unreality	The use of means of expressing unreality in object clauses, adverbial clauses, conditional clauses. Expressing unreality in exclamatory sentences. Free and traditional use of means expressing unreality.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
10.	Verbals	The Infinitive. Participle I. Participle II. The Gerund.	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в т. ч., ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в т. ч., СРПП	в т. ч., ПП
1.	Тема 1. The Verb.	-	24(1)	18 (12)	42 (13)
2.	Тема 2. The Noun.	-	8 (1)	18 (2)	36 (3)
3.	Тема 3. The Article.	-	22 (1)	18 (10)	40 (11)
4.	Тема 4. The Adjective.	-	6(1)	4 (4)	10 (5)
5.	Тема 5. The Adverb.	-	2 (1)	4 (2)	6 (3)
6.	Тема 6. The Numeral.	-	4 (1)	2 (2)	6 (3)
7.	Тема 7. The Pronoun.	-	6 (0)	6 (2)	12 (2)
8.	Тема 8. Mood. Modal Verbs.	-	18 (0)	8 (0)	36 (0)
9.	Тема 9. Means of expressing unreality.	-	18 (0)	8 (0)	36 (0)

10.	Тема 10. Verbals.	-	18 (0)	8 (0)	36 (0)
	<i>Итого:</i>		120 (7)	132 (34)	252 (41)

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. The Verb.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	50	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
2.	Тема 2. The Noun.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	10	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
3.	Тема 3. The Article.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	40	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
4.	Тема 4. The Adjective.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	10	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
5.	Тема 5. The Adverb.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	10	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
6.	Тема 6. The Numeral.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	6	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
7.	Тема 7. The Pronoun.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	10	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
8.	Тема 8. Mood. Modal Verbs.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	31	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий

9.	Тема 9. Means of expressing unreality.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	30	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий
10.	Тема 10. Verbals.	Изучить разделы учебника, составить конспект. Выучить терминологию. Выполнить упражнения.	30	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1	Проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины «Практическая грамматика»

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470718>
2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471033>

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

- 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;
- 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	22
ИТОГО:			22

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	16
ИТОГО:			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного и текущего контроля обучения

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

Текущий контроль - решение разноуровневых задач (заданий), тест

Входное тестирование

NAME _____

English Grammar Placement Test

Part One: Elementary

1. Where are..... parents now?
a) she b) hers c) her d) him
2. My friend Julia is English teacher.
a) - b) a c) an d) the
3. We're Chinese, we're Beijing.
a) for b) at c) to d) from
4.your sister very beautiful?
a) Is b) Are c) Do d) Does
5. David is friend.
a) my sister b) my sister's c) my sisters d) my sister is
6. Simon can'tfootball. He's broken his leg.
a) play b) to play c) plays d) playing
7. There a big supermarket next to my house.
a) are b) is c) has d) have
8.a red pen?
a) Do have you b) Do you got c) Have you got d) Are you have
9. Margaret usually come by bus.
a) doesn't b) isn't c) don't d) aren't
10. What timeyou get up yesterday?
a) did b) do c) were d) have
11. They at home last night.
a) aren't b) didn't c) weren't d) don't
12. What's up? Whycrying?

- a) are you b) do you c) you are d) you
13. Where to spend your holidays next summer?
 a) will you b) you will c) are you going d) you are going
14. Last night I went to bedthan usual.
 a) early b) the earlier c) earliest d) earlier
15.never been to Spain before.
 a) I was b) I'm c) I did d) I've

Part Two: Pre-Intermediate

1. Seiko watchesin Japan.
 a) are made b) made c) make d) are making
2. Where when you met him?
 a) does he live b) was he live c) was he living d) is he living
3. Ifhim, I'll tell him you called.
 a) I'll b) I see c) I'd see d) I saw
4. Whatsince you arrived?
 a) are you doing b) will you do c) did you do d) have you been doing
5. Winemade in Italy for thousands of years.
 a) have been b) is being c) has been d) are being
6. My husbandlive in Germany.
 a) used to b) use to c) was use to d) was used to
7. If II would go out more.
 a) wasn't married b) don't marry c) wouldn't marry d) haven't married
8. I was very in the story.
 a) interest b) interesting c) interested d) interests
9. Youfeed the animals here.
 a) don't must b) aren't must c) mustn't d) not must
10. Isee you tomorrow, but I'm not sure.
 a) may be b) can c) could d) might
11. is very bad for you.
 a) Smoking b) The smoking c) To smoke d) Smoker
12. Thanks for a lovely evening! Ito go now or I'll miss the bus.
 a) can b) must c) have d) should
13.Atlantic Ocean is bounded on the west by North and South America.
 a) the b) a c) an d) -
14. Geography is the subject I enjoy most.
 a) who b) which c) where d) why
15. 'We haven't seen the new James Bond movie'
 They said they the new James Bond movie.
 a) didn't see b) hadn't seen c) weren't seeing d) hadn't saw

Part Three: Intermediate

1. I made a big mistake during my presentation. I was really.....
 a) embarrassed b) embarrassing c) embarrass d) embarrassment
2. Jack left before the end of the meeting. Heto go home early.
 a) must b) had c) has d) could
3. As soon as hetickets, he you.

- a) will get; will phone b) gets; will phone c) will get; phones d) gets; will phones
4. Heliving there for three years before they found him.
a) had been b) has been c) was d) is
5. My carrepaired at the moment.
a) is being b) is be c) is been d)has been
6. If Iyou, Istay in this hotel. It's too expensive.
a) am; wouldn't b) would be; don't c) were; wouldn't d) was; didn't
7. I've been learning French the last two years.
a) during b) since c) for d) till
8. Itold him if I had known he was your brother.
a) hadn't b) wouldn't c) wouldn't have d) didn't have
9. The housebuilt in the 16th century.
a) might have b) might be c) might have be d) might have been
10. I wish IPaul's phone number.
a) know b) don't know c) knew d) known
11. She was looking forward her grandchildren again.
a) to seeing b) seeing c) to see d) see
12. The fog came down and I didn't manageto the top of the mountain.
a) get b) to get c) getting d) to getting
13. 'Why did you apply for the job?'
She asked me why..... for the job.
a) I had applied b) had I applied c) I have applied d) have I applied
14. 'Are you going to repair your car yourself?'
' No, I'm going to have it '
a) repairing b) repairs c) repaired d) repair
15. He crashed his car yesterday. He shouldn't so fast in the rain.
a) have been driving b) have driving c) driving d) have drove

Part Four: Upper-Intermediate

1. I wasn't keengoing there on my own.
a) at b) to c) on d) in
2. Jill tends things like that when she is upset.
a) say b) saying c) to say d) said
3. Colin told me about his new job, he is enjoying very much.
a) which b) that c) what d) whose
4. They'll have something about it.
a) doing b) do c) did d) to do
5. In order, your desire for success should be greater than your fear of failure.
a) to succeed b) to you succeed c) succeed d) to succeeding
6.we climbit gets.
a) Higher; colder b) The higher; the colder c) A higher; a colder d) High; cold
7. If it had been a little warmer we would for a swim.
a) gone b) had gone c) have gone d) have going
8. 'Your car looks really nice. How long it?'
a) did you have b) have you been having c) are you having d) have you had

9. I hardly keep my eyes open.
 a) can b) can't c) don't d) couldn't
10. Jane is on holiday and she is spending her money very quickly. If she continues like this, she will.....all her money before the end of her holiday.
 a) be spend b) be spent c) have spend d) have spent
11. Open the door,?
 a) will you b) won't you c) don't you d) do you
12. At last the bus came. I..... for 30 minutes.
 a) had been waiting b) has been waiting c) had waited d) has waited
13. I wish I could the work better, but it was impossible.
 a) do b) have done c) had done d) to do
14. We enjoyed our camping holidayit rained every day.
 a) in spite of b) despite c) in case d) although
15. 'Is it all right if I phone you at about 8.30?'
 'No, I'll the football then.'
 a) be watch b) be watching c) watch d) have watched

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Не предусмотрена

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачёту не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.
4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.

15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.
27. Modals and conditionals in reporting.
28. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
29. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
30. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
31. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.
32. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
33. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
34. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
35. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
36. The ways of expressing requests and permission in English.
37. The ways of expressing obligation in English.
38. The Moods.
39. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
40. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
41. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
42. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
43. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
44. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
45. The Gerundial Construction.
46. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
47. The Participle I. Forms and functions.
48. The Participle II. Functions.
49. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
50. For-to-Infinitive Construction and its functions.
51. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
52. Absolute nominative and prepositional participial constructions.
53. The Definite Article.
54. The Indefinite Article. The Zero Article.
55. The use of articles with abstract nouns.
56. The use of articles with nouns denoting substances and material.
57. The use of articles with proper nouns.
58. The use of articles with geographical names.

59. The noun. Forming the plural number and the possessive case.
60. The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.
61. The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.
62. The position of adverbs in a sentence.
63. Constructions with comparison.
64. The classification of English pronouns.
65. Functional parts of speech.
66. The simple sentence. The complex sentence.
67. Punctuation rules.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588>

7.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471036>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471037>

7.3. Программное обеспечение

1. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;

2. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English.
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык.
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English.
4. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
5. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения.
6. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком.
8. <http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
9. <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access.
10. www.thefreedictionary.com
11. <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык.
12. <http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский.
13. <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования.
14. <http://www.abc-english-grammar.com>
15. <http://www.fluentenglish.ru> <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
16. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал
17. <http://www.englishteachers.ru/>
18. http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free English exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources.
19. <http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>
www.lang.ru - основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.
20. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#) - тесты, контрольные опросы, викторины.
21. [The Quiz-Zone](#) Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
22. [Vocabulary with Pictures](#) Тест и изучение различных слов по картинкам.
23. [A Spelling Test](#) Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
24. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#) Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
25. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
26. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

27. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://znanium.com/>

28. Электронная библиотека МГГЭУ - http://portal.mgsge.ru/elektronnaya_biblioteka/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываниях (докладов, сообщений, заметки пр.); реферирование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK –

		SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

