

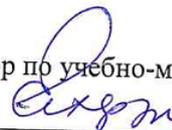
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика раннего обучения иностранному языку**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 года № 50362.

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры романо-германских языков, к. филол.н.  
место работы, занимаемая должность

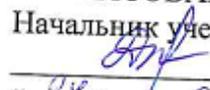
  
Борунов А.Б. 05.04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

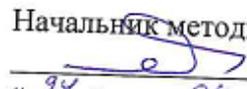
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от 27 апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

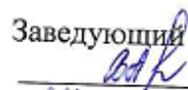
Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«24» 04 2022 г.

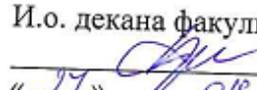
Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«24» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
В.А. Ахтырская  
«24» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

  
А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: создать у студентов теоретическую базу и сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, а также подготовить студентов к самостоятельной работе учителя иностранного языка в системе непрерывного языкового образования.

Задачи курса:

- Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.
- Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.
- На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста.
- Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностранному языку».
- Формировать у будущих учителей навыки и умения педагогического общения на уроке иностранного языка в начальной школе, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория и методика обучения иностранному языку» «Лингводидактика». Освоение дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» как предшествующей необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в средней школе», «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых», «Методика написания научно-исследовательских работ».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1 Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-5 Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку

	ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» составляет 3 з.е./108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		3 курс, часов
	Очная форма	6 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	52	52
<b>Лекции (Л)</b>	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	56	56
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		+
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Современные тенденции раннего языкового образования	Иноязычное образование в начальной школе и его функции в контексте государственной образовательной политики Модели раннего обучения	УК-1, УК-3, ПК-1 ПК-5
2	Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:	Психолого - физиологические особенности Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы, методы, приемы, средства обучения Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном Формирование УУД на занятиях ИЯ	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-5
3	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:	Мультисенсорное обучение Игровые технологии Проектная деятельность Обучение по станциям	УК-1, УК-3, ПК-1 ПК-5

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Современные тенденции раннего языкового образования	4	8	12	24

2	Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ	6	14	22	42
3	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	6	14	22	42
	<i>Итого:</i>	16	36	56	108
	<i>Всего:</i>	16	36	56	108

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Современные тенденции раннего языкового образования	Представление основной информации в виде mindmap/схемы конспекта / реферата/презентации; написание эссе	12	УК 1, УК 3, ПК 1, ПК 5	Взаимоконтроль выполненных работ с комментарием степени представленности основной информации
2	Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ	Изучение теоретического материала по теме раздела создание мультимедийной презентации	22	УК 1, УК 3, ПК 1, ПК 5	доклады студентов на занятии и их последующее обсуждение; взаимоконтроль на основе критериев оценки
3	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте	анализ УМК по предложенным критериям и оформление его в презентации; конспект статьи/ реферат/- презентация написание эссе; подготовка фрагментов урока; подбор приемов мультисенсорного обучения; разработки проектного обучения/ обучения по станциям	22	УК 1, УК 3, ПК 1, ПК 5	размещение работ в портфолио, дистанционная проверка преподавателем выполненных работ; Представление анализа в презентации; Проигрывание фрагментов уроков последующим анализом.

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
  - при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
  - в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Одной из форм контроля студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме

##### **4.1. Литература для самостоятельного изучения**

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472878>

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>

#### **4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы** **Методические указания по проектной работе студента**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проектв) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовков), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо

читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, 20 оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся: проблемная лекция, лекция-беседа, коллоквиумы-собеседования, работа в поисково-информационной сети интернет (подбор иллюстративного текстового материала, онлайн словари и справочники, размещенные в открытом доступе).

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>6</b>	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	18
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Ответьте на вопросы, опираясь на личный опыт и знания, полученные в ходе изучения предметов:

Для методики обучения ИЯ особую значимость имеют данные психологии

1. о речевой деятельности
  2. о человеческом общении
  3. об участниках образовательного процесса
  4. об учебно-методических комплектах
  5. об учебной деятельности
- А. 1, 2, 3  
Б. 2, 3, 4  
В. 3, 4, 5  
Г. 1, 3, 4

Более точное определение цели обучения ИЯ

- А. Развитие внутреннего мира учащихся, становление его как творческой личности  
Б. Развитие личности школьника, его языковой и речевой компетенций  
В. Развитие способностей школьника к межкультурному общению на ИЯ  
Г. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, развитие и воспитание школьников средствами ИЯ

Наиболее оптимальный возраст для начала организованных занятий в дошкольном возрасте:

- А. 3-4 года  
Б. 5-6 лет  
В. 6-7 лет  
Г. с рождения

Определение навыка

- А. Способность оперировать языковым материалом на основе правила  
Б. Способность к совершению автоматизированных операций  
В. Способность осуществлять самостоятельную сознательную речевую деятельность при решении коммуникативных задач  
Г. Способность грамматически верно оформлять свое высказывание

Определение речевого умения

- А. Способность осуществлять самостоятельную сознательную речевую деятельность при решении коммуникативных задач  
Б. Способность производить самостоятельные речевые действия  
В. Способность оформлять речевые единицы любой протяженности  
Г. Способность грамотно говорить и писать

Приоритетом начального общего образования является:

- А. Развитие языковых способностей учащихся.
- Б. Формирование коммуникативной компетенции.
- В. Формирование общеучебных навыков и умений.
- Г. Развитие личностных качеств учащихся.

Уникальность обучения ИЯ в младшем школьном возрасте состоит в возможности: А. Включения процесса обучения ИЯ в контекст игровой деятельности с целью формирования внутренней мотивации и интереса к овладению ИЯ.

Б. Формирования познавательной и учебной деятельности с обеспечением доминирующих внутренних мотивов изучения ИЯ.

В. Усиления мотивационной стороны изучения ИЯ за счет развития общеучебных умений,

Г. Усиления развития социальных мотивов изучения ИЯ.

С уровнем развития иноязычных способностей соотносятся понятия: А. «способный», «неспособный» ученик.

Б. «сильный», «средний», «слабый» ученик.

В. «Способный сильный», «средний», «неспособный слабый» ученик.

Г. «Развитый», «средне развитый», «неразвитый» ученик.

Три ступени самостоятельности:

А. Репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская, творческая.

Б. Репродуктивная, поисковая, исполнительская.

В. Подражательная, исполнительская, поисковая.

Г. Воспроизводящая, поисково-исполнительская, преобразующая.

При овладении младшими школьниками иностранным языком «интегративный подход» к организации обучения:

А. Не играет значительной роли.

Б. Выполняет стимулирующую функцию в процессе говорения.

В. Способствует общему и речевому развитию младших школьников.

Г. Развивает анализаторы – слуховые, зрительные, кинестетические, двигательные.

Интеграция различных видов деятельности на занятии по иностранному языку выполняет:

А. Коммуникативную функцию

Б. коммуникативно-стимулирующую, мотивационно-обудительную, эстетически-развивающую и иллюстративную функции

В. Мотивационно-стимулирующую функцию

Г. Развивающую, эстетическую, побудительную функции

Реализация коммуникативного подхода в обучении ИЯ осуществляется через: А. Подбор материала и его организации в учебных целях

Б. Выполнение достаточного количества тренировочных упражнений

В. Развитие индивидуальной и коллективной деятельности

Г. Подбор материала, создания условий коммуникации и речемыслительной деятельности учащихся

Реализация индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения предполагает:

А. Умение учащихся работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, при этом выполняя общие и индивидуальные задания в зависимости от способностей, уровня обученности, интересов и желаний.

Б. Подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей, уровня обученности, интересов и желаний учащихся.

В. Постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его

личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Г. Умение учащихся работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, проявляя толерантность и другие положительные личностные качества.

Обучение аудированию в начальной школе исключает аудирование с пониманием: А.

Основного содержания несложных сказок, рассказов, сообщений

Б. Речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения В. Основного

содержания сказок, рассказов, содержащих незнакомый лексико-грамматический материал

Г. Небольших простых сообщений с опорой на иллюстрации

Обучение диалогической речи в начальной школе исключает: А. Диалог-обмен мнениями

Б. Диалог этикетного характера В. диалог-расспрос

Г. Диалог – побуждение к действию

Обучение монологической речи в начальной школе исключает: А. Рассказ о себе, своей семье, друге

Б. Пересказ прочитанного, услышанного В. Описание предмета, картинки

Г. Описание персонажа

Обучение письму в начальной школе исключает:

А. Списывание текста

Б. Написание небольшого сочинения

В. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений

Г. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма

Целостность процесса усвоения ИЯ подразумевает:

А. Обеспечение эффективности обучения участием и интеграцией всех сфер Б. Единство телесного, душевного и духовного обучающего и обучающегося В. Понимание языка как целостного феномена, который как «объект» Изучения не должен искусственно подразделяться на «когнитивные»,

«аффективные» и «психомоторные» цели и содержания обучения Г. Активность работы левого и правого полушария

Основная функция контроля на раннем этапе обучения: А. Диагностическая

Б. воспитательно-стимулирующая В. Оценочная

Г. Обучающая

Объектами контроля в начальной школе являются: А. Речевые умения и все виды навыков

Б. Фонетические, лексические, грамматические навыки В. Технические навыки чтения и письма

Г. Речевые умения и навыки чтения и письма

Контроль в начальной школе исключает:

А. Тесты Б. Экзамен

В. Портфолио

Г. Устно-речевые ситуации

Организационные формы занятий в начальной школе исключают урок: А. Экскурсию

Б. С единым сюжетом

В. Со свободным выбором деятельности Г. Конференцию

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

### **Темы рефератов:**

1. Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении ИЯ.
2. Развитие логического мышления в процессе обучения дошкольников ИЯ.
3. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы
4. Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках ИЯ.
5. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках ИЯ.
6. Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе обучения лексико-грамматической стороне речи.
7. Развитие самостоятельной деятельности младших школьников на занятиях в организационной форме «Обучение по станциям».
8. Внеклассная деятельность учащихся младших классов как средство повышения мотивации при изучении ИЯ.
9. Памятки как средство развития у младших школьников познавательных УУД.
10. Речевое развитие младших школьников средствами родного и иностранного языков.

### **Темы эссе:**

1. Докажите, что эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе также важна как когнитивная.
2. Аргументируйте необходимость раннего обучения ИЯ.
3. Докажите, что раннее обучение иностранному языку в условиях современного мира и открытости для общения является назревшей необходимостью.
4. Докажите, что обучение ИЯ в детском саду и начальной школе наиболее эффективно в том случае, когда происходит интеграция видов деятельности (игровой, предметной, речевой и неречевой, прикладной).
5. Аргументируйте необходимость соблюдения условий личностноориентированного обучения, подразумевающего различные формы и виды дифференциации обучения в начальной школе.

## **6.3 Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **6.4 Вопросы к зачету**

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
10. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
11. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.

12. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организационно-учебного процесса в младшей школе.
13. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
14. Различные организационные формы занятий.
15. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
16. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
17. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
18. Портфолио.

## 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>

4. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16- 012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

6. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

7. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. -

ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

8. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>

### 7.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

### 7.4. Электронные ресурсы:

Онлайн-словарь	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
Британская газета-таблонд	<a href="https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html">https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html</a>
Науный электронный архив The Online Books Page	<a href="https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam">https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam</a>
Научно-популярный американский журнал	<a href="https://www.scientificamerican.com/">https://www.scientificamerican.com/</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Электронные книги	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
Научный журнал	<a href="https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558">https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ

4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U,4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.
---	--	--

