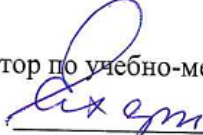


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2022

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка.

Задачи:

- изложение и закрепление теоретических основ грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике иностранного языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;

- формирование у обучающихся научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй языка, об их функционировании в тексте;

- знакомство обучающихся с наиболее значимыми работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

-изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений;

- формирование у студентов научного мышления, умения самостоятельного поиска и переработки научной информации в области грамматики, осуществлять наблюдение и анализ практического языкового материала, в том числе в сопоставлении с русским языком.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теоретическая грамматика» изучается по окончании нормативного курса практической грамматики. Она базируется на следующих дисциплинах: «Практическая грамматика», «Введение в языкознание», «Лексикология». Изучение дисциплины необходимо для получения теоретических знаний, требующихся для написания текста и защиты выпускной квалификационной работы

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины.

Объем дисциплины «Теоретическая грамматика» составляет 180 часов (5 з.е.):

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		3 Курс, 6 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	68	68
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	60	60
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180 часов, 5 з.е.	180 часов, 5 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	<p>Место грамматики в системном подходе к изучению языка. Основная задача теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. Грамматические категории в свете функционально-коммуникативного подхода. История развития грамматических учений.</p> <p>Период донаучных нормативных грамматик. Период научных грамматик Г. Суита, О. Есперсена. структурная грамматика Фриз, Хэррис, Хомский. Трансформационная грамматика. Функциональная грамматика. коммуникативная грамматика. Основные единицы морфологии: слово и морфема. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.</p>	УК-1 ОПК-8
2	Части речи.	<p>Система частей речи в современном английском языке. Принципы выделения частей речи в классической грамматике: форма, значение и функция. Различные подходы к проблеме частей речи. Позиция слов в предложении, как основа выделения классов слов в структурной лингвистике. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.</p> <p>Общая характеристика имени существительного как знаменательной части речи, имеющей значение предметности. Словообразование существительного. Семантико-грамматические группы существительных. Категории имени существительного и синтаксические функции. Семантика детерминантов. Артикль.</p> <p>Категория числа. проблема категории падежа. Варианты падежных систем в английской</p>	УК-1 ОПК-8

		<p>грамматике. Отрицание категории падежа . Двухпадежная система как противопоставление общего и притяжательного падежа. Способы выражения рода в английском языке. Словообразовательные признаки. Классификация прилагательных по структуре, по значению, по позиции в предложении. Степени сравнения прилагательных. Проблема интерпретации сочетаний прилагательных со словами more, most. Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных. Полная и частичная субстантивация. Проблема «категории состояния» в английском языке. Полевая структура прилагательного. Система глагольных категорий Принципы классификации глаголов: морфологическая, функциональная, синтаксическая, семантическая. Вспомогательные глаголы и особенности их формообразования. Модальные глаголы как результат исторического развития. Личные формы глагола. Грамматические категории личной формы глагола: категории лица и числа, система видовременных форм. Проблема будущего времени. Перфект и категория временной соотнесенности. Взаимосвязь категории вида и времени в английском языке. Структурные показатели и видовое значение каждого видовременного разряда. Категория залога. Соотношение залога и переходности глаголов в английском языке. Проблема возвратного залога и составного именного сказуемого. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Соотношение личных и неличных форм глагола. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Временная отнесенность неличных форм глагола. Вторичная предикация. Синтаксические конструкции с неличными формами глагола. Состав служебных частей речи. Проблема их семантики и функции. Омонимия частей речи в английском языке.</p>	
3	Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка	Синтаксис как раздел теоретической грамматики. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Словосочетание как единица номинации. учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний по структуре, морфологической принадлежности ведущего компонента словосочетания, типу синтаксической связи между членами	УК-1 ОПК-8

	<p>словосочетания. Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность и другие свойства предложения. Традиционная классификация предложений. Структурная классификация предложений. Предложение и высказывание. Типология членов предложения. Определение члена предложения как базисной синтаксической единицы. Структурные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Структурно-семантическая классификация простого предложения: двусоставные и односоставные предложения. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Обязательность и факультативность в синтаксисе. Теория актуального членения предложения. Компоненты актуального членения предложения: тема и рема. Коммуникативные типы высказывания в аспекте актуального членения. Основные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения. Смешанные (промежуточные) коммуникативные типы высказываний</p> <p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие подчинительной полипредикации. Типы придаточных предложений и принципы их классификации. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Предложения вторичной предикации. Проблема вводных предложений.</p> <p>Понятие сверхфразового единства. Средства связи внутри сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Предложение как единица текста. Понятие предложения и высказывания. Тема-рематическая организация высказывания и текста. Пресуппозиция. Эмотивность и имплицитность высказывания. Парцелляция. Текст и контекст.</p>	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	6	20	22	48
			2	2	4
2	Части речи.	6	20	22	48
			1	3	4
3	Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка	6	20	22	48
			1	3	4
	<i>Итого:</i>	18	60/4	66/10	144
	<i>Экзамен:</i>		-	-	36
	<i>Всего:</i>	18	60	36	180

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	доклады Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	22/2	УК-1 ОПК-8	Устный опрос,
2	Части речи.	Выполнение практических заданий Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	22/3	УК-1 ОПК-8	Устный опрос, терминологический диктант, тест
3	Синтаксис простого и сложного предложения современного	Выполнение практических заданий	22/3	УК-1 ОПК-8	Устный опрос, терминологический диктант,

	английского языка				тест
--	-------------------	--	--	--	------

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные

программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельного изучения

1. Ильясова, С. В. Основы морфологии и словообразования : учебное пособие / С. В. Ильясова, Л. П. Амири ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3565-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308395>

2. Майоршина, С. В. Неличные формы глагола : Инфинитив = Verbals in Depth : the Infinitive : учебное пособие / С. В. Майоршина. - Москва : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0632-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316739>

3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1324019>

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению презентации

Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:

- 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и «наименование», ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя;

- 2...9 слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.);

- 10 слайд «Спасибо за внимание!».

5. Методические указания по выполнению доклада (реферата)

Доклад (реферат)— вид самостоятельной научно —исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 —10 источников);

- составление библиографии;

- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов

- и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Проблемная лекция, лекция-беседа	6
	СР	Коллоквиумы-собеседования	18
Итого:			24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Пример терминологического диктанта по теме «Синтаксис»

Дайте определение следующим терминам:

communicative sentence types
complex sentence
complex subject
composite sentence
compound sentence
coordinative connection of clauses
coordinative connection of sentence constituents
expanded and unexpanded sentence
kernel sentence
members of sentence
monopredicative sentence
obligatory sentence parts
optional sentence parts
parts of the sentence
predicative clause
principal clause
rheme
semi-composite sentence
semi-compound sentence
sentence sequence
simple sentence
subordinate clauses
unexpanded sentence

Примерные задания (тесты) для самоконтроля знаний студентов

Тема 2.1: Noun

1. The categorial meaning of the noun is:
 - a) “action”
 - b) “property”
 - c) “substance” or “thingness”
 - d) “non-substantive properties”.

2. Formally, the noun is characterized by a specific set of word-building affixes and word-building models, which unmistakably mark a noun, among them:
 - a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
 - b) suffixes of the doer -er, -ist, etc.),
 - c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
 - d) flexions

3. The most characteristic functions of the noun in a sentence are:
 - a) the function of a subject and an object
 - b) an attribute
 - c) predicate
 - d) adverbial modifier

4. On the basis of “type of nomination” proper nouns are opposed to
 - a) common nouns
 - b) inanimate nouns
 - c) non-human
 - d) uncountable (invariable) nouns.

5. On the basis of “form of existence” of the referents animate nouns are opposed to inanimate nouns
 - a) common nouns
 - b) inanimate nouns
 - c) non-human
 - d) uncountable (invariable) nouns.

6. On the basis of “personal quality” human animate nouns (person nouns), denoting human beings, or persons, are opposed to non-human (animate and inanimate) nouns (non-person nouns), denoting all the other referents
 - a) common nouns
 - b) inanimate nouns
 - c) non-human
 - d) uncountable (invariable) nouns..

7. On the basis of “quantitative structure” of the referent countable (variable) nouns are opposed to uncountable (invariable) nouns
 - a) common nouns
 - b) inanimate nouns
 - c) non-human
 - d) uncountable (invariable) nouns.,

8. The term “productive” means that new nouns appearing in English form the plural with the help of
 - a) Prefix
 - b) suffix
 - c) Flexion
 - d) preposition

9. Which of the following words is non-productive means of expressing the plural
 - a) Flexion
 - b) preposition
 - c) suffix
 - d) the suppletive forms with interchange of vowels

10. The absolute plural nouns don't denote the following:
 - a) objects consisting of two halves
 - b) branches of professional activity
 - c) some diseases and abnormal states
 - d) collective referents

Тема 2.2 ADJECTIVE

1. The adjective expresses the categorial meaning of :
 - a) “action”

- b) “property of substance ”
 - c) “substance” or “thingness”
 - d) “non-substantive properties”.
2. The functions performed by the adjective correlate with their combinability: when combined with nouns, adjectives perform the function of :
- a) an attribute
 - b) predicate
 - c) adverbial modifier
 - d) subject
3. adjectives are characterized by a specific set of word-building affixes:
- a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
 - b) suffixes of abstract notions -ness, -ion, -ity, -ance, etc.
 - c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
 - d) flexions
4. Three forms constitute this category:
- a) the positive degree,
 - b) the comparative degree,
 - c) the negative degree
 - d) the superlative degree
5. Which feature is not applicable to the adjective:
- a) categorical meaning of property
 - b) the forms of the degrees of comparison
 - c) the functions of various adverbial modifiers.
 - d) substantivation
6. Adjectives are traditionally divided on the basis of their semantics into two grammatically relevant subclasses:
- a) qualitative and relative adjectives
 - b) quantitative and relative adjectives
7. The ability to form degrees of comparison is usually treated as the formal sign of :
- a) relative adjectives
 - b) qualitative adjectives
 - c) “statives”
 - d) substantivized adjectives
8. the comparative degree is marked by two kinds of forms;
- a) synthetical forms with the suffix “-er”
 - b) synthetically with the help of the grammatical suffix “-est”,
 - c) analytically with the help of the auxiliary word most
 - d) analytical forms with the auxiliary word more
9. the superlative degree is formed by two kinds of forms:
- a) analytically with the help of the auxiliary word most
 - b) synthetically with the help of the grammatical suffix “-est”,
 - c) synthetical forms with the suffix “-er”
 - d) analytical forms with the auxiliary word more

10. words denoting states, mostly temporary states, are united by a common formal mark:

- a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
- b) suffixes of abstract notions -ness, -ion, -ity, -ance, etc.
- c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
- d) the prefix 'a-', e.g.: afraid, afire, alike, etc.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Основные направления в современной теоретической грамматике английского языка и их исторические прототипы.
2. Различные подходы к классификации служебных частей речи в английском языке и их историческое обоснование.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
4. Лингвистическое учение Н.Хомского и его влияние на развитие грамматики.
5. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
6. Новые явления в английской грамматике.
7. Спорные вопросы английской грамматики.
8. Способы выражения различных типов модальности в английском языке.
9. Актуальное членение предложения.
10. Теоретические основы грамматического членения предложения.
11. Адъективные конструкции: значение и функции в художественном тексте.
12. Элементы текстообразующей стратегии автора на уровне компрессивной образной единицы.
13. Теоретические аспекты сочетаемости прилагательных в словосочетаниях.
14. Синтаксические стилистические средства и их экспрессивная функция в произведениях английских и американских авторов.
15. Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
16. Время грамматическое и время художественное.
17. Категория определенности / неопределенности в английском языке.
18. Коммуникативные типы высказываний.
19. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
20. Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
21. Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
22. Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
23. Прагматика английских вопросительных предложений.
24. Препозитивные и постпозитивные определения.
25. Проблемы экспрессивного синтаксиса.
26. Реализация коммуникативного задания в сообщении.
27. Речевой этикет. (прагматика высказывания).
28. Семантика предлогов.
29. Семантика союзов.
30. Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.
31. Синтаксис диалогической речи.
32. Слова категории состояния в английском языке.
33. Способы выражения интенции говорящего.
34. Способы выражения рода имени существительного.
35. Структура и семантика односоставных номинативных предложений.
36. Тема-рематическая организация высказывания.
37. Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.

38. Функционально-семантические категории императивности.
39. Функционально-семантические категории модальности.
40. Функционально-семантические категории персональности.
41. Экспрессивная функция вводных членов предложения.
42. Экспрессивная функция отрицания.
43. Языковая и речевая норма.
44. Многозначность форм родительного падежа.
45. Проблема «категории состояния» в английском и русском языках.
46. Формы выражения будущего времени в английском языке.
47. Категория временной отнесенности.
48. Фразовые глаголы. Особенности употребления.
49. Стилистическое использование грамматических форм в поэзии.
50. Местоимения: категория определенности/ неопределенности.
51. Соотношение форм страдательного залога и составного именного сказуемого.
52. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Способы перевода.
53. Предлоги и постпозитивные наречия.
54. Принципы классификации словосочетаний.
55. Односоставные и эллиптические предложения.
56. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
57. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
58. Предложение и высказывание. Проблемы коммуникативной грамматики.
59. Информативность высказывания. Функциональная перспектива предложения.
60. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.
61. Сверхфразовое единство и абзац. Коммуникативно–динамическое членение речи.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

1. Periods of the development of English grammar.
2. The pragmatic approach to the study of Language.
3. Parts of speech. Various approaches to the problem.
4. Classes of Noun.
5. Noun: number, gender and case.
6. Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives.
7. The problem of the category of 'state'.
8. Grammatical categories of the verb.
9. Verb: semantic classes of the verb.
10. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms.
11. The problem of the future tense.
12. The categories of tense and aspect.
13. The category of voice.
14. The category of 'time relation'.
15. Mood: the controversy of the problem in English.
16. Oblique moods. What is Subjunctive?
17. The Imperative mood.

18. Non-finite forms and their place in the verbal paradigm.
19. The infinitive as the 'head-form' of the verb.
20. The infinitive and the gerund compared.
21. The problem of the 'half-gerund'.
22. The participle and its place among the verbals.
23. Formal vs. communicative approach to syntax.
24. Classification of phrases.
25. Sentence as a language unit. A word and a sentence.
26. Parts of the sentence and parts of speech.
27. Problems of a simple sentence.
28. One-nucleus and double-nucleus structures. Elliptical sentences.
29. Functional sentence perspective.
30. Communicative types of sentences.
31. Composite sentence as a polypredicative construction.
32. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection.
33. Semi-compound and semi-complex sentences.
34. Sentence in the text.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/42311>

7.2. Дополнительная литература

1. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 339 с. — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448381> .
2. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. для лингвистич. спец. вузов / Блох Марк Яковлевич. - 6-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2008. - 423 с. + библиографический указатель. - (English Grammar). - ISBN 978-5-06-004215-4
3. Гуревич, Валерий Владимирович. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Гуревич Валерий Владимирович. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 168 с. + библиографический указатель. - ISBN 978-5-89349-422-8. - ISBN 978-5-02-002934-7 : 75.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028714> . — Режим доступа: по подписке.
5. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067408> . — Режим доступа: по подписке.

7.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4 Электронные ресурсы

Онлайн-словарь	https://www.multitran.com/
Британская газета-табloid	https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html
Науный электронный архив The Online Books Page	https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam
Научно-популярный американский журнал	https://www.scientificamerican.com/
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Научный журнал	https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558
Электронно-библиотечная система Znanium.	https://new.znaniy.com/
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Круглый стол:

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Реферат:

Учебные цели и задачи выполнения творческого задания - повысить уровень

самостоятельности студентов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

1. Определение темы - на этом этапе следует определить, будет ли выполняться проект индивидуально или в группе.
 2. Формулировка проблемы, постановка цели и задач.
 3. Организация деятельности. Если проект выполняется в группе, следует организовать рабочую группу, определить роли каждого участника рабочей группы, спланировать совместную или индивидуальную деятельность по решению задач.
 4. Активная и самостоятельная работа над проектом; консультации преподавателя; оформление полученных результатов.
- Подготовка к защите проекта.

Эссе:

Письменная работа способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Творческий проект (презентация):

Требования к оформлению презентаций Презентации могут быть составлены в формате: Microsoft PowerPoint.

Prezi. .

Apple Keynote.

Google Slides....

LibreOffice Impress и другие. Оформление слайдов:

- Соблюдать единый стиль оформления
 - Количество слайдов должно быть не меньше 15
 - Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
 - Для фона и текста использовать контрастные цвета
 - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Представление информации:
- Презентация должна иметь слайд ? оглавление с указанием студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).
 - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
 - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, выводов, определений.
 - Научный стиль изложения материала
 - Английский язык слайдов
 - Доступ по ссылке
 - Использование простого текстового формата
 - Аннотации к слайдам
 - Заголовки должны привлекать внимание аудитории
 - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме презентации, раскрывают и объясняют основные

положения публичного выступления.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню, а именно к простому воспроизведению, чтению слайдов. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент должен проиллюстрировать выступление примерами, представленными на слайде

Экзамен:

При подготовке к экзамену необходимо повторить темы, изученные по данной дисциплине, составить монологическое высказывания по предложенным темам или проблеме исследования. Неотъемлемым условием успешного освоения данной дисциплины является поддержание мотивации к овладению теоретической дисциплиной.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров. Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven

		<p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

